



แผนพัฒนาความเป็นเลิศ

และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความ

ต้องการของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)



Phranakhon Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

เลขที่ 9 แจ้จวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพฯ 10220

โทร. 02-5448574 , 02-5448527 , 02-5448528 โทรสาร 02-5226620

<http://www.pnru.ac.th>

บทนำ

กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 2 ในประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาทั้งหรือบางส่วนออกเป็นกลุ่มให้รัฐมนตรีคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจัดอยู่ในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชน มีวัตถุประสงค์เป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสถาบันอุดมศึกษา ตามข้อ 15 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามวัตถุประสงค์และภาระหน้าที่ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาครู ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยนำผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณของการทำงานในตำบลตามโครงการ U2T ที่ผ่านมา เป็นข้อพิจารณาในการกำหนดประเด็นและข้อเสนอ กลยุทธ์ ปฏิรูประบบบริหารภายใน ทั้งนี้การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกลไกและพลังขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้ดำเนินการในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คือ กรุงเทพมหานครตอนเหนือ จังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครนายก และอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยพิจารณาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่นในเขตพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้มีระบบและกลไก กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการในแต่ละไตรมาส รวมถึงจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อเป็นประโยชน์และสอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยจึงให้หน่วยงานดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาความเป็นเลิศและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยมีเป้าหมาย ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 การผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น เป้าหมายที่ 2 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 3 นวัตกรรมสร้างสรรค์ เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปการบริหารสถาบันสู่ (SMART PNRU)

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	1
1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	5
1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	16
ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	28
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญ	28
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	28
2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	32
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา	36
2.2 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา	42
2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร	43
2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	49
2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	50
2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	51
2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความ	52
ต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ	52
2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)	52
2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	53
2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพัฒนา ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	95
2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2566-2570	97
2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล	104
ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	108
3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี	108
3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี	109
3.3 ผลกระทบ (Impact)	115

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ค

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1.1	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามคณะ	6
ตารางที่ 1.2	จำนวนบุคลากรสายบริหาร จำแนกตามตำแหน่งการบริหารและประเภทของบุคลากร	7
ตารางที่ 1.3	จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและประเภทของบุคลากร	9
ตารางที่ 1.4	จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและตำแหน่งทางวิชาการ	10
ตารางที่ 1.5	จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและระดับคุณวุฒิ	11
ตารางที่ 1.6	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามหน่วยงานและประเภทของบุคลากร	12
ตารางที่ 1.7	จำนวนนักศึกษา นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ โรงเรียนประถมนสาธิตฯ และศูนย์สาธิตการบริบาลฯ ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 1.8	สรุปผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	17
ตารางที่ 1.9	รายละเอียดผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	20
ตารางที่ 1.10	แผนพัฒนาผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2566 – 2570	23
ตารางที่ 2.1	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs)	39
ตารางที่ 2.2	ความสอดคล้องของแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 1455-2570) ตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	57
ตารางที่ 2.3	แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	65
ตารางที่ 2.4	แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.5 แผนดำเนินงานด้านความเป็นนานาชาติตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และ แผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570	79
ตารางที่ 2.6 แผนดำเนินงานด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นแผน ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	82
ตารางที่ 2.7 แผนดำเนินงานด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามประเด็นแผน ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	86
ตารางที่ 2.8 แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2566-2570	98
ตารางที่ 3.1 Leading Indicators - Area-based & Community University 2566-2568	109
ตารางที่ 3.2 Leading Indicators - Area-based & Community University 2566-2570	113

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1.1 วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ คติพจน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	1
แผนภาพที่ 1.2 พันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2
แผนภาพที่ 1.3 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	7
แผนภาพที่ 1.4 จำนวนบุคลากรสายบริหาร จำแนกตามตำแหน่งการบริหารและประเภทของบุคลากร	8
แผนภาพที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและประเภทของบุคลากร	9
แผนภาพที่ 1.6 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและตำแหน่งทางวิชาการ	10
แผนภาพที่ 1.7 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและระดับคุณวุฒิ	11
แผนภาพที่ 1.8 จำนวนนักศึกษา นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ โรงเรียนประถมสาธิตฯ และศูนย์สาธิตการบริบาลฯ ปีการศึกษา 2564	13
แผนภาพที่ 1.9 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2564	15
แผนภาพที่ 1.10 ผลการประเมินตนเอง Area-Based Performance ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	18
แผนภาพที่ 1.11 ผลการประเมินตนเอง Area-Based Potential ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	18
แผนภาพที่ 1.12 ผลการประเมินตนเองการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2563	19
แผนภาพที่ 2.1 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ แผนแม่บท แผน 12 ยุทธศาสตร์ อววน. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย	35
แผนภาพที่ 2.2 การพลิกโฉมด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น	37

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีภารกิจหลักที่จะต้องปฏิบัติ 4 ประการ คือ ผลิตบัณฑิต วิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีงบประมาณเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัย และมีแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) เป็นกลไกการกำกับทิศทางไปสู่เป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตามปรัชญาและวิสัยทัศน์อันนำไปสู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

โดยแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2561 – 2565 มีปรัชญา อัตลักษณ์ คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และภารกิจ เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้
แผนภาพที่ 1.1 วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ คติพจน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



แผนภาพที่ 1.2 พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ภารกิจ : 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตยคุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และจากปรัชญา อัตลักษณ์ คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และภารกิจนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดังต่อไปนี้



ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์: ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน

การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าถึงท้องถิ่น โดยการบูรณาการพันธกิจ และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ 1 สืบสานพระราชปณิธาน

กลยุทธ์ 2 พัฒนาการศึกษาศาสนา วัฒนธรรม

กลยุทธ์ 3 พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่น

กลยุทธ์ 4 สร้างชุมชนน่าอยู่สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

กลยุทธ์ 5 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

②

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์: ผลผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ

การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล มีจรรยาบรรณ

- กลยุทธ์ 1 สร้างผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการ
- กลยุทธ์ 2 พัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำสังคม
- กลยุทธ์ 3 สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง
- กลยุทธ์ 4 สร้างบัณฑิตและครูที่มีมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ 5 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา

③

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์: นวัตกรรมสร้างสรรค์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม นำมาใช้ในการพัฒนา เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

- กลยุทธ์ 1 บูรณาการการสอน วิจัย บริการวิชาการ
- กลยุทธ์ 2 พัฒนาหลักสูตรได้มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีศักยภาพตามเกณฑ์
- กลยุทธ์ 4 พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ 5 มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

④

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์: ยึดหลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล จะทำให้การปฏิบัติงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาในระบบราชการ และเป็นแนวทางในการจัดระเบียบสังคม ครอบคลุมทั้ง ฝ่ายวิชาการและฝ่ายปฏิบัติ ประกอบไปด้วย (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความรับผิดชอบ (4) หลักการมีส่วนร่วม (5) หลักความคุ้มค่า และ (6) หลักความ โปร่งใส

- กลยุทธ์ 1 ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ 2 กำหนดภาระงานครอบคลุม พันธกิจ
- กลยุทธ์ 3 พัฒนาบุคลากรทุกประเภทและระดับ
- กลยุทธ์ 4 พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ 5 สร้างกลไกเพื่อให้บุคลากรมั่นคงก้าวหน้าในอาชีพ

1.2 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะนำเสนอใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่ ดังนี้

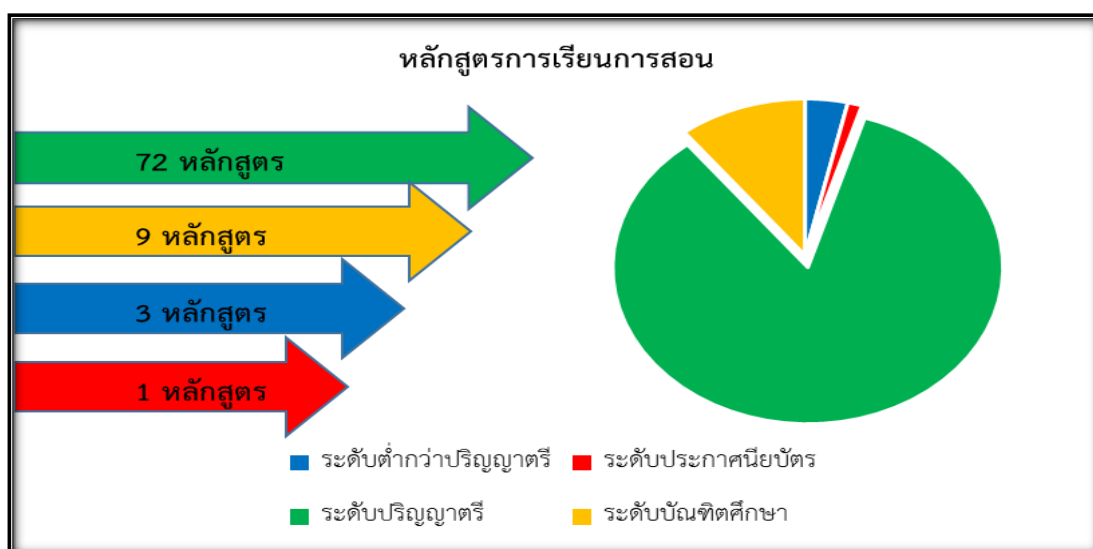
1) **ด้านหลักสูตร** มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 69 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 7 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร พร้อมด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศูนย์สาธิต การบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย และโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำแนกดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามคณะ

คณะ	ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร)					ระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตร)		
			ค.บ.	ศศ.บ./รป.บ./ ศส.บ./ร.บ./ น.บ./ศป.บ.	วทบ./วศ.บ./ สถ.บ./ทล.บ/	บรบ./ นศ.บ. บช.บ./ศ.บ.	รวม	ค.ม./รป.ม./ บธ.ม./ วท.ม./สถ.ม.	ปร.ด.	รวม
1. วิทยาลัยการฝึกหัดครู	-	1	13	1	-	-	14	4	-	4
- โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ศูนย์สาธิตการบริบาลฯ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- โรงเรียนประถมนสาธิตฯ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. คณะมนุษยศาสตร์ฯ	-	-	-	14	1	-	15	1	-	1
3. คณะวิทยาการจัดการ	-	-	-	3	-	8	11	1	1	2
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	16	-	16	-	-	-
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-	13	-	13	1	1	2
รวมทั้งหมด	3	1	14	18	30	8	69	7	2	9

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2564

แผนภาพที่ 1.3 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564



2) **ด้านบุคลากร** มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครปรับโครงสร้างการบริหารงานภายใน โดยการยุบรวมและบูรณาการหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่คล้ายคลึงกันให้เป็นหน่วยงานเดียวกัน และเพิ่มหน่วยงานใหม่ให้สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ที่ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา จึงปรับโครงสร้างกรอบอัตรากำลัง แบ่งตามหน้าที่เป็นบุคลากรสายวิชาการซึ่งมีหน้าที่ทำการสอน วิจัย และบริการวิชาการเป็นหลัก และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ดังนี้

2.1) บุคลากรสายบริหาร

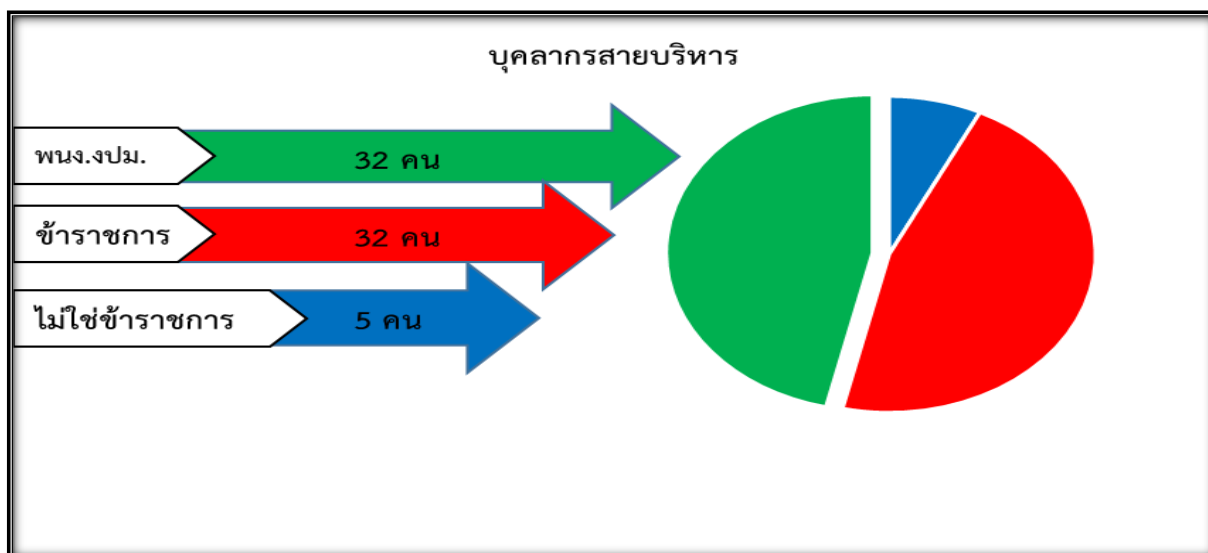
ตารางที่ 1.2 จำนวนบุคลากรสายบริหาร จำแนกตามตำแหน่งการบริหารและประเภทของบุคลากร

ที่	ตำแหน่งบริหาร	ตำแหน่งบริหารที่ไม่ใช่ข้าราชการ	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย (งปม.)	พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	รวม
1	อธิการบดี	1	-	-	-	1
2	รองอธิการบดี	2	1	1	-	4
3	ผู้ช่วยอธิการบดี	-	3	2	-	5
4	คณบดี	1	3	1	-	5
5	ผู้อำนวยการสำนัก	-	2	3	-	5
6	รองคณบดี/รองผู้อำนวยการสำนัก	-	7	20	-	27
7	หัวหน้าสำนักงานคณบดี/หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	-	9	-	-	9
8	ผู้อำนวยการกอง	-	4	1	-	5

ที่	ตำแหน่งบริหาร	ตำแหน่งบริหารที่ไม่ใช่ข้าราชการ	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย (งปม.)	พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	รวม
9	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตฯ	-	1	-	-	1
10	ผู้อำนวยการศูนย์สาธิตการบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	1	-	-	1
11	ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมสาธิตฯ	-	-	1	-	1
12	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชัยบาดาลพัฒนา	1	-	-	-	1
13	ผู้อำนวยการศูนย์วัฒนธรรมพระนคร	-	1	-	-	1
14	หัวหน้าศูนย์/กลุ่มงาน	-	-	3	-	3
รวม		5	32	32	-	69

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2563

แผนภาพที่ 1.4 จำนวนบุคลากรสายบริหาร จำแนกตามตำแหน่งการบริหารและประเภทของบุคลากร



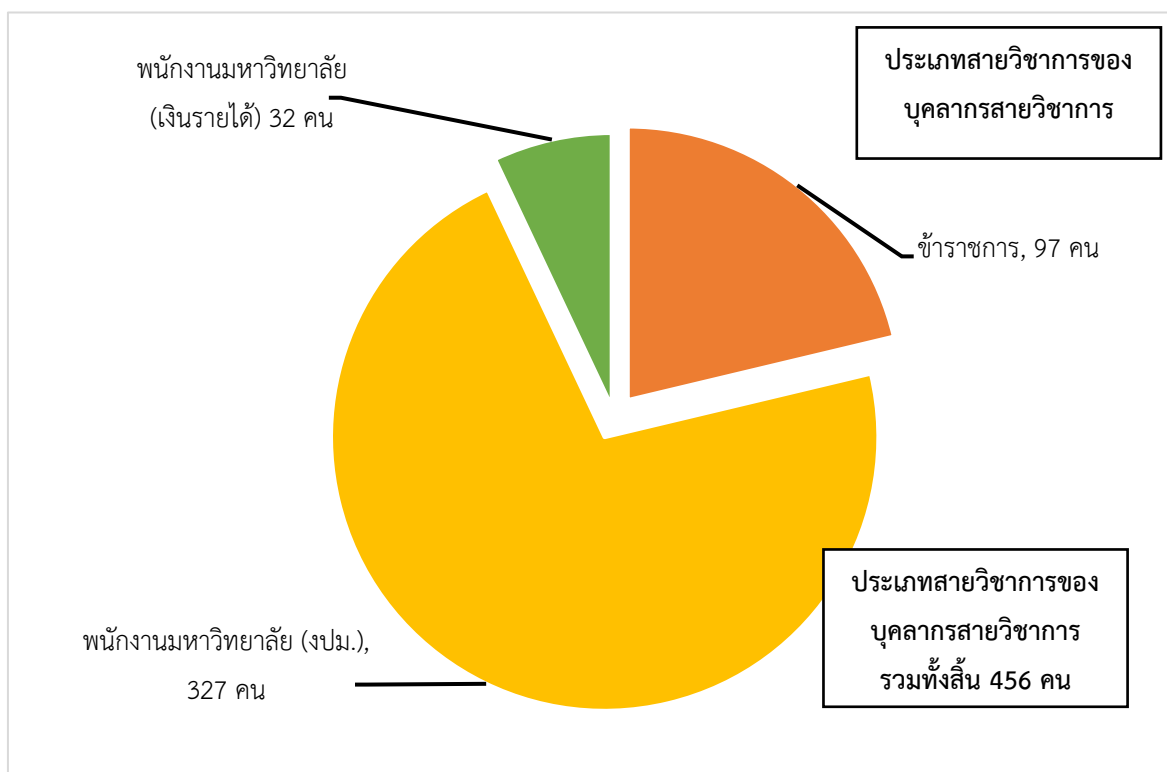
2.2) บุคลากรประเภทสายวิชาการ

ตารางที่ 1.3 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและประเภทของบุคลากร

หน่วยงาน	ประเภท			
	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย (งปม.)	พนักงาน มหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	รวม
1. วิทยาลัยการฝึกหัดครู	8	48	-	56
- โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ	-	17	15	32
- ศูนย์สาธิตการบริบาลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	-	-	10	10
- โรงเรียนประถมสาธิตฯ	-	-	7	7
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	21	98	-	119
3. คณะวิทยาการจัดการ	17	56	-	73
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	71	-	92
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	30	37	-	67
รวมทั้งสิ้น	97	327	32	456

ข้อมูลจากกองบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 1 พ.ค. 2562 จากศูนย์สาธิตการบริบาลและปฐมวัย ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564
ข้อมูลจากโรงเรียนประถมสาธิตฯ ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564

แผนภาพที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและประเภทของบุคลากร

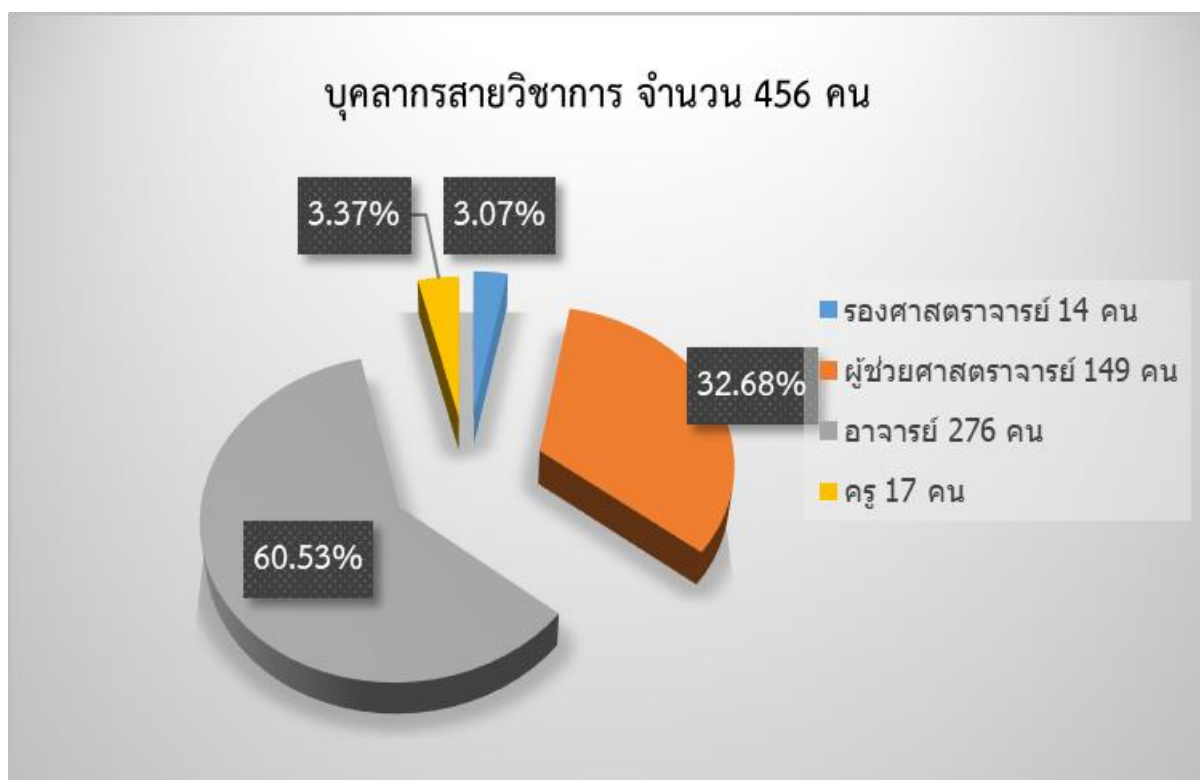


ตารางที่ 1.4 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและตำแหน่งทางวิชาการ

หน่วยงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ					รวม
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	ครู	
1. วิทยาลัยการฝึกหัดครู	-	2	9	45	-	56
- โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ	-	-	-	32	-	32
- ศูนย์สาธิตการบิบาลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	10	10
- โรงเรียนประถมสาธิตฯ	-	-	-	-	7	7
2. คณะมนุษยศาสตร์ฯ	-	4	51	64	-	119
3. คณะวิทยาการจัดการ	-	1	24	48	-	73
4. คณะวิทยาศาสตร์ฯ	-	2	42	48	-	92
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	5	33	39	-	67
รวมทั้งสิ้น	-	14	149	276	17	456

ข้อมูลจากกองบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 1 พ.ค. 2562 จากศูนย์สาธิตการบิบาลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564 ข้อมูลจากโรงเรียนประถมสาธิตฯ ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564

แผนภาพที่ 1.6 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและตำแหน่งทางวิชาการ

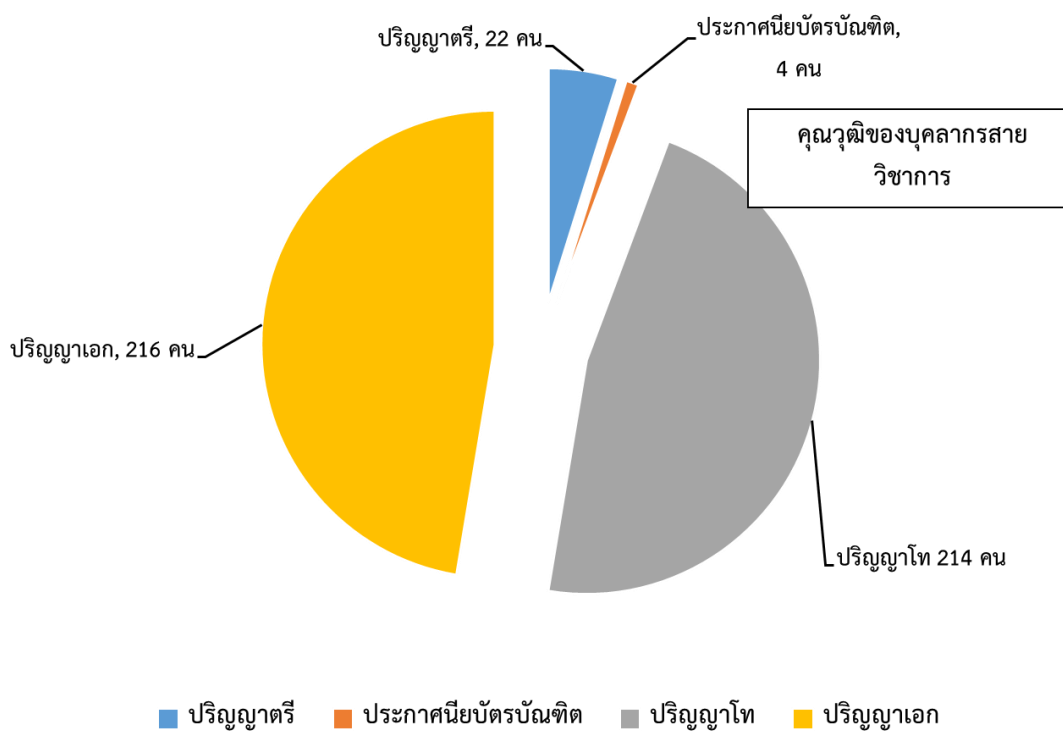


ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและระดับคุณวุฒิ

หน่วยงาน	ระดับคุณวุฒิ				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	
1. วิทยาลัยการฝึกหัดครู	28	28	-	-	56
- โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ	3	22	4	3	32
- ศูนย์สาธิตการบริบาลฯ	-	-	-	10	10
- โรงเรียนประถมนสาธิตฯ	-	-	-	7	7
2. คณะมนุษยศาสตร์ฯ	62	55	-	2	119
3. คณะวิทยาการจัดการ	46	27	-	-	73
4. คณะวิทยาศาสตร์ฯ	49	43	-	-	92
5. คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	28	39	-	-	67
รวมทั้งสิ้น	216	214	4	22	456

ที่มา : ข้อมูลจากกองบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 1 พ.ค. 2562 จากศูนย์สาธิตการบริบาลและปฐมวัย ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564 ข้อมูลจากโรงเรียนประถมนสาธิตฯ ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564

แผนภาพที่ 1.7 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามหน่วยงานและระดับคุณวุฒิ



2.3) บุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 1.6 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามหน่วยงานและประเภทของบุคลากร

หน่วยงาน	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงานมหาวิทยาลัย		ลูกจ้าง ร.ร.ประถม สาธิต/ศูนย์ สาธิตฯ	รวม
				งปม.	เงินรายได้		
1. วิทยาลัยการฝึกหัดครู	-	-	-	8	6	-	14
- โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ	-	-	-	6	10	-	16
- ศูนย์สาธิตการบริบาลฯ	-	-	-	-	-	6	6
- โรงเรียนประถมสาธิตฯ	-	-	-	-	-	1	1
2. คณะมนุษยศาสตร์ฯ	1	-	-	10	3	-	14
3. คณะวิทยาการจัดการ	1	-	-	6	5	-	12
4. คณะวิทยาศาสตร์ฯ	1	1	2	11	4	-	19
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1	1	1	8	3	-	14
6. พุทธวิชาลัย	-	-	-	2	1	-	3
7. วิทยาลัยชัยบาดาลพัฒนา	-	-	-	1	5	-	6
8. สำนักงานอธิการบดี	6	-	8	54	74	-	142
9. สำนักส่งเสริมวิชาการฯ	2	-	-	19	13	-	34
10. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	1	-	-	5	4	-	10
11. สำนักวิทยบริการฯ	1	-	-	19	11	-	31
12. สถาบันวิจัยและพัฒนา	1	-	-	4	3	-	8
13. สำนักงานประกันคุณภาพฯ	-	-	-	3	2	-	5
14. ศูนย์ข้อมูลและการบริการ	-	-	-	3	2	-	5
15. กลุ่มตรวจสอบภายใน	-	-	-	3	3	-	6
16. สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	-	-	-	3	2	-	5
17. กลุ่มงานการตลาดฯ	-	-	-	4	3	-	7
18. สถาบันภาษา	-	-	-	1	3	-	4
รวม	15	2	11	170	157	7	362

ที่มา : ข้อมูลจากกองบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 1 ก.ย. 2564 จากศูนย์สาธิตการบริบาลและปฐมวัย ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564
ข้อมูลจากโรงเรียนประถมสาธิตฯ ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564

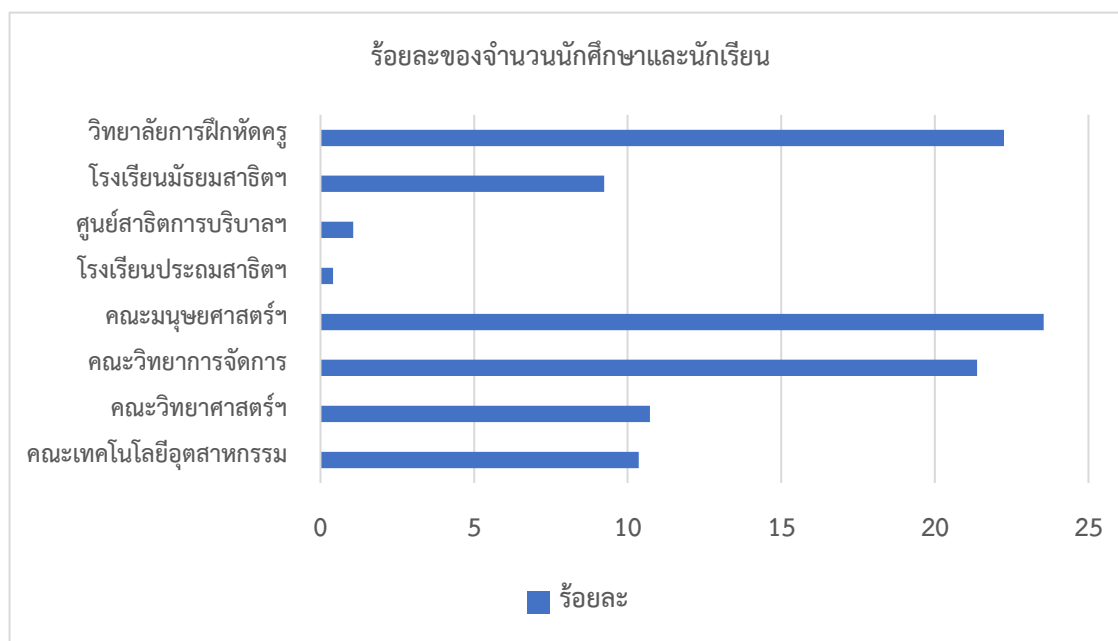
3) **ด้านนักศึกษา** จำนวนนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ ในระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา และนักเรียน

ตารางที่ 1.7 จำนวนนักศึกษา นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา และศูนย์สาธิตการบริบาลฯ ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)					รวม	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียน	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1. วิทยาลัยการฝึกหัดครู	-	2,056	134	81	-	2,271	22.25
-โรงเรียนมัธยมศึกษา	943	-	-	-	-	943	9.24
- ศูนย์สาธิตการบริบาลฯ	109	-	-	-	-	109	1.07
-โรงเรียนประถมศึกษา	42	-	-	-	-	42	0.41
2. คณะมนุษยศาสตร์ฯ	-	2,385	-	18	-	2,403	23.54
3. คณะวิทยาการจัดการ	-	2,145	-	29	8	2,182	21.38
4. คณะวิทยาศาสตร์ฯ	-	1,095	-	-	-	1,095	10.73
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	1,049	-	-	9	1,058	10.36
รวมทั้งสิ้น(คน)	1,194	8,730	134	133	17	10,208	100

ที่มา : 1. ข้อมูลจำนวนนักศึกษาจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 1 ก.ย.2564 2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนจาก โรงเรียนมัธยมศึกษา ณ วันที่ 31 ก.ค.2564 3. ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากศูนย์สาธิตการบริบาลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564 4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนประถมศึกษา ณ วันที่ 21 ส.ค. 2564

แผนภาพที่ 1.8 จำนวนนักศึกษา นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา และศูนย์สาธิตการบริบาลฯ ปีการศึกษา 2564



4) **ด้านอาคารสถานที่** มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตั้งอยู่บนพื้นที่ จำนวน 198 ไร่ ทิศตะวันออกติดกับวัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร ทิศเหนือติดกับถนนแจ้งวัฒนะ มหาวิทยาลัย ได้ทำการฟื้นฟูพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีความพร้อมสมบูรณ์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร และชุมชน อีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับท้องถิ่น มีความพร้อมในการรองรับภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์แบบ ทั้ง การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและ วัฒนธรรม มีสถานที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย เช่น

4.1 พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5
ประดิษฐานบริเวณหน้าอาคารเบญจมาภรณ์

4.2 พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
รัชกาลที่ 8 ประดิษฐานทิศตะวันออกของอาคารเรียนรวมและศูนย์วัฒนธรรม

4.3 หอพระพุทธบาทมีปกปฐพีเฉลิมพระเกียรติ ประดิษฐาน ณ ศาลากลางน้ำ ประตู 1

4.4 หอพระพิฆเนศวร ประดิษฐานบริเวณหน้าอาคาร 4 ติดถนนแจ้งวัฒนะ

4.5 เรือนไทย ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของมหาวิทยาลัย

4.6 อาคารศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน

4.7 อาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระนครแกรนด์วิว

4.8 อาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพเชิงบูรณาการ

4.9 คลินิกพระนครแพทย์แผนไทย

4.10 อาคารหอประชุมพิฆเนศวร

4.11 อาคารหอประชุมภัทรมหาราช

4.12 อาคารที่พักสำหรับบุคลากร (พระนครนิเวศ 1)

4.13 อาคารที่พักสำหรับบุคลากร (พระนครนิเวศ 2)

4.14 อาคารโรงอาหาร จำนวน 4 แห่ง

4.15 อาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอนและการบริการ จำนวน 36 อาคาร จำแนก

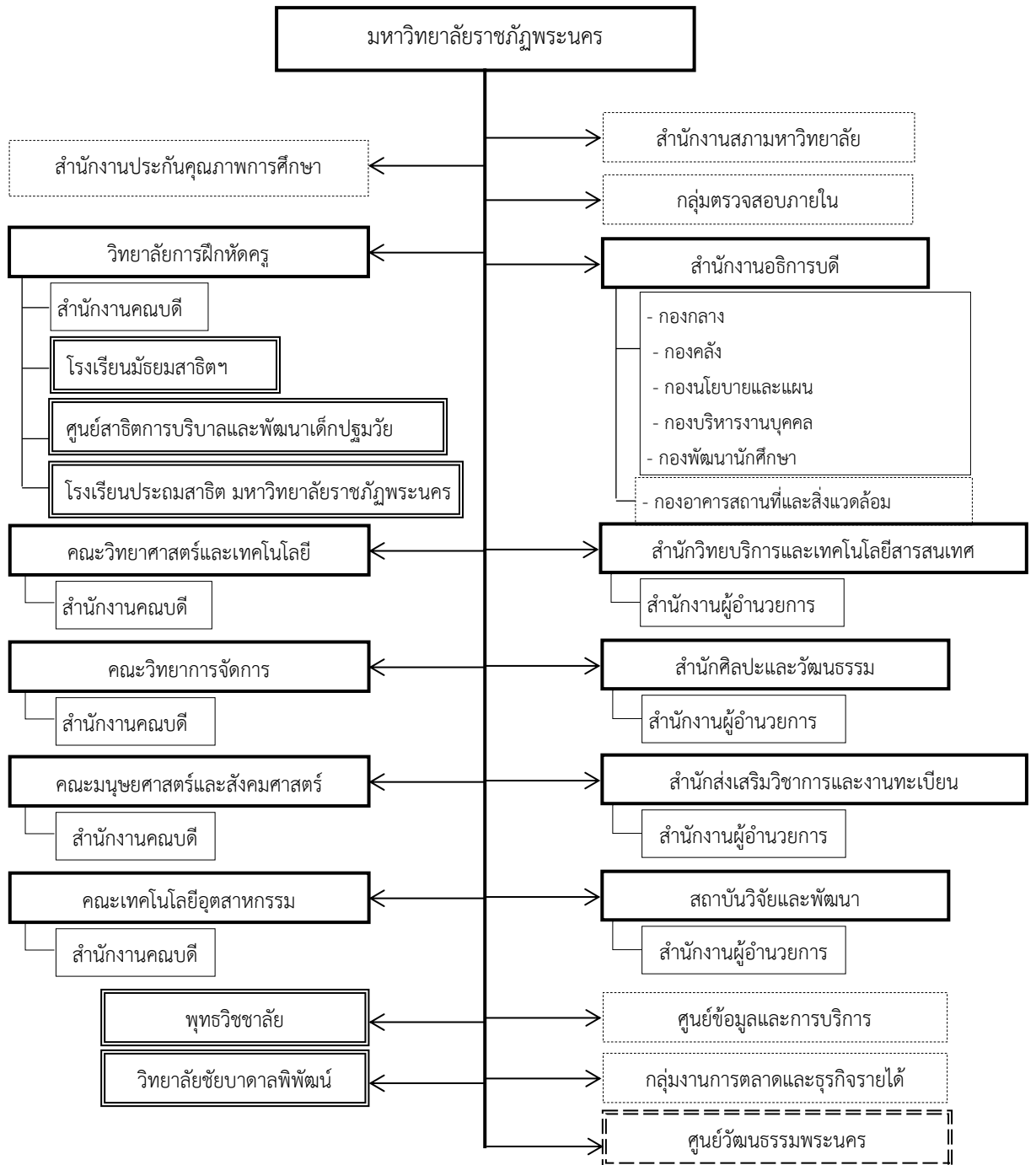
ตามลักษณะการใช้งาน ดังนี้ 1. ห้องเรียน จำนวน 218 และห้องพักอาจารย์ จำนวน 155 ห้อง

2. ห้องสำนักงาน จำนวน 246 ห้อง และห้องประชุม จำนวน 77 ห้อง 3. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเฉพาะสาขาวิชา รวมจำนวน 255 ห้อง

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรและเป็นศูนย์อบรม ณ วิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์ โดยวิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์ตั้งอยู่บริเวณทิศเหนือของอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มีพื้นที่ประมาณ 300 ไร่ มีอาคารทั้งหมด จำนวน 4 อาคาร ดังนี้ 1) อาคารที่พักอาศัยบุคลากร 2) อาคารโรงอาหาร 3) อาคารเรียนและสำนักงาน ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องสำนักงาน และห้องเรียน และ 4) เรือนนอน 2 หลัง

แผนภาพที่ 1.9 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2564



- หมายถึง กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548
- หมายถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549
- หมายถึง ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง จัดตั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- หมายถึง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุฯ พ.ศ. 2558
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการบริหารพุทธวิชาลัย พ.ศ. 2558
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการบริหารงานสถาบันภาษา พ.ศ. 2558
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานวิทยาลัยชัยบาดาล

1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ : การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถูกจัดอยู่ในกลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area Based and Community Engagement) เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายดังนี้

1. เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
2. ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
3. ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
4. สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
5. ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus) ของกลุ่มที่ 3 Area Based and Community Engagement ประกอบไปด้วย

1. ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators) ได้แก่

- 1.1 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)
- 1.2 การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)
- 1.3 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)
- 1.4 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)

2. ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators) ได้แก่

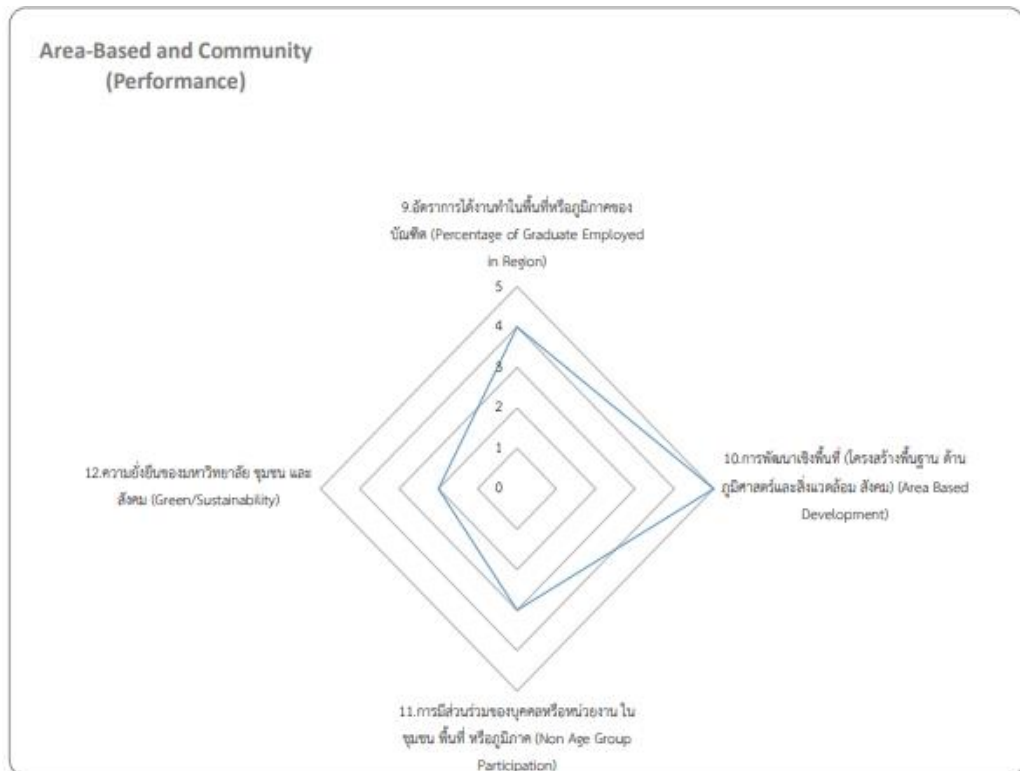
- 2.1 ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)
- 2.2 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)
- 2.3 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)
- 2.4 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

มหาวิทยาลัยได้จัดทำการประเมินตนเองตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย มีผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) พ.ศ. 2563 รายละเอียดดังตารางที่ 1.8 และแผนภาพที่ 1.10 แผนภาพที่ 1.11 และแผนภาพที่ 1.12

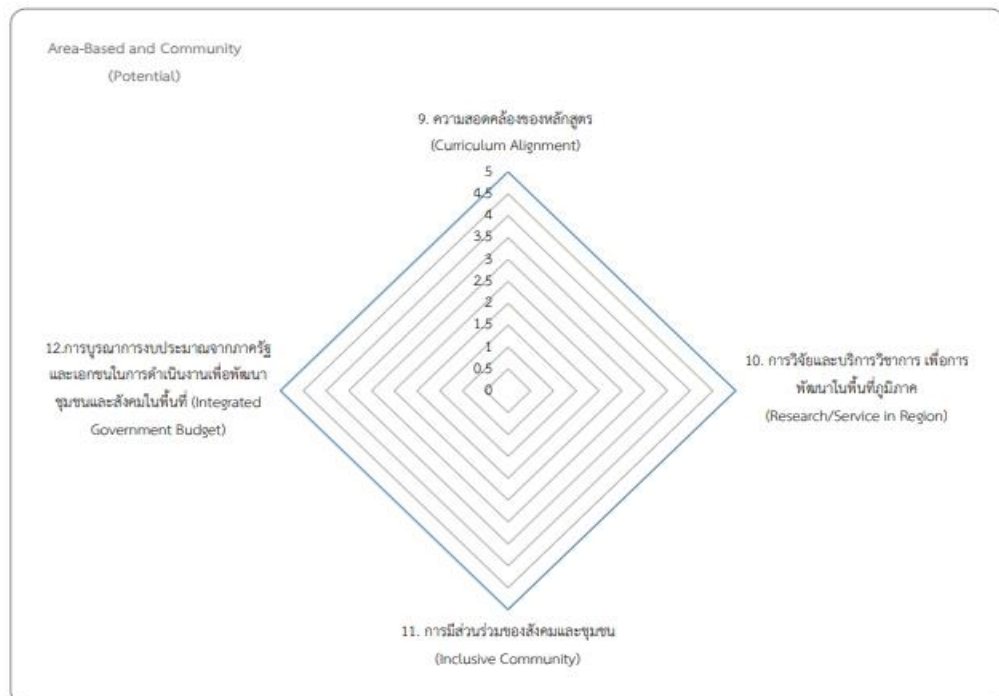
ตารางที่ 1.8 สรุปผลการประเมินตนเอง (Performance & Potential) พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Area-Based and Community			
ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)	Level
1. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	3	1. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	5
2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)	5	2. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	5
3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	3	3. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	5
4. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	1	4. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	5

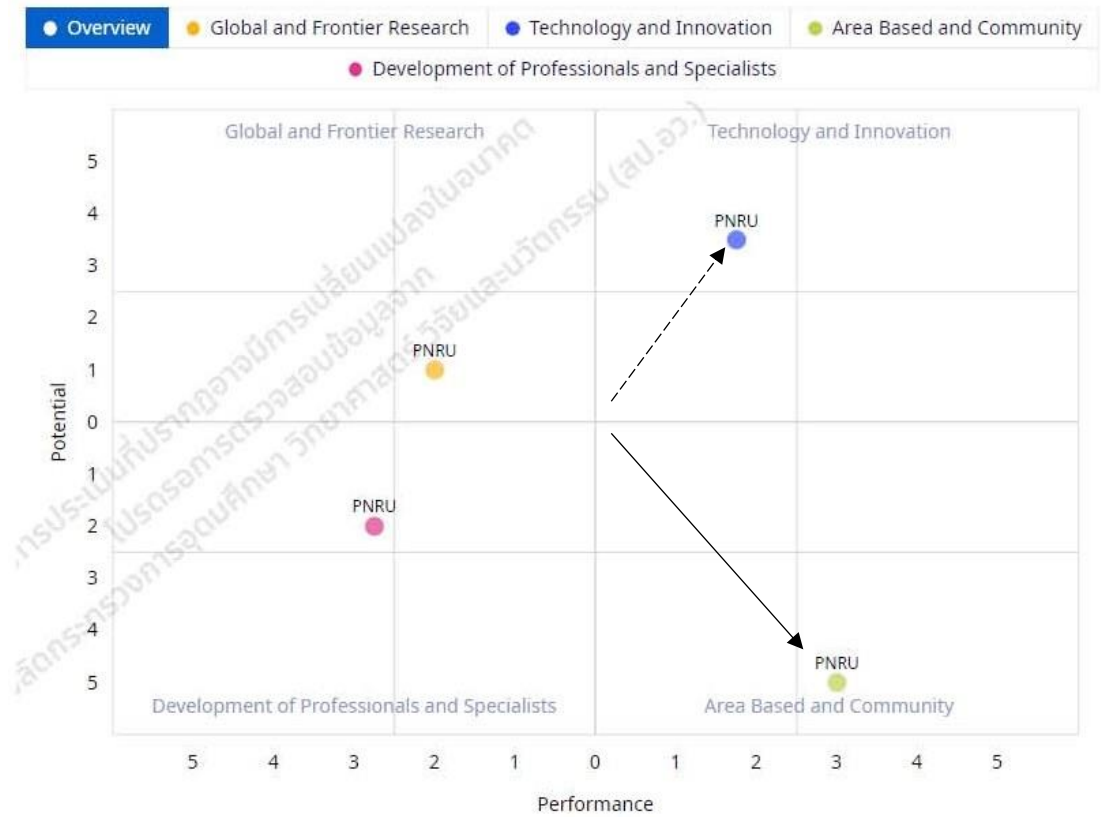
แผนภาพที่ 1.10 ผลการประเมินตนเอง Area-Based Performance ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



แผนภาพที่ 1.11 ผลการประเมินตนเอง Area-Based Potential ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



แผนภาพที่ 1.12 ผลการประเมินตนเองการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2563



รายละเอียดการประเมิน ?

ผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาจากการวัดผล 2 ด้าน คือ ด้าน Performance (เชิงปฏิบัติการครอบคลุมผลการดำเนินงาน) และ ด้าน Potential (เชิงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม) โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่มแสดงถึงความสามารถ และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละด้าน

Potential indicators

Performance indicators



Global and Frontier Research Technology and Innovation Area Based and Community Development of Professionals and Specialists

รวมสอดคล้องของหลักสูตร ?

5

การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค ?

5

การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน ?

5

การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ?

ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต ?

3

การพัฒนาเชิงพื้นที่ ?

5

การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค ?

3

ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม ?

รายละเอียดประเภทตัวชี้วัด

ประเภทตัวชี้วัด คำอธิบายตัวชี้วัด และผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร รายละเอียดดังตารางที่ 1.9
ตารางที่ 1.9 รายละเอียดผลการประเมินตนเอง (Performance & Potential) พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด (Input Data from List)		ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2563		ค่าคะแนน	ผลการประเมิน ตนเอง
			1	2	1	2		
ตัวชี้วัดการประเมิน ผลการดำเนินงาน (Performance)								
1	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	ร้อยละการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยได้รับผิดชอบดูแล	จำนวนบัณฑิต(ปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค	จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	2,068	2,612	79.17	ระดับ 3
2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)	สัดส่วนจำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของสถาบันอุดม ศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลดปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค	จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based	จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	99	99	100	ระดับ 5

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด (Input Data from List)		ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2563		ค่าคะแนน	ผลการประเมิน ตนเอง
			1	2	1	2		
3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของสถาบันอุดมศึกษา	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด	74	99	74.74	ระดับ 3
4	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ผลของการจัดอันดับด้านความยั่งยืน แสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วมีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงานองค์กรที่ทำงาน ให้งาน ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม (Green/Sustainability)	1,001+	-	-	ระดับ 1

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด (Input Data from List)		ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2563		ค่าคะแนน	ผลการ ประเมิน ตนเอง
			1	2	1	2		
ตัวชี้วัดการประเมิน ศักยภาพองค์กร (Potential)								
5	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ข้อมูลหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษา	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	81	81	100	ระดับ 5
6	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ข้อมูลผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ตามประกาศ ก.พ.อ.	จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	17	31	54.84	ระดับ 5
7	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ข้อมูลหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree)	จำนวนหลักสูตร Upskill/Reskill/ Long Life Learning	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน	81	81	100	ระดับ 5
8	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ข้อมูลด้านการเงินของสถาบันอุดมศึกษา	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	งบดำเนินการทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	29,892,200	45,430,000	65.80	ระดับ 5

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	นิยามตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง พ.ศ. 2563	เป้าหมาย พ.ศ. 2566 - 2570				
				2566	2567	2568	2569	2570
7	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ประชาชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีโอกาส การกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการ สอน การบริหาร เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็น ถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภูมิภาคที่ สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและ ชุมชนในพื้นที่ ภูมิภาค	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40
8	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	สัดส่วนจำนวนเงินทุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมใน พื้นที่รวมถึงเงินที่มาจากงบบริจาคของ ชุมชนในพื้นที่เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า สถาบันอุดมศึกษาได้มุ่งจัดสรรทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากแหล่ง สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ดังนั้นจากการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่ามีความสามารถและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา เชิงด้านศักยภาพองค์กร (Potential) มีศักยภาพสูงในกลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area Based and Community Engagement)

พื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 85 ตำบล ตามแผนภาพที่ 1.9 ดังต่อไปนี้

- 1) กรุงเทพมหานคร (ตอนเหนือ) จำนวน 11 แขวง ได้แก่
 - เขตบางเขน 2 แขวง ได้แก่ แขวงอนุสาวรีย์ แขวงท่าแร้ง
 - เขตดอนเมือง 3 แขวง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบิน
 - เขตหลักสี่ 2 แขวง ได้แก่ แขวงตลาดบางเขน แขวงทุ่งสองห้อง
 - เขตสายไหม 3 แขวง ได้แก่ แขวงสายไหม แขวงคลองถนน แขวงออเงิน
 - เขตลาดพร้าว 1 แขวง ได้แก่ แขวงลาดพร้าว
- 2) จังหวัดนครนายก จำนวน 23 ตำบล ได้แก่
 - อำเภอเมืองนครนายก 9 ตำบล ได้แก่ ตำบลนครนายก ตำบลท่าช้าง ตำบลท่าทราย ตำบลดอนยอ ตำบลศรีจุฬา ตำบลดงละคร ตำบลศรีนาวา ตำบลสาธิตา ตำบลหินตั้ง
 - อำเภอปากพลี 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลเกาะหวาย ตำบลปากพลี ตำบลหนองแสง ตำบล โคกกรวด
 - อำเภอบ้านนา 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านนา ตำบลบ้านพริก ตำบลพิบูลออก ตำบลป่าชะ ตำบลเขาเพิ่ม ตำบลศรีกะอาง
 - อำเภอองครักษ์ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลบึงศาล ตำบลบางสมบุรณ์ ตำบลทรายมูล ตำบลองครักษ์
- 3) จังหวัดนนทบุรี จำนวน 37 ตำบล ได้แก่
 - อำเภอเมืองนนทบุรี 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางกระสอ ตำบลท่าทราย ตำบลบางศรีเมือง ตำบลบางกร่าง ตำบลไทรม้า ตำบลบางรักน้อย
 - อำเภอบางกรวย 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางกรวย ตำบลบางสีทอง ตำบลบางขุน ตำบลบางขุนทอง ตำบลปลายบาง ตำบลบางคูเวียง
 - อำเภอบางใหญ่ 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางม่วง ตำบลแม่นาง ตำบลบางเลน ตำบลบางเสาธงหิน ตำบลบางใหญ่ ตำบลบ้านใหม่
 - อำเภอบางบัวทอง 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางบัวทอง ตำบลบางรักใหญ่ ตำบลบางคูวัด ตำบลบางรักพัฒนา ตำบลพิมลราช
 - อำเภอไทรน้อย 2 ตำบล ได้แก่ ตำบลไทรน้อย ตำบลคลองขวาง
 - อำเภอปากเกร็ด 12 ตำบล ได้แก่ ตำบลปากเกร็ด ตำบลบางตลาด ตำบลบ้านใหม่ ตำบลบางพูด ตำบลบางตะไนย์ ตำบลคลองพระอุดม ตำบลท่าอิฐ ตำบลเกาะเกร็ด ตำบลอ้อมเกร็ด ตำบลคลองข่อย ตำบลบางพลับ ตำบลคลองเกลือ
- 4) จังหวัดลพบุรี จำนวน 14 ตำบล ได้แก่
 - อำเภอชัยบาดาล 14 ตำบล ได้แก่ ตำบลชัยบาดาล ตำบลลำานารายณ์ ตำบลชัยนารายณ์ ตำบลศิลาทิพย์ ตำบลห้วยหิน ตำบลม่วงค่อม ตำบลท่าดินดำ ตำบลมะกอกหวาน ตำบลนาโสม ตำบลหนองยายโไข่ ตำบลเกาะรัง ตำบลท่ามะนาว ตำบลเขาแหลม ตำบลบ้านใหม่สามัคคี

ภาพที่ 1.9 พื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ส่วนที่ 2

แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามวัตถุประสงค์ในมาตรา 7 และภาระหน้าที่ในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมีพันธกิจหลักของการเป็นสถาบันอุดมศึกษา 4 ประการ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีจุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยดังนี้

2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการองค์ความรู้ การสร้างงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อนำไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งตามนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยมีศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่โดดเด่นทั้งการจัดหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรปริญญาในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา จำแนกออกเป็นกลุ่มต่างๆ ดังนี้

1) **กลุ่มทักษะการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น** ประกอบด้วย ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม การจัดการด้านอุตสาหกรรม การจัดการด้านโลจิสติกส์ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ การแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาศาสตร์ เครื่องสำอางสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาขาวิชารัฐศาสตร์ พัฒนาการเมือง ผู้นำชุมชน สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและพัฒนาสังคมเมือง พัฒนาชุมชน คุณภาพชีวิตของประชาชน สาขาวิชาออกแบบ พัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ ออกแบบและบรรจุภัณฑ์ สาขาวิชานาฏศิลป์และการละคร อนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ดนตรีไทยและดุริยางค์ศิลป์ พัฒนาเยาวชน สาขาวิชาบรรณารักษ์ พัฒนาห้องสมุดชุมชนและโรงเรียน สาขาวิชาพุทธอภิธรรม ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา สาขาวิชาภูมิศาสตร์ วางแผนการพัฒนาพื้นที่ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ อังกฤษธุรกิจ และภาษาจีนธุรกิจ พัฒนาผู้ประกอบการด้านภาษาอังกฤษ สาขาวิชานิติศาสตร์ สร้างภูมิคุ้มกันจากการเอาเปรียบด้วยกฎหมายให้กับประชาชน

2) **กลุ่มการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศาสตร์ด้านการศึกษา)** เป้าหมายประกอบด้วย สาขาการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ สังคมศึกษา พลศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ พระพุทธศาสนา และอุตสาหกรรมศิลป์ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นคนดี มีวินัย มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเข้มแข็ง ให้อย่าง อุดม ทน อดทน รักการทำงาน และมีงานทำ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

3) **กลุ่มเกษตรและอาหาร** ประกอบด้วย เกษตร สัตวศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการเกษตรสมัยใหม่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คหกรรมศาสตร์

4) **กลุ่มเศรษฐกิจสร้างสรรค์** ประกอบด้วย เซรามิกส์สร้างสรรค์และนวัตกรรม วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์แอนิเมชันและมัลติมีเดีย สถาปัตยกรรม

5) **กลุ่มการท่องเที่ยว** ประกอบด้วย สาขาเกษตรและอาหาร และสาขาการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

6) **อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)** ประกอบด้วย ประกอบด้วย หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม (Robotics) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals) และอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) ประกอบด้วย เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ วัสดุศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง

ด้านศักยภาพความเข้มแข็งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยมีบุคลากรสายวิชาการที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูง ถึงกว่าร้อยละ 41.66 ซึ่งครอบคลุมศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 45(3) ประกอบด้วย 1) สาขาวิชาที่รองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG และ 12 กลุ่มอุตสาหกรรม 2) สาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ ที่สนองตอบและตอบโจทย์ตามแผน อววน. 3) สาขาวิชาที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศในอนาคต เพื่อรองรับอุตสาหกรรมใหม่ อาชีพใหม่ ทักษะใหม่ หรือการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตามเทคโนโลยี (Disruptive Technology) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ยังมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและอาหาร ด้านการสร้างศักยภาพและโอกาสสำหรับสังคมสูงวัย สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อสังคม ที่ขับเคลื่อนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) ได้แก่ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี หน่วยงานภาครัฐและชุมชน ท้องถิ่นสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในด้านต่างๆ อาทิ ด้านการออกแบบ อินโฟกราฟิก การดนตรี การแสดงพื้นบ้าน นาฏศิลป์ การออกแบบท่าเต้น จากข้อมูลดังกล่าว จึงเชื่อมั่นได้ว่า มหาวิทยาลัยพร้อมที่จะขับเคลื่อนบุคลากรศักยภาพสูงลงสู่การพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

ด้านศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน ประกอบด้วย พื้นที่กรุงเทพมหานคร (ตอนเหนือ) จำนวน 11 แขวง จังหวัดนครนายก จำนวน 23 ตำบล จังหวัดนนทบุรี จำนวน 37 ตำบล และอำเภอ

ชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 14 ตำบล โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเป้าหมายอย่างเข้มแข็งในทุกมิติ ได้แก่ 1. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของประชาชนในท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ในแก้ไขปัญหาความยากจน การเพิ่มรายได้ของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการพ้นจากเกณฑ์ความยากจน ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีครัวเรือนเข้าร่วมโครงการ 87 ชุมชน ในเขตพื้นที่ในพื้นที่จังหวัดนครนายก จังหวัดนนทบุรี วิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรีและกรุงเทพมหานครตอนเหนือ 2. โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ส่งผลให้ยอดขายจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และช่องทางการจำหน่ายเพิ่มขึ้น โดยสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ ได้จำนวน 11 ผลิตภัณฑ์ ในเขตพื้นที่บริการในพื้นที่จังหวัดนครนายกและชุมชนริมคลองลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 3. โครงการส่งเสริม ความรักสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความรักสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ความรู้ความเข้าใจของการเป็นพลเมืองภายใต้ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยดำเนินการ 83 ชุมชน ในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครนายกและกรุงเทพมหานครตอนเหนือ 4. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในพื้นที่บริการในจังหวัดนครนายก จังหวัดนนทบุรี วิทยาลัยชัยบาดาลพิพัฒน์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรีและกรุงเทพมหานครตอนเหนือ จำนวน 122 โรงเรียน 5. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ในการยกระดับเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครู โดยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานได้ โดยมีนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 2,000 คน 6. โครงการคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นโครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศในการจัดทำเป็นข้อสอบกลางในการใช้รับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำข้อสอบวัดแววความเป็นครูในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อใช้ร่วมกันทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูที่ใช้เป็นข้อสอบร่วมมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นต้น

ด้านการเป็นมหาวิทยาลัย “อว. ส่วนหน้า” (CDO-Chief Development Officer) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็น 1 ในจำนวน 76 มหาวิทยาลัยที่ได้เข้าร่วมในโครงการยกระดับเศรษฐกิจ สังคมรายตำบลแบบบูรณาการภายใต้ พ.ร.ก ให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยาและฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม (University System Integrator หรือ University to Tambon-U2T) มุ่งยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ซึ่งมีเป้าหมายหลักของโครงการเพื่อพัฒนากำลังคน พัฒนาทักษะใหม่ และการลดความยากจนแบบมีเป้าหมายชัดเจน(Targeted Poverty Alleviation) โดยมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับให้เป็น

“อว. ส่วนหน้า” (CDO-Chief Development Officer) ของพื้นที่ตำบลดงละคร ตำบลท่าทราย จังหวัดนครนายก พื้นที่ตำบลบางสีทอง ตำบลบางรักน้อย จังหวัดนนทบุรี พื้นที่ตำบลหนองยายโตะ ตำบลชัยบาดาล ตำบลมะกอกหวาน จังหวัดลพบุรี เพื่อนำองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่ และเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยสู่พื้นที่ (Area-based) โดยทำงานประสานร่วมกับคณะทำงานระดับโรงเรียน องค์การปกครองท้องถิ่น จังหวัดและมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่ มีการกำหนดเป้าหมายภาพใหญ่ระดับจังหวัด และระดับภูมิภาคและเชื่อมโยงกับโครงการ “มหาวิทยาลัยสู่ตำบล” มุ่งเน้นระดับฐานราก เพื่อสร้างรากแก้วที่แข็งแรง ให้ประเทศชาติอย่างยั่งยืน

ด้านเครือข่ายพันธมิตร มหาวิทยาลัยมุ่งการดำเนินงาน โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายจตุรภาคี (Quadruple Helix) ด้วยความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม สถานบันการศึกษา ชุมชน และสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนกว่า 36 เครือข่าย เพื่อสร้างกลไกขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การประชุมอบรมสัมมนา ความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การวิจัย และทางวัฒนธรรม ระหว่างอาจารย์ นักศึกษา บุคลากร และนักวิจัย โดยมีเครือข่ายความร่วมมือจำแนกเป็นกลุ่มต่างๆ ดังนี้ เครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เครือข่ายมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนไม่น้อยกว่า 120 แห่ง เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ 5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย- ข้อตกลงส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระดับการดำเนินงานด้านวิจัย ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กับ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นต้น เครือข่ายภาคเอกชน ได้แก่ บริษัท อีวีโลโม เทคโนโลยีส์ จำกัด ลักษณะความร่วมมือกันศึกษาและประเมินผลการติดตั้งสถานีชาร์จไฟฟ้าในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น และ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ประกอบการ Startup และ SMEs ระหว่าง ธนาคารออมสิน การผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ บริษัท สตาร์บัคส์ ตอพีพี (ประเทศไทย) จำกัด ความร่วมมือทางวิชาการและการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา บริษัท สตาร์บัคส์ คอฟฟี่ (ประเทศไทย) จำกัด การผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ บริษัท ทรี เอ็นคาสชาวา บาย โปรดักส์ จำกัด การผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โรงแรมเจ้าพระยาปาร์ค ความร่วมมือทางวิชาการและการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โรงแรมเจ้าพระยาปาร์ค ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ธนาคารทีสโก้ จำกัด (มหาชน) ความร่วมมือการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ บริษัท ที แอล เอฟ ฟู้ด ซัพพลาย จำกัด ความร่วมมือการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ บริษัท เอสเอ็ม พร็อพเพอร์ตี้ ซอฟต์แวร์ จำกัด ความร่วมมือทางวิชาการและการ

ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา บริษัท เอสเอ็ม พร็อพเพอร์ตี้ ซอฟต์แวร์ จำกัด ความร่วมมือการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กับ บริษัท เอนเนอร์จี ดีคักชั่น จำกัด การสนับสนุนการพัฒนาผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน บริษัท พี.พี.เจ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด การรับซื้อไฟฟ้าจากโครงการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ บริษัทโซลาร์ตรอน จำกัด (มหาชน) และความร่วมมือการออกบัตรเดบิตร่วม ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กับ ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) เป็นต้น เครือข่ายต่างประเทศ ประกอบด้วย ความร่วมมือด้านการศึกษา Dong-Ah Institute of Media and Arts, Republic of Korea จัดอบรมโครงการ STEM Education Utah State University ประเทศสหรัฐอเมริกา (U.S.A) การเรียนการสอนภาษาจีน วัฒนธรรมจีน สถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหมทางทะเล ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ความร่วมมือวิชาชีพพัฒนานวัตกรรมสื่อ Media Lab กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ การท่องเที่ยวและการโรงแรมไปฝึกงาน ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กับ October 6 University ประเทศ Egypt แลกเปลี่ยนการแสดงทางวัฒนธรรมที่มหาวิทยาลัย ร่วมงานประชุมนานาชาติ Pangasinan State University ประเทศ Philippines ความร่วมมือสิ่งแวดล้อมคณะวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม Tokyo Gakugei University ประเทศ Japan ความร่วมมือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย – จีน ด้านวิชาการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน Dali University ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และการจัดการศึกษาและการวิจัย แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการต่างๆ Build Bright University ประเทศ Cambodia เป็นต้น ซึ่งเชื่อได้ว่าเครือข่ายพันธมิตรดังกล่าวจะเป็นศักยภาพที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนร่วมกับมหาวิทยาลัยสู่การพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากการวิเคราะห์ศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะเห็นได้ว่ามีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Area-Based Community Engagement) ที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ภาควิชาเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมที่ร่วมมือ งานวิจัยและนวัตกรรม และวัฒนธรรม เพื่อนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

โดยการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ รายปีของส่วนราชการ จะต้องดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 จัดเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิด เป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่

เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายใน และภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน ประกอบด้วย (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็น**แผนระดับที่ 2** จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้อง และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หน่วยงานเจ้าภาพจะทำหน้าที่ขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท ให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นและเป้าหมายระดับแผนย่อย ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจ านวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้(13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพ การกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโต อย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 เป็น**แผนระดับที่ 2** ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และฉบับปรับปรุงประกาศราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 โดยต้อง ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยส าคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับ

ปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่ม แผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีที่เอื้อกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศมีจำนวน 13 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเมือง (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (4) ด้านกระบวนการยุติธรรม (5) เศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (7) ด้านสาธารณสุข (8) สื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (9) ด้านสังคม (10) ด้านพลังงาน (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา และ (13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4) (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนระดับที่ 2 ที่มุ่งพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy) ประกอบด้วย (1) เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง (2) การท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน (3) ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า (4) การแพทย์และสุขภาพครบวงจร (5) ประตุ การค้าการลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค (6) อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล 2) ด้านสังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค (High Opportunity Society) ประกอบด้วย (7) SMEs วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง (8) พื้นที่และเมืองมีความเจริญทันสมัย และน่าอยู่ (9) ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ ด้านวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly Living) ประกอบด้วย (10) เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ (11) ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ด้านปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) ประกอบด้วย (12) กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ (13) ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

5) ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.

2566 – 2570 ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นแผนระดับที่ 3 มีเป้าประสงค์คือ (1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต (3) สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมียุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข

ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัย ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน ดังแผนภาพที่ 2.1

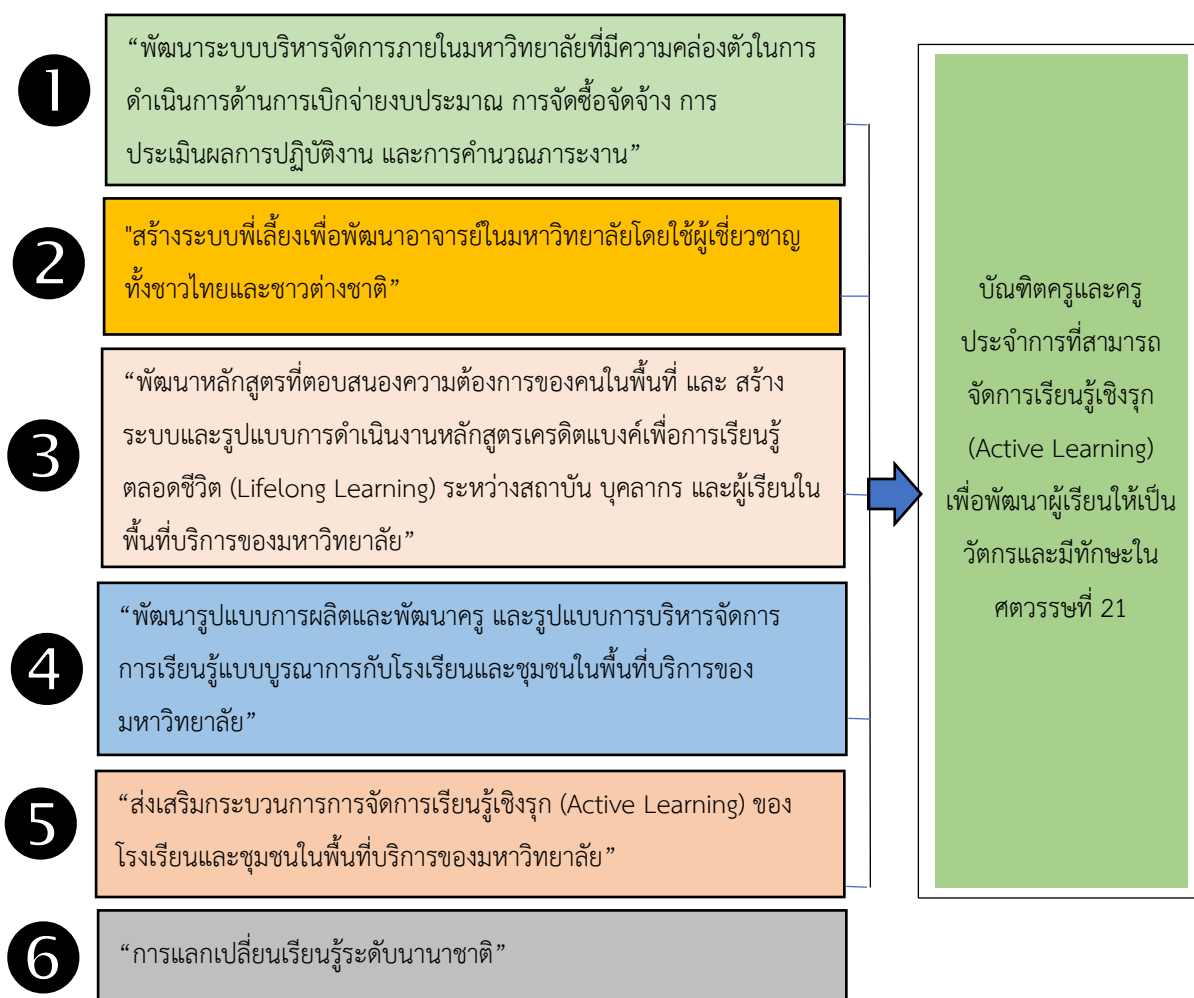
แผนภาพที่ 2.1 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แผนการพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นมหาวิทยาลัยที่มีสาขาความเชี่ยวชาญและมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาครู ในพื้นที่และท้องถิ่น และเป็นสถาบันการผลิตครูแห่งแรกของประเทศ ซึ่งได้รับการสถาปนาโดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ในนาม “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435 เป็นเวลา 129 ปี จึงเห็นความสำคัญของการศึกษาที่เป็นรากฐานความมั่นคงของประเทศ และรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้นรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เห็นถึงความสำคัญของการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามวัตถุประสงค์และภาระหน้าที่ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมหาวิทยาลัยคำนึงถึงเป้าหมายการพลิกโฉมการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มหาวิทยาลัยมีจัดการศึกษา วิจัย และผลิตบัณฑิตให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามศักยภาพและความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่ ปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย ผลิตกำลังคนคุณภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีปัญญาและคุณธรรม ยกระดับการวิจัยและสร้างนวัตกรรมให้มีความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการของบัณฑิต (Entrepreneur) และเพิ่มโอกาส “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของคนทุกช่วงวัย โดยมุ่งใช้หลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพการ จัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการทำงานแบบร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดภาศิสถาบันอุดมศึกษา และความร่วมมือ ลดความซ้ำซ้อนของการใช้ทรัพยากร เพื่อเพิ่มกลไกการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งทางตรงและทางอ้อม เปิดโอกาสในการเรียนรู้ของ Non-age group เพื่อการ Reskill/Upskill ไม่ว่าจะด้วยกลไก Degree หรือ Non-degree Program การปรับการเรียน การสอนเพื่อรองรับการสร้างผู้ประกอบการและการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพรวมทั้งสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูงตามบริบทของสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของประเทศ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครยังมุ่งมั่นการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูงตามความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและอาหาร ด้านการสร้างศักยภาพและโอกาสสำหรับสังคมสูงวัย สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อสังคม ที่ขับเคลื่อนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) ได้แก่ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี หน่วยงานภาครัฐและชุมชนท้องถิ่น สร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 มีแผนแม่บทพัฒนาคลองแบบบูรณาการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เป้าหมายการพลิกโฉมด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น รายละเอียดดังแผนภาพที่ 2.2 และตารางที่ 2.1

แผนภาพที่ 2.2 การพลิกโฉมด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น



มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายของการพลิกโฉมใน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีชุมชนท้องถิ่นที่เป็นพื้นที่รับผิดชอบ 85 ตำบล ประกอบด้วย **พื้นที่กรุงเทพมหานคร(ตอนเหนือ)** จำนวน 11 แขวง จำแนกเป็น เขตบางเขน จำนวน 2 แขวง ได้แก่ แขวงอนุสาวรีย์ แขวงท่าแร้ง เขตดอนเมือง 3 แขวง ได้แก่ แขวงดอนเมือง แขวงสีกัน แขวงสนามบินเขตหลักสี่ 2 แขวง ได้แก่ แขวงตลาดบางเขน แขวงทุ่งสองห้อง เขตสายไหม 3 แขวง ได้แก่ แขวงสายไหม แขวงคลองถนน แขวงออเงิน และเขตลาดพร้าว 1 แขวง ได้แก่ แขวงลาดพร้าว **พื้นที่จังหวัดนครนายก** จำนวน 23 ตำบล ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก 9 ตำบล ได้แก่ ตำบลนครนายก ตำบลท่าช้าง ตำบลท่าทราย ตำบลดอนยอ ตำบลศรีจุฬา ตำบลดงละคร ตำบลศรีนาวา ตำบลสาธิตา ตำบลหินตั้ง อำเภอปากพลี 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลเกาะหวาย ตำบลปากพลี ตำบลหนองแสง ตำบลโคกกรวด อำเภอบ้านนา 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านนา ตำบลบ้านพริก ตำบลพิบูลออก ตำบลป่าชะ ตำบลเขาเพิ่ม ตำบลศรีกะอาง และอำเภอองครักษ์ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลบึงศาล ตำบลบางสมบูรณ์ ตำบลทรายมูล ตำบลองครักษ์ **พื้นที่จังหวัดนนทบุรี** จำนวน 37 ตำบล ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางกระสอบ ตำบลท่าทราย ตำบลบางศรีเมือง

ตำบลบางกร่าง ตำบลไทรม้าย ตำบลบางรักน้อย อำเภอบางกรวย 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางกรวย ตำบลบางสีทอง ตำบลบางขุน ตำบลบางขุนทอง ตำบลปลายบาง ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางใหญ่ 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางม่วง ตำบลแม่นาง ตำบลบางเลน ตำบลบางเสาธงหิน ตำบลบางใหญ่ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอบางบัวทอง 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางบัวทอง ตำบลบางรักใหญ่ ตำบลบางคูวัด ตำบลบางรักพัฒนา ตำบลพิมลราช อำเภอไทรน้อย 2 ตำบล ได้แก่ ตำบลไทรน้อย ตำบลคลองขวาง และอำเภอปากเกร็ด 12 ตำบล ได้แก่ ตำบลปากเกร็ด ตำบลบางตลาด ตำบลบ้านใหม่ ตำบลบางพูด ตำบลบางตะไนย์ ตำบลคลองพระอุดม ตำบลท่าอิฐ ตำบลเกาะเกร็ด ตำบลอ้อมเกร็ด ตำบลคลองข่อย ตำบลบางพลับ ตำบลคลองเกลือ **พื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 14 ตำบล** ได้แก่ ตำบลชัยบาดาล ตำบลลำนารายณ์ ตำบลชัยนารายณ์ ตำบลศิลาทิพย์ ตำบลห้วยหิน ตำบลม่วงค่อม ตำบลท่าดินดำ ตำบลมะกอกหวาน ตำบลนาโสม ตำบลหนองยายโสี ตำบลเกาะรัง ตำบลท่ามะนาว ตำบลเขาแหลม ตำบลบ้านใหม่สามัคคี

เป้าหมายการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยดังกล่าว มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) จำนวน 17 เป้าหมาย เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดยสามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่ (1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหยและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป (3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (4) สันติภาพ และความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยก และ (5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรม และศักยภาพที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมี เป้าหมายของการพลิกโฉมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังต่อไปนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการสังคม และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันและการพัฒนาเชิงพื้นที่
- 2) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของสังคม พื้นที่หรือภูมิภาคของตน
- 3) สร้างงานวิจัย และสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การบริการวิชาการรับใช้สังคม เพื่อพัฒนาพื้นที่ในภูมิภาค
- 4) นำศักยภาพที่โดดเด่นเพื่อบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนและพื้นที่
- 5) สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค
- 6) พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

7) แสวงหางบประมาณบูรณาการจากภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่

8) ยกกระตบการพัฒนาและสร้างวามเข้มแข็งอย่างยั่งยืนให้แก่มหาวิทยาลัย สังคมและชุมชนในพื้นที่

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างจุดเน้นจุดเด่นที่เป็นความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแล้วสามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาได้ 9 เป้าหมาย ต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 เป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย	ประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 1	ขจัดความยากจน (No Poverty)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 2	ยุติความหิวโหย บรรลุลความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 3	สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 4	สร้างหลักประกันว่าประชาชนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยทุกคน ซึ่งได้แก่ประชาชนในจังหวัดนนทบุรี กรุงเทพมหานครฝั่งเหนือ นครนายก และ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรีจะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูง จากครูคุณภาพสูง ทัดเทียมครูของนานาชาติอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และส่งเสริม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย (Quality Education)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 8	ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 10	ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 11	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 12	สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ 16	ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิชอบและครอบคลุมในทุกกระตบ (Peace Justice and Strong Institution)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศในโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เป็นการพัฒนากำลังคนในรูปแบบ Re - Skills/ Up - Skills/New - Skills มีกระบวนการพัฒนาช่วงวัยรุ่นด้วยการพัฒนา Soft Skill ทักษะบัณฑิตวิศวกรสังคม และการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าสู่มาตรฐานสากล เป้าหมายการพลิกโฉมและพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยมี ดังนี้

เป้าหมายการพลิกโฉม	หลักสูตร
<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) แบบสะสมหน่วยกิตชั่วโมงการเรียนรู้ 2. มีระบบการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา อาจารย์สู่อาจารย์มืออาชีพทั้งในมิติด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้มีสมรรถนะโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 3. เป็นศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครู (PNRU-Education Hub) 4. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก 5. ครูและบุคลากรการศึกษาเข้าอบรมในหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครู 6. ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (PNRU Lifelong Learning Center) 7. มีระบบพี่เลี้ยงในองค์กรที่เป็นรูปธรรม 8. กระบวนการพัฒนาช่วงวัยรุ่นด้วยการพัฒนา Soft Skills ทักษะบัณฑิตวิศวกรสังคม 9. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าสู่มาตรฐานสากล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG และ 12 กลุ่มอุตสาหกรรม สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันแลมัลติมีเดีย สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาประถมศึกษา (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ค.บ.4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาดนตรีศึกษา (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาปฐมวัย (ค.ม.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ค.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา (ค.ม.)

เป้าหมายการพลิกโฉม	หลักสูตร
	<p>สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (ศศ.บ. 4 ปี)</p> <p>2. ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ ที่สนองตอบและตอบโต้ภัยตามกรอบนโยบายและ ยุทธศาสตร์ อววน.</p> <p>สาขาวิชาดุริยางคศิลป์ สาขาวิชานาฏศิลป์และการละคร สาขาวิชาการออกแบบ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาเมือง สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาพุทธอภิมมศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์</p> <p>3. ความต้องการของประเทศ ในอนาคต เพื่อรองรับ อุตสาหกรรมใหม่ อาชีพใหม่ ทักษะใหม่ หรือการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตตามเทคโนโลยี</p> <p>(Disruptive Technology) หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม (Robotics) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviaton and Logistics) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) อุตสาหกรรม เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ</p>

2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏพระนครมีนโยบายและแนวทางปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ โดยนำแนวทางการทำงานในตำบลโครงการ U2T มาปรับใช้ในการปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้ในการปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ความสำคัญกับคน (Valuing people) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (Ethics and transparency) การเรียนรู้ ระดับองค์กรและความคล่องตัว (Organizational learning and agility) และเป็นมหาวิทยาลัยองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน SMART University (SMART PNRU)

S = Service มีจิตสำนึกในการให้บริการ

M = Management มีระบบบริหารจัดการที่ดี

A = Active มีความกระตือรือร้น

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ

T = Technology มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ

โดยมีแนวทางการปฏิรูปการบริหาร ดังนี้ 4 ด้าน ประกอบด้วย

- (1) ด้านการบริหารบุคลากร
- (2) ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ
- (3) ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์
- (4) ด้านธรรมาภิบาล ดังรายละเอียดต่อไปนี้



2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

มหาวิทยาลัยมุ่งพลิกโฉมการผลิตและพัฒนาครู มุ่งผลิตและพัฒนาครูประจำการ ให้เป็นครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงทัดเทียมกับครูของนานาชาติ เป็นแบบอย่างให้แก่สถาบันผลิตและพัฒนาครูของประเทศ สกกับการเป็นสถาบันผลิตครูแห่งแรกของประเทศ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาบุคลากรแต่ละคณะให้มีขีดสมรรถนะที่เข้มแข็งตามสาขาที่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญให้ทันสมัย เป็นนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นแหล่งผลิตวิศวกรสังคมที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศมีศักยภาพในการขับเคลื่อนระบบและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เหมาะสมภายใต้วัฒนธรรมดิจิทัล ศูนย์การจัดการศึกษาศาสตร์การจัดการ เพื่อสร้างนักบริหารจัดการที่มีมาตรฐานระดับชาติและระดับสากลเหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนสังคมและประเทศโดยการขับเคลื่อนระบบพัฒนาสมรรถนะ เพื่อพัฒนาบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะที่เข้มแข็งตามสาขาที่มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญให้ทันสมัย ระบบและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เหมาะสมภายใต้วัฒนธรรมดิจิทัล ระบบการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เน้นพหุมิติบนฐานความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน ระบบคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองหรือขององค์กร ระบบคุณภาพทุกหลักสูตรเพื่อการรับรองมาตรฐานระดับสากล พัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะการบริการวิชาการ วิจัย และการจัดการเรียนการสอน สู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจของอาจารย์ในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นภาระงานหลัก

มหาวิทยาลัยมีการปฏิรูประบบการบริหารบุคลากรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์ (Performance Ethics and Outcome-based) ให้มีความสำคัญกับ Talent ทั้งคนไทยและผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ และการสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (Mobility) มีระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจ เน้นความแตกต่าง ไม่เป็น แบบ One size fits all โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) **การรับเข้า** ระบบและวิธีการทดสอบความรู้ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติงานทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุน
- 2) **การพัฒนา** ระบบสนับสนุนพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ Up-skills/ Re-skills/ New-skills
- 3) **การจูงใจ** ระบบสวัสดิการ ค่า-ผลตอบแทนที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี
- 4) **การประเมิน** ระบบประเมินที่เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน

โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

ผลผลิต / ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.พัฒนาคณะให้เป็นแหล่งผลิตวิศวกรสังคมที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ	1.พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรด้านการจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาชุมชนสังคมอย่างยั่งยืน	ร้อยละอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	80	80	80	80	80
	2.ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	60	60	60	60	60
	3.ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	40	40	40	40	40
	4.จัดตั้งหน่วยงานด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน	จำนวนบุคลากรที่ให้บริการการบริการวิชาการ	20	20	20	20	20
2. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะสูงในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่	สนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นอย่างเข้มข้นและเข้มแข็งเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้มีประสบการณ์ความรู้และทักษะที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ โดยการสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (mobility) และให้อาจารย์ฝั่งตัวทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่	30	30	40	40	50
3.มีระบบประเมินการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อให้ผลตอบแทนที่มุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล	พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับหน่วยงานและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยปรับปรุงกรอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อมุ่งความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่ครอบคลุมพันธกิจสำคัญในสัดส่วนที่เหมาะสมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการวิจัยด้านการบริการวิชาการและด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งภาระงานสอนยังคงเป็นพันธกิจหลักที่สำคัญที่สุดแต่หากภาระงานแต่ละด้านไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนด สามารถนำภาระงานทั้ง 4 ด้านมาทดแทนกันได้ตามดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชาที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับรางวัลจากการมีผลงานที่โดดเด่นตามพันธกิจแต่ละด้าน	10	10	10	10	10

ผลผลิต / ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4. มีเครือข่ายความร่วมมือแบบจตุรภาคี (Qua-duple Helix) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	สร้างระบบและกลไกการขับเคลื่อนงานแบบจตุรภาคีเน้นการผนึกกำลังทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน ชุมชนสังคมและมหาวิทยาลัย ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เปิดกว้างขยายรับเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือแบบจตุรภาคี	10	10	12	15	15
5. บุคลากรสายวิชาการ มีนวัตกรรม การเรียนการสอนและมีทักษะการสอนแบบมืออาชีพตามกระแสการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรแบบมุ่งสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรมีความทันสมัยและยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป เน้นรูปแบบการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานรูปแบบต่างๆ (Work Integrated Learning WIL/Cooperative and Work Integrated Education- CWIE/School Integrated Learning-SIL/สหกิจศึกษา-Co-operative Education) การเรียนรู้ด้วยการให้บริการสังคม (Service Learning) โดยเน้นการใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์ (Massive Open Online Courses: MOOCs) เป็นสำคัญ	ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นสื่อออนไลน์	70	70	80	80	90
6. บุคลากรทุกหน่วยงาน มีความสุขในการเป็นสมาชิกของมหาวิทยาลัย มีความจงรักภักดีต่อองค์กรและมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	ปรับกระบวนการทัศน์และสร้างค่านิยมร่วมในองค์กร ด้าน MORALITY สร้างระบบคัดเลือกคนดี คนเก่ง ส่งเสริมพัฒนารักษาและสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าในสายงานพัฒนา กองทุนสวัสดิการให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน แก่บุคลากรทุกกลุ่ม	ระดับดัชนีชี้วัดความสุขของบุคลากรอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าระดับปกติ	สูง	สูง	สูง	สูง	สูง

ผลผลิต / ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
7. ปรับปรุงสัญญาจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมร่วมกับผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารทุกระดับ บุคลากรทุกภาคส่วน กองบริหารงานบุคคล สภาคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อปรับปรุง/ ทบทวนสัญญาจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัยให้มีความมั่นคงและเป็นธรรมในการปฏิบัติงานมากกว่าที่เป็นอยู่ซึ่งไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2. ยกร่างสัญญาจ้าง 3. ประชาพิจารณ์รับฟังข้อคิดเห็น 4. ปรับปรุงตามผลประกาศใช้ 	จำนวนพิจารณาทบทวนสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับการปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยให้ทันสมัย	1	1	1	1	1
8. ปรับปรุงระบบสวัสดิการของบุคลากรให้มีความเหมาะสมและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมร่วมกับผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารทุกระดับ บุคลากรทุกภาคส่วน กองบริหารงานบุคคล สภาคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อปรับปรุงระบบสวัสดิการของบุคลากรให้มีความเหมาะสมและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน 2. ยกร่างสัญญาจ้าง 3. ประชาพิจารณ์รับฟังข้อคิดเห็น 4. ปรับปรุงตามผลประกาศใช้ 	จำนวนข้อสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของตนเองและครอบครัว ค่าเล่าเรียนของบุตรและสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย	3	3	5	5	5
9. ปรับเปลี่ยนระบบและวิธีการรับบุคคลเข้าทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมร่วมกับผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารทุกระดับ บุคลากรทุกภาคส่วน กองบริหารงานบุคคล สภาคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อปรับเปลี่ยนระบบและวิธีการรับบุคคล 2. ยกร่างสัญญาจ้าง 3. ประชาพิจารณ์รับฟังข้อคิดเห็น 4. นำไปสู่การปฏิบัติ 	จำนวนมีระบบการรับบุคคลเข้าทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3	3	3	3	3

ผลผลิต / ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
10. สร้างรูปแบบการสนับสนุนพัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ ของ บุคลากรทุกระดับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมร่วมกับผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารทุกระดับ บุคลากรทุกภาคส่วน กอง การเจ้าหน้าที่ สภาคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ เพื่อสร้างรูปแบบการสนับสนุนพัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ ของบุคลากรทุกระดับ 2. ยกร่างสัญญาจ้าง 3. ประชาพิจารณ์รับฟังข้อคิดเห็น 4. นำไปสู่การปฏิบัติ 	มีระเบียบว่าด้วยการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทุกระดับโดยสภามหาวิทยาลัย	3	3	3	5	5
11. มีศูนย์การจัดการศึกษาด้านศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับชาติและระดับสากลเหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรด้านการจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้นบนฐานความรู้พหุมิติเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน 2. สนับสนุนเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติมีอาชีพให้มีบทบาท เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตรงสาขาวิชาการที่เกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และโดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ เพื่อเป็นศักยภาพที่สำคัญในการจัดการศึกษาระดับสูง ขึ้นและรองรับการขอรับรองมาตรฐานระดับสากล 4. ผลักดันการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรที่มีความเข้มแข็ง ให้มีผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลเพื่อเตรียมเสนอขอการรับรองมาตรฐานจากสถาบันมาตรฐานระดับสากล 5. จัดตั้งหน่วยงานให้คำปรึกษาการเป็นผู้ประกอบการแก่นักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถาบัน ภาครัฐหรือเอกชนที่มีความเฉพาะทางวิชาการ วิชาชีพ) 2. ร้อยละของหลักสูตรที่มีคุณภาพได้รับการรับรองระดับนานาชาติ 3. ร้อยละบัณฑิตเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง สอดคล้องหลักสูตรที่ศึกษานายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิต 4. หลักสูตรที่มีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ 5. จำนวนกิจกรรมตามบัณฑิตที่ขอตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 	80	80	80	80	80
			-	-	20	20	20
			80	80	80	80	80
			80	80	80	80	80
			80	80	80	80	80
			5	5	5	5	5

ผลผลิต / ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	<p>6. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ตามโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>7. พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชาการ และสามารถบูรณาการความรู้และการแก้ปัญหาในชุมชนสังคมได้ดี</p> <p>8. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาบัณฑิตดิจิทัลทุกสาขาวิชา</p> <p>9. จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะวิชาชีพและการศึกษาต่อเนื่อง (Technical and Further Education) เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะวิทยาการจัดการ มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างพลเมืองดิจิทัลให้แก่บุคคล ชุมชน และสังคมทั่วไป</p>						
12. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะสูงในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่	พัฒนาบุคลากรทุกประเภทและระดับ	ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นตามสายงาน/ศาสตร์สาขาวิชา	80	80	80	80	80

2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูปด้านนโยบายและแผน ระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (Focused) คล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการสมทบการเงิน (Matching) เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยมีการดำเนินงานการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างคล่องตัว และเกิดประโยชน์สูงสุด มีสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ทรัพยากรสินทรัพย์ให้คุ้มค่า มีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

ผลผลิต / ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ความมั่นคงทางการเงินเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	แสวงหาการสมทบการเงิน (Matching) โดยส่งเสริมการจัดหารายได้จากแหล่งทุนภายนอก สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ และภาคเอกชน ร่วมพัฒนา ศักยภาพของชุมชน ท้องถิ่นและอุตสาหกรรม ในรูปแบบของงานวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และการให้คำปรึกษา	ร้อยละของการสมทบการเงินจากแหล่งทุนภายนอก	20	20	20	20	20
2. มีการบริหารจัดการการเงินด้วยตนเองภายใต้ระเบียบฯ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงบประมาณการเงินในระดับคณะ	ร้อยละการใช้งบประมาณการเงินระดับคณะ	97	97	97	97	97
3. ระบบสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการบริหารทรัพยากรสินทรัพย์ให้คุ้มค่า มีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	1. ประชุมสรุปสภาพปัญหาด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ	1. จำนวนขั้นตอนการปฏิบัติด้านการเงินและงบประมาณที่จัดการทรัพยากรสินทรัพย์ให้คุ้มค่า มีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน 2. จำนวนระบบเทคโนโลยี single-data big -data ในการบริหารจัดการ	5	3	3	3	3
	2. ทหาระบบวิธีแก้ปัญหและเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัดและคุ้มค่า		2	2	2	2	2
	3. ปรับเปลี่ยน ปรับปรุง จัดทำ ทั้งแนวคิด แนวปฏิบัติ และเทคโนโลยี มาช่วยแก้ปัญหา						
	4. ยกร่างกรอบการดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ						
	5. ประชาพิจารณ์						
	6. ปรับปรุงแก้ไขและประกาศใช้						

2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูปด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ให้เกิดความคล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์ ความสำเร็จของงาน โดยมีการดำเนินงานดังนี้โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

ผลผลิต /ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน	ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข ยกเลิก กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการบริหารหรือการปฏิบัติงาน ให้ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น ข้อบังคับเกี่ยวกับ Credit Bank, ข้อบังคับการบริหารจัดการเงินในระดับคณะ เป็นต้น	จำนวนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขและยกเลิก	10	10	10	10	10
2. มีการปรับปรุงแก้ไข กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ และข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	1.ประชุมผู้บริหารทุกระดับ ผู้แทนคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ประชุมหารือ ระดมความคิด ถึงสิ่งที่เป็นปัญหาในปัจจุบันและอุปสรรคต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยในอนาคต 2. ร่วมกันสรุปเป็นมติเพื่อให้แต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบยกร่าง กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ และ ข้อบังคับต่าง ๆ ไม่ให้เป็นอุปสรรคในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย 3. ประชาพิจารณ์ 4. ปรับปรุงแก้ไขประกาศใช้	1. จำนวนกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับต่าง ๆ ในงานบริหาร 2. จำนวนกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับต่าง ๆ ในงานวิชาการ 3. จำนวนกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับต่าง ๆ ในงานกิจการนักศึกษา	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5
3. การปรับปรุงระบบ และข้อบังคับที่สามารถใช้เทคโนโลยีลดความซ้ำซ้อนได้	การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการทำงาน โดยลดข้อบังคับที่ยุ่งยากลง	ร้อยละการลดขั้นตอนข้อบังคับที่ยุ่งยากลง	10	10	10	10	10

2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยมีการยกระดับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยยุคใหม่ (Modern Management) ที่เน้น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษา คณะ บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสนับสนุนวิชาการ โดยมีเป้าหมาย คือการสร้าง มหาวิทยาลัยให้เป็น SMART University โดยผ่านระบบกลไก โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

ผลผลิต /ผลลัพธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ผลการประเมินระบบธรรมาภิบาลของคณะอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับ	วางระบบการบริหารงานโดยเน้นการใช้หลักธรรมาภิบาลให้ครอบคลุมทุกประเด็น	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระบบธรรมาภิบาลของคณะอยู่ในระบบสูง	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51
2. การสร้างระบบ กลไก เพื่อให้ได้ผู้บริหารและบุคคลที่มีทั้งความรู้ความสามารถ มีธรรมาภิบาล ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	<p>1. จัดตั้งคณะทำงานด้านระบบธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัยมีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี แนวทางการติดตาม การประเมินผลด้าน ธรรมาภิบาลของผู้บริหารอย่างอิสระ ไม่ถูกแทรกแซงจากฝ่ายใด</p> <p>2. แผนปฏิบัติการ ระบบ กลไกที่ดีในการได้มาซึ่งนายกสภากรรมการสภาสถาบัน และผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ได้บุคคลที่มีทั้งความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถช่วยพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาที่สามารถติดตามและประเมินผลได้</p> <p>3. ระบบที่สนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา มีค่านิยมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงาน</p>	จำนวนระบบ กลไก เพื่อให้ได้ผู้บริหารและบุคคลที่มีทั้งความรู้ความสามารถ มีธรรมาภิบาล ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	2	2	2	3	3
3.การประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์	ใช้สถานการณ์เป็นตัวกำหนดวิธีการประเมินผลมีความทันสมัย และสอดคล้องกับการยอมรับของผู้ถูกประเมิน	ร้อยละตัวชี้วัดที่ได้รับการยอมรับ	10	10	10	10	10

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ

การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศหรือแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นการวิเคราะห์ศักยภาพของมหาวิทยาลัย กลุ่มเป้าหมาย และทรัพยากรเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยสามารถนำทิศทางการพัฒนาไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ และเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยให้สามารถแข่งขันและบูรณาการร่วมกับภาคีอื่น ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจึงกำหนดกรอบนโยบายและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

การจัดทำแผนการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยการประมวลเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรมในแผนชาติ แผนกระทรวงและแผนมหาวิทยาลัย มาเป็นฐานในการพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ จากประเด็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบายที่สำคัญไว้ ดังนี้

2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนาความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาจากศักยภาพในการพัฒนา (Potential) และผลการดำเนินงาน (Performance) จากการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (UCLAS-Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System) เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งมหาวิทยาลัยมีจุดเน้นใน กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังต่อไปนี้

1. เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชน มีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
2. ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
3. ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
4. สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
5. ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าประสงค์

- 1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- 2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความ มั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่นาคต
- 3) สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อ พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มี ความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้น แนวนวัตกรรมที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐาน การขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-Priority Policy)

1) ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง โดยใช้การ พัฒนาตลอดห่วงโซ่ คุณค่า (Value Chain) โดยมีเป้าหมายว่า

1.1) ประเทศไทยสามารถพัฒนาและผลิตวัคซีนป้องกันโควิด-19 ได้เอง ภายใน 2 ปี และเป็นศูนย์กลางด้านวัคซีนในระดับอาเซียน ภายใน 5 ปี

1.2) ประเทศไทยเป็นอันดับหนึ่งของอาเซียนด้านอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์การแพทย์ขั้นสูง (Advanced Therapy Medicinal Products) ภายใน 5 ปี

2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่า และความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้โดยมีเป้าหมายว่า

2.1) นักท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่มาท่องเที่ยวในประเทศไทย ที่มาเยือนซ้ำมีสัดส่วนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน 5 ปี

2.2) รายได้จากการท่องเที่ยวบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์และเศรษฐกิจ BCG เพิ่มขึ้นและกระจายสู่เมืองรอง ชุมชน และผู้ประกอบการรายย่อย เพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน 5 ปี

3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก โดยมีเป้าหมายว่า

3.1) ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการผลิตและส่งออกชั้นนำของโลกด้าน Functional Ingredients, Functional Food, Novel Food ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงติดอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

3.2) ประเทศไทยเป็นผู้นำของโลกในการผลิตและส่งออกอาหารและผลไม้ไทย คุณค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นและจำนวนประเทศที่สั่งซื้อมากขึ้นหนึ่งเท่าตัว

4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย โดยมีเป้าหมายว่า ผู้สูงอายุไทยที่สามารถพึ่งตนเองได้ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม มีสัดส่วนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน 5 ปี

5) ประเทศไทยสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า ล้ำยุคสู่ออนาคต และเทคโนโลยี อวกาศ สำหรับการยกระดับอุตสาหกรรม ธุรกิจ และการบริการที่มีอยู่แล้ว และพัฒนาอุตสาหกรรม/ธุรกิจใหม่ โดยมีเป้าหมายว่า

5.1) ประเทศไทยเป็นผู้ผลิตรายใหญ่ที่สุดของอาเซียน ด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประกอบแบตเตอรี่และชิ้นส่วนสำคัญ ที่ก้าวหน้า และล้ำยุคสู่ออนาคต ภายใน 5 ปี

5.2) ประเทศไทยมีธุรกิจฐานนวัตกรรม (Innovation Driven Enterprise: IDE) ที่มีรายได้ 1,000 ล้านบาท/ปี เพิ่มขึ้นเป็น 1,000 ราย

5.3) ประเทศไทยสามารถสร้างดาวเทียมที่วิจัย/พัฒนาโดยคนไทยและส่งไปโคจรสำรวจรอบดวงจันทร์ ภายใน 6 ปี

6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของ อาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญา การอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมายว่า

6.1) ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และ ศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ภายใน 5 ปี

6.2) ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทาง ตรงตามความต้องการ ทั้งหมดของ อุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต สอดรับกับ ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม และนานาชาติ ภายใน 5 ปี

6.3) กำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน 5 ปี

กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570



กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

จากประเด็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบายที่สำคัญไว้ดังนี้



ประเทศไทยมีความสามารถด้าน**วิทยาศาสตร์สุขภาพ** และพึ่งตนเองได้ โดยมีเป้าหมายว่า

1. ประเทศไทยพัฒนาและผลิตวัคซีนป้องกันโควิด-19 ได้เอง และปรับได้รวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเชื้อ
2. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและผลิตวัคซีนในระดับอาเซียน



ประเทศไทยมีความสามารถด้าน**เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม** โดยมีเป้าหมายว่า

1. ประเทศไทยเป็น**จุดหมายการท่องเที่ยว**ที่คนมากกว่าหนึ่งครั้ง
2. ประเทศไทยเป็นจุดหมายปลายทางของ Sustainable Tourism ของโลก



ประเทศไทยมีความสามารถ**ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและอาหาร** โดยมีเป้าหมายว่า

1. อาหาร/ผลไม้ไทยมูลค่าสูงอยู่บนโต๊ะอาหารของคนทั่วโลก
2. ประเทศไทยสร้างมูลค่าเพิ่มด้วย**เศรษฐกิจจุลินทรีย์**
3. **ผู้นำอุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต**

กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 (ต่อ)



กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

จากประเด็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบายที่สำคัญไว้ดังนี้



ประเทศไทยมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง **เพื่อสร้างโอกาสไปสู่อุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต** โดยมีเป้าหมายว่า ประเทศไทยสามารถสร้างดาวเทียมและส่งไปดวงจันทร์ได้

ประเทศไทยมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต** โดยมีเป้าหมายว่าประเทศไทยเป็นผู้ผลิตอันดับ 1 ใน 10 ของโลกด้าน battery packing และชิ้นส่วนของยานยนต์ไฟฟ้า

ประเทศไทยเปลี่ยนผ่านเป็นประเทศสร้างมูลค่าจากฐานสังคมคาร์บอนต่ำและการผลิตที่สะอาด โดยมีเป้าหมายว่า

- มูลค่าอุตสาหกรรมของเศรษฐกิจหมุนเวียนเติบโตขึ้น
- สังคมนิคมธุรกิจสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 (ต่อ)



กรอบนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

จากประเด็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบายที่สำคัญไว้ดังนี้



ประเทศไทยมีความสามารถด้านการสร้างศักยภาพและโอกาส**สำหรับสังคมสูงวัย** โดยมีเป้าหมายว่า ผู้สูงอายุไทยสร้าง**มูลค่าเพิ่มให้แก่อุตสาหกรรม**ได้มากกว่า 5% ของรายได้ต่อหัวของประชากร

ประเทศไทยมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต** โดยมีเป้าหมายว่า ประเทศไทยเป็นผู้ผลิตอันดับ 1 ใน 10 ของโลกด้าน battery packing และชิ้นส่วนของยานยนต์ไฟฟ้า

ประเทศไทยมี**การสร้างกำลังคนระดับสูง**เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศและความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายว่า ประเทศไทยเป็น Hub of Talent ในโลกตะวันออก

ประเทศไทยเติบโตอย่างก้าวกระโดดด้วย**ธุรกิจเทคโนโลยีและนวัตกรรม** โดยมีเป้าหมายว่าไทยมี**ผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (IDEs) ที่ปรัรายได้ 1,000 ลบ. จำนวน 1,000 ราย**

ข้อมูลโดย : ศาสตราจารย์ ดร.พีระพงศ์ ทีฆสกุล ประธานอนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย กกอ.และคณะอนุกรรมการฯ

ตารางที่ 2.2 ความสอดคล้องของแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

ประเด็น	แผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
เป้าประสงค์	<p>1.คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉม ประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>2.เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจ สร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของ เศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต</p> <p>3.สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทาย ของสังคมและสิ่งแวดล้อมปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการ เปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>1 มหาวิทยาลัยเป็นเลิศการผลิตและพัฒนาครู ในพื้นที่และท้องถิ่น สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาเชิงพื้นที่ มีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ มหาวิทยาลัยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่</p> <p>2. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครู (PNRU-Education Hub) ที่มีความเป็นเลิศเพื่อการพัฒนา และชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Sustainable Community Development)</p> <p>3. บูรณาการองค์ความรู้ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยกับภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำไปสู่การสร้าง มูลค่าเพิ่มโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน</p> <p>4. มีการขับเคลื่อนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล</p>
ยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต	“พัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน(SDGs)”
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1	1.1 พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ (ด้านเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ)	<p>1. ประชาชนในท้องถิ่นความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและข้อมูลสมัยใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p> <p>2. มีนวัตกรรม สินค้าชุมชนพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น</p> <p>3. ผู้ประกอบการใหม่หรือวิสาหกิจชุมชนใหม่ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต</p> <p>4. ผู้ประกอบการหรือวิสาหกิจชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise)</p>

ประเด็น	แผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
	<p>1.2 พัฒนาและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีดิจิทัล อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ รวมทั้งหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิต/ การบริการและการพึ่งพาตนเอง</p> <p>1.3 พัฒนาระบบโลจิสติกส์และระบบรางของประเทศให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล แข่งขันได้ และเชื่อมต่อกับเครือข่ายรองรับระบบเศรษฐกิจนวัตกรรมในภูมิภาคอาเซียน</p> <p>1.4 พัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าให้สามารถแข่งขันได้ รองรับการแข่งขันด้านการคมนาคมขนส่งของอาเซียนและพึ่งตนเองได้</p> <p>1.5 พัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึง SMEs และ IDEs เพื่อยกระดับรายได้ ความสามารถในการแข่งขัน และการพึ่งพาตนเอง</p>	<p>5. มีแอปพลิเคชันจัดจำหน่ายสินค้า OTOP ชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย</p> <p>6. ผู้ประกอบการใหม่หรือวิสาหกิจชุมชนใหม่ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต</p> <p>7. ผู้ประกอบการหรือวิสาหกิจชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise)</p> <p>8. มีเครือข่ายความร่วมมือกับวิสาหกิจเพื่อสังคม</p> <p>9. มีเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย</p> <p>10. มีศูนย์การจัดการศึกษาด้านศาสตร์การจัดการที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับชาติและระดับสากลเหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ</p> <p>11. มหาวิทยาลัยมีสถาบันปราชญ์เป็รื่องเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>
<p>แผนงานสำคัญ (Flagship) ยุทธศาสตร์ที่ 1</p>	<p>1. พัฒนาและผลิตวัคซีนป้องกันโควิด-19 และเป็นศูนย์กลางด้านวัคซีนในระดับอาเซียน</p> <p>2. พัฒนาอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์การแพทย์ขั้นสูง (Advanced Therapy Medicinal Products) ให้เป็นอันดับหนึ่งของอาเซียน และยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ สามารถเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและการมาเยือนซ้ำ</p> <p>4.ยกระดับการผลิตและการส่งออก Functional Ingredients, Functional Food , Novel Food ให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจสูง และไทยเป็นศูนย์กลางการผลิตและส่งออกชั้นนำของโลก</p>	

ประเด็น	แผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
	<p>5.เร่งพัฒนาการผลิตและการส่งออกอาหารและผลไม้ไทยคุณค่าสูง ให้ไทยเป็นผู้นำของโลก โดยเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและประเทศที่สั่งซื้อ</p> <p>6.เร่งพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า โดยมุ่งเน้นแบตเตอรี่และชิ้นส่วนสำคัญที่ก้าวหน้า และล้ำยุคสู่นาคต ให้ประเทศเป็นศูนย์กลางการผลิตของอาเซียน</p> <p>7.พัฒนาและส่งเสริมให้ประเทศเพิ่มธุรกิจฐานนวัตกรรม (Innovation Driven Enterprise: IDE) ขนาดใหญ่</p>	
ยุทธศาสตร์ที่ 2	การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก	“นวัตกรรมสร้างสรรค์”
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2	<p>2.1 พัฒนาความพร้อมและโอกาสของคนทุกช่วงวัย และพัฒนาระบบสำคัญของสังคมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย</p> <p>2.2 ยกระดับความมั่นคงทางสุขภาพของประเทศให้พร้อมรับโรคระบาดระดับชาติ และโรคอุบัติใหม่</p> <p>2.3 ขจัดความยากจน และลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ และการเข้าถึงเทคโนโลยี/นวัตกรรม</p> <p>2.4 มุ่งพัฒนาสังคมคุณธรรม แก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน และเสริมสร้างธรรมาภิบาล</p> <p>2.5 พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค</p>	<p>1. มีหลักสูตร Non degree ที่ตอบสนองต่อความต้องการการพัฒนาทักษะต่างๆ ของบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p> <p>2. มีหลักสูตรเชิงพื้นที่ในระดับปริญญา (Degree) หลักสูตรระยะสั้น (Credit Bank) หรือ ประกาศนียบัตร (Non-Degree) เน้นการ Re-skill/ Up-skill/New-skill และ Module Based Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p>4. งานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong Learning) ในท้องถิ่น งานวิจัยและพัฒนาที่สามารถนำไปจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในพื้นที่บริการได้</p> <p>5. ครูและบุคลากรการศึกษาเข้าอบรมในหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครู</p> <p>6. ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับ การฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้</p>

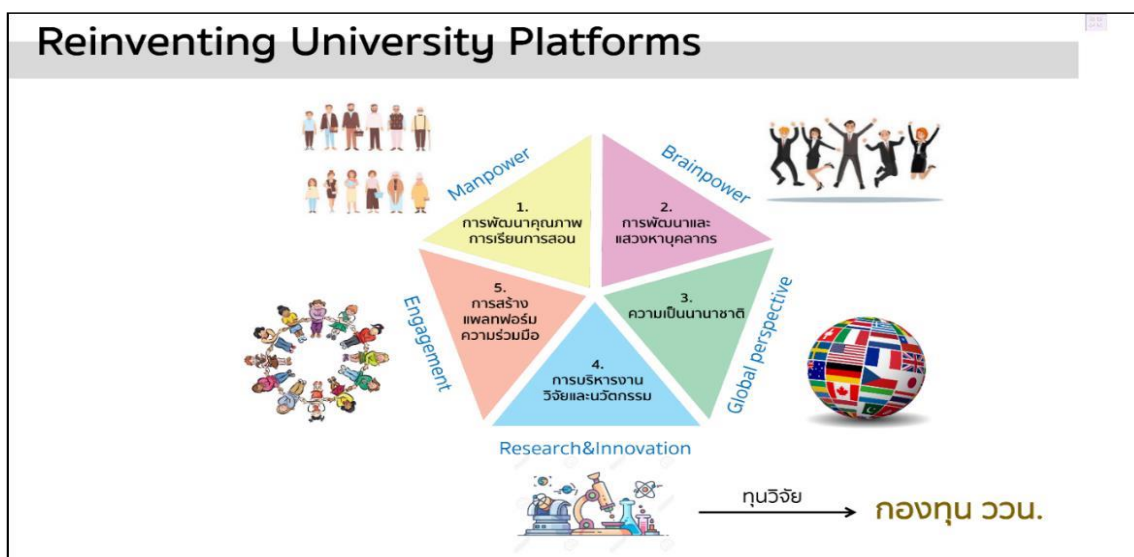
ประเด็น	แผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
		<p>7. พัฒนาหลักสูตรที่เข้าร่วม Credit Bank/หลักสูตร Credit Bank ผ่านการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถประกาศและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล PNRU Credit Bank มีระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย</p> <p>9. ความร่วมมือทางการเรียนการสอน PNRU Credit Bank</p> <p>10. เครือข่ายระดับอุดมศึกษา/ราชภัฏ (ร่วมมือด้านหลักสูตร รายวิชา)</p>
แผนงานสำคัญ (Flagship) ยุทธศาสตร์ที่ 2	เพิ่มศักยภาพและโอกาสสำหรับผู้สูงวัย ให้ประเทศมีผู้สูงอายุที่สามารถพึ่งตนเองได้ สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม ในสัดส่วนสูงขึ้น	
ยุทธศาสตร์ที่ 3	การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัย และนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต	<p>“นวัตกรรมสร้างสรรค์”</p> <p>“การปฏิรูปการบริหารสถาบันสูง (SMART PNRU)”</p>
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3	<p>3.1 ขับเคลื่อนการวิจัยขั้นแนวหน้าที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นแนว หน้ารวมทั้งการประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด</p> <p>3.2 พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคตและบริการแห่งอนาคต รวมทั้งอุตสาหกรรมอวกาศ</p> <p>3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศ ที่รองรับการวิจัยขั้นแนวหน้าและการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต</p>	<p>1. มีความแม่นยำในการใช้สื่อในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการสร้างความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่จะนำไปสู่การริเริ่มงานวิจัย และการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ โดยสามารถพึ่งพาตนเองได้ของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติ และหุ่นยนต์ในเขต EEC</p> <p>3. บัณฑิตมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต</p> <p>4. นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>

ประเด็น	แผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
		<p>5. มีผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและนวัตกรรม หรือการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. มีผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ไม่เกินลำดับที่ 300 ของโลก</p> <p>7. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ</p> <p>8. มีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย</p> <p>9. มีงานวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในเชิงพื้นที่และภูมิภาค (Regional Engagement)</p> <p>10. มีระบบการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>11. มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>12. มีนักศึกษาวิศวกรรมสังคมที่ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น</p> <p>13. วิจัยและพัฒนาโดยนักศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ใช้ประโยชน์ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงพาณิชย์</p> <p>14. งานวิจัยและนวัตกรรมสอดคล้องความต้องการของสังคมและประเทศที่มีคุณภาพมาตรฐานสูง ระดับชาติและสากล</p> <p>15. วิจัยและพัฒนาร่วมพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการบริหารผลิตภัณฑ์และการตลาดดิจิทัล รองรับ Local Economy ที่สามารถใช้ต่อยอดประโยชน์ด้านต่างๆ อย่างยั่งยืน</p>
แผนงานสำคัญ (Flagship) ยุทธศาสตร์ที่ 3	พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า ล้ำยุคสู่นาคต และเทคโนโลยีอวกาศ เพื่อต่อยอดสู่อุตสาหกรรมอวกาศในอนาคต รวมทั้งการสร้างดาวเทียมส่งไปสำรวจดวงจันทร์	

ประเด็น	แผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
ยุทธศาสตร์ที่ 4	การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน	“การผลิตและพัฒนาครู ในพื้นที่และท้องถิ่น”
แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4	<p>4.1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่</p> <p>4.2 พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ</p> <p>4.3 พลิกโฉมและยกระดับสถาบัน/หน่วยงานด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้ตอบโจทย์เป้าหมายยุทธศาสตร์ของประเทศและสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติ</p> <p>4.4 พัฒนาและยกระดับประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงศาสตร์โลกตะวันออก</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีระบบพี่เลี้ยงในองค์กรที่เป็นรูปธรรม และได้นำระบบพี่เลี้ยงในองค์กรไปพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) ของอาจารย์ มีครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ได้ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกที่ถ่ายทอดให้กับชุมชนการเรียนรู้ในพื้นที่ ครุต้นแบบรางวัลพระนครที่สามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้ มีสถานศึกษาในพื้นที่บริการสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา การลงนามความร่วมมือการผลิตครูระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้เป็นแหล่งผลิตวิศวกรสังคมที่บูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครู (PNRU-Education Hub) ศูนย์บริการฯ สามารถเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (PNRU Lifelong Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ บุคลากรสายวิชาการที่มีสมรรถนะต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่น มีการเคลื่อนย้ายบุคลากรสายวิชาการสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อฝังตัวในชุมชนถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็น	แผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
		<p>12. ศูนย์การจัดการศึกษาด้านศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับชาติและระดับสากล เหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ</p> <p>13. สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศ กลุ่มอาเซียนที่มีบริบทสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>14. สร้างชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับและได้รับความนิยมนักศึกษาต่างชาติทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>15. ศูนย์การจัดการศึกษาด้านศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับชาติและระดับสากล เหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ</p> <p>16. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ หลักสูตรฝึกอบรมที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ</p> <p>17. มีเครือข่ายความร่วมมือกับวิสาหกิจเพื่อสังคม</p> <p>18. มีเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย</p> <p>19. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับบุคลากรหรือหน่วยงานในสังคมและชุมชน</p> <p>20. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนตามบริบทของหน่วยงาน</p> <p>21. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p> <p>22. มหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเข้าร่วมลงนามความร่วมมือและเป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรม</p> <p>23. ประเทศต่างๆ ร่วมแลกเปลี่ยนการแสดงศิลปวัฒนธรรม</p>

การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตามกิจกรรมหลัก ดังต่อไปนี้



ที่มา : แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น (ฉบับปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ในด้านเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อว วน. โดยมีกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) ด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ (3) ด้านความเป็นนานาชาติ (4) ด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ (5) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยแต่ละด้านมีแผนการดำเนินงานดังนี้

1) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่และเน้นประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาดของ COVID-19 การพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เช่น หลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรม หรือหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น การ Upskill/Reskill คนในวัยทำงาน โดยเน้นความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเป็นตัวตั้งและเสริมด้วยการทำงานร่วมกับพันธมิตรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา เช่น active learning และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่ และเน้นประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาดของ COVID-19 การพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เช่น หลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรม หรือหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น การ Upskill/Reskill คนในวัยทำงาน โดยเน้นความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเป็นตัวตั้งและเสริมด้วยการทำงานร่วมกับพันธมิตรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา เช่น active learning และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.

2566 -2570

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ประชาชนในท้องถิ่นความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและข้อมูลสมัยใหม่ที่เพิ่มขึ้น 2. มีความแม่นยำในการใช้สื่อในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการสร้างความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่จะนำไปสู่การริเริ่มงานวิจัยและการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ โดยสามารถพึ่งพาตนเองได้ของชุมชนท้องถิ่น	ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาครูในชุมชนท้องถิ่น ด้านวิทยาศาสตร์ /การสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละการพัฒนาสื่อ / นวัตกรรม / กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ได้	> 70	> 75	> 80	> 85	> 90
		2. ร้อยละการนำกลวิธีการไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	>70	>75	>80	>85	>90
		3. จำนวนอุปกรณ์สำหรับเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ได้จากท้องถิ่น	> 5	> 5	>8	> 12	> 15
		4. จำนวนชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาระดับ	4	16	32	68	80

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. พัฒนาคณาจารย์ให้มี สมรรถนะในด้าน Manufacturing Automation and Robotics ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาประเทศ	ฝึกอบรมทักษะด้าน Manufacturing Automation and Robotics ชั้นสูง	ร้อยละอาจารย์ที่มีศักยภาพด้าน Manufacturing Automation and Robotics	10	15	20	20	20
5. พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสาขาเทคโนโลยีการ ผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ใน เขต EEC	สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาน ประกอบการในการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสาขาเทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติ และหุ่นยนต์ในเขต EEC	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาน ประกอบการในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาขา เทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ในเขต EEC	1	2	3	4	5

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
6. มีหลักสูตร Non degree ที่ตอบสนองต่อความต้องการการพัฒนาทักษะต่างๆ ของบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับภาครัฐและเอกชน ยกระดับสมรรถนะบุคลากรและนักศึกษาให้เป็นวิศวกรสังคม	1. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อยกระดับสมรรถนะบุคลากร (การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันภาครัฐหรือเอกชนที่มีความเฉพาะทางวิชาการวิชาชีพ)	3	4	5	5	5
		2. จำนวนกิจกรรมฝึกอบรมยกระดับสมรรถนะบุคลากร	10	10	10	10	10
		3. จำนวนบุคลากรจากภาครัฐหรือเอกชนเข้ารับการฝึกอบรมยกระดับสมรรถนะ	200	200	200	200	200
7. มีหลักสูตรเชิงพื้นที่ในระดับปริญญา (Degree) หลักสูตรระยะสั้น (Credit Bank) หรือประกาศนียบัตร (Non-Degree) เน้นการ Re-skill/ Up-skill/New-skill และ Module Based Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย	พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	จำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชนท้องถิ่นต่อหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	80	80	80	90	90

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
8. บัณฑิตมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	1. พัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Object Base Education) และเกณฑ์ AUN QA 2. พัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาในรูปแบบ Active Learning ทั้งในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์และในห้องเรียนปกติ	ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่หรือภูมิภาคของ บัณฑิต	60	60	60	70	70
9. ประชาชนในท้องถิ่นความ รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและ ข้อมูลสมัยใหม่ที่เพิ่มขึ้น 10. มีความแม่นยำในการใช้สื่อ ในการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ในการสร้างความ เข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่จะนำไปสู่การริเริ่มงานวิจัย และการพัฒนาโครงการ วิทยาศาสตร์ โดยสามารถพึ่งพา ตนเองได้ของชุมชนท้องถิ่น	ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา ครูในชุมชนท้องถิ่น ด้านวิทยาศาสตร์ /การ สร้างสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโม ตัศน์ทางวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละการพัฒนาสื่อ / นวัตกรรม / กิจกรรม ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ ได้ 2. ร้อยละการนำกลวิธีการไปใช้ในการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. จำนวนอุปกรณ์สำหรับเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ได้ จากท้องถิ่น 4. จำนวนชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาระดับ	> 70	> 75	> 80	> 85	> 90
			>70	>75	>80	>85	>90
			> 5	> 5	>8	> 12	> 15
			4	16	32	68	80

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
11. นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	การสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรรมสังคมและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	80	80	80	90	90
12. มหาวิทยาลัยมีสถาบันปราชญ์เป็รื่องเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	การจัดตั้งสถาบันปราชญ์เป็รื่องเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวนศูนย์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	4	4	4	4	4
13. มีครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก โรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ได้ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกที่ถ่ายทอดให้กับชุมชนการเรียนรู้ในพื้นที่	โครงการการพัฒนาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) กับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	1. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการในโรงเรียนและชุมชน 2. ความพึงพอใจต่อผู้ที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	200 ≥3.51	200 ≥3.51	200 ≥3.51	200 ≥3.51	200 ≥3.51
14. ครูต้นแบบรางวัลพระนครที่สามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้	โครงการประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัลพระนคร (PNRU-Award)	1. จำนวนของผู้ได้รับรางวัลพระนคร (PNRU-Award) 2. จำนวนผลงานของครูต้นแบบที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นที่ประจักษ์	20 20	20 20	20 20	20 20	20 20

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
15. งานวิจัยและพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong Learning) ใน ท้องถิ่น งานวิจัยและพัฒนาที่ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้เชิง รุกของครูในพื้นที่บริการได้	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong Learning) ใน ท้องถิ่น	1. จำนวนงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอด ชีวิต (LifeLong Learning) ในท้องถิ่น	10	10	10	10	10
		2. งานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ	10	10	10	10	10
16. ครูและบุคลากรการศึกษา เข้าอบรมในหลักสูตรการอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของครู 17. ผู้เข้าอบรมสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้รับการฝึก ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนได้	โครงการการพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) และสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครู ในพื้นที่บริการฯ	1. จำนวนครูและบุคลากรการศึกษาในพื้นที่เข้าอบรม เพื่อพัฒนาทักษะ(Upskill/Reskill) และสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ 2. ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	500 ≥3.51	500 ≥3.51	500 ≥3.51	500 ≥3.51	500 ≥3.51

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
18. มีสถานศึกษาในพื้นที่ บริการสำหรับฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษา การลง นามความร่วมมือการร่วมผลิต ครูระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการความร่วมมือร่วมผลิตครูระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา สถานศึกษาและมหาวิทยาลัยในการพัฒนา บัณฑิตครูมืออาชีพ	1. จำนวนบัณฑิตข้อตกลงความร่วมมือร่วมผลิตครูมือ อาชีพกับสถานศึกษา	100	100	100	100	100
		2. จำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมี ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนที่มีประสิทธิภาพ	300	300	300	300	300
19. ศูนย์บริการการจัดการ เรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครู (PNRU-Education Hub) ศูนย์ บริการฯ สามารถเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ได้	โครงการสร้างศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ ในการผลิตและพัฒนาครู (PNRU- Education Hub)	1. มีศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่รับผิดชอบ ของมหาวิทยาลัย 2. ศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนา ครู (PNRU-Education Hub) ในพื้นที่บริการสามารถ จัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	6	8	10	12

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
20.จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (PNRU Lifelong Learning Center)	พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ Non-degree แบบ Credit Bank	1. รูปแบบการเรียนรู้สำหรับ free-enrolled แบบ Non-degree เพื่อรองรับหลากหลายกลุ่มเป้าหมาย วัยเรียน วัยทำงาน วัยเกษียณ (นำไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรและพร้อมใช้สำหรับการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2566)	1	1	1	1	1
		2. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการเรียนรู้สำหรับ free-enrolled แบบ Non-degree	5	10	20	30	50
21.ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้	1. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้สำหรับ Degree แบบ Credit Bank	1. รูปแบบการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาแบบเก็บค่าลงทะเบียน (enrolled) แบบ Degree สะสมหน่วยกิตได้ 1 รูปแบบ (นำไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรและพร้อมใช้สำหรับการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2566)	1	1	1	1	1
	2. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาแบบเก็บค่าลงทะเบียน (enrolled) แบบ Degree	5	10	20	30	50	
	2. พัฒนารูปแบบการส่งเสริมบุคลากรเพื่อรองรับระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบที่ 1 การพัฒนาอาจารย์	1. รูปแบบหลักสูตรการพัฒนาอาจารย์ด้านการออกแบบหลักสูตรแบบสะสมหน่วยกิต	1	1	1	1	1
		2. ร้อยละของนารูปแบบไปใช้พัฒนาอาจารย์	10	25	50	75	100

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	3. พัฒนารูปแบบการส่งเสริมบุคลากรเพื่อรองรับระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	1. รูปแบบหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อรองรับหลักสูตรแบบสะสมหน่วยกิตได้ 1 รูปแบบ	1	1	1	1	1
		2. ร้อยละการนำรูปแบบไปใช้พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของบุคลากรทั้งหมด	10	25	50	75	100
22. พัฒนาหลักสูตรที่เข้าร่วม Credit Bank/หลักสูตร Credit Bank ผ่านการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถประกาศและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา *ปรับแผนการศึกษาให้หลากหลายขึ้น*	1. จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เข้าร่วม Credit Bank	5	10	15	35	38
		2. จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าร่วม Credit Bank	3	3	3	4	4
	2. พัฒนาหลักสูตรใหม่ (Up-skill / Re-skill)	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) เป็นหลักสูตร Area-based ที่เข้าร่วม Credit Bank	5	15	25	35	50
23. พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล PNRU Credit Bank มีระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	1. ระบบ PNRU Credit Bank	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบการเลือกวิชา และการเทียบโอนรายวิชา (พร้อมใช้สำหรับรองรับนักศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตในปีการศึกษา 2566)	50	60	70	80	90

ตารางที่ 2.3 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	2. พัฒนาระบบเรียนออนไลน์ PNRU Credit Bank	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบการลงทะเบียน และ การเรียนออนไลน์เพื่อสะสมหน่วยกิต (พร้อมใช้สำหรับ รองรับนักศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตในปีการศึกษา 2566)	50	60	70	80	90
	3. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต สำหรับ PNRU Credit Bank	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเก็บสะสมหน่วยกิต การรายงานผลการเรียน การออกวุฒิบัตร และใบปริญญา (พร้อมใช้สำหรับรองรับนักศึกษาแบบสะสมหน่วยกิตในปี การศึกษา 2566)	50	60	70	80	90
24. ความร่วมมือทางการเรียน การสอน PNRU Credit Bank	ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย (Pre-U camp)	ร้อยละของโรงเรียนเครือข่าย MOU ที่เข้ารับบริการ	10	20	30	40	50
25.เครือข่ายระดับอุดมศึกษา/ ราชภัฏ (ร่วมมือด้านหลักสูตร รายวิชา)	1. สร้างเครือข่ายระดับอุดมศึกษา/ราชภัฏ (ร่วมมือด้านหลักสูตร รายวิชา)	จำนวนสถาบันการอุดมศึกษาที่เข้าร่วมเครือข่าย MOU	5	7	10	15	20
	2. ทำความร่วมมือสถานประกอบการ (ส่งเสริมบุคลากรของหน่วยงานเข้ามา พัฒนา)	ร้อยละของสถานประกอบการเครือข่าย MOU ที่เข้ารับ บริการ	10	20	30	40	50

2) ด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ

การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) อาจารย์ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 การจ้างผู้เชี่ยวชาญการวิจัยระดับโลก ทั้งแบบเต็มเวลา (Full-time) และไม่เต็มเวลา (Adjunct & Visiting Scholar) ทุนบัณฑิตศึกษาและนักวิจัยหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Fellows) และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 2.4 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้เป็นแหล่งผลิตวิศวกรสังคมที่บูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	60	60	60	60	60
	2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	40	40	40	40	40
	3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ (Reskill/Upskill) ของอาจารย์และบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศ	ร้อยละของอาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมทักษะ	20	40	60	80	100
2. บุคลากรสายวิชาการที่มีสมรรถนะต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่น	การพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) อาจารย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 และเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังกัดต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมดของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษา	80	80	80	90	90

ตารางที่ 2.4 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. มีผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และนวัตกรรม หรือการ แลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญจาก หน่วยงานภายนอกทั้งในและ ต่างประเทศ	การจ้างผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน หรือในชุมชนท้องถิ่น ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งแบบเต็ม เวลา และไม่เต็มเวลา โดยการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านในองค์กร หรือสถาบันการศึกษาของ ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วม ของบุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่สะท้อนการมี ส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ชุมชน สังกัดต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมด ของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษา	80	80	80	90	90
4. มีการเคลื่อนย้ายบุคลากร สายวิชาการสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อฝังตัวในชุมชนถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สร้าง ความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	การพัฒนาอาจารย์เพื่อฝังตัวในชุมชน ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สร้าง ความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ร้อยละของโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วม ของบุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่สะท้อนการมี ส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ชุมชน สังกัดต่อจำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมด ของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษา	80	80	80	80	80

ตารางที่ 2.4 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
5. มีระบบพี่เลี้ยงในองค์กรที่เป็นรูปธรรม และได้นำระบบพี่เลี้ยงในองค์กรไปพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) ของอาจารย์	1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรระบบพี่เลี้ยงเพื่อการพัฒนาอาจารย์ 1.1 สำหรับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการหรือผู้บริหารผู้ซึ่งเตรียมจะพัฒนาเป็นที่เลี้ยงในองค์กร (กลุ่มเป้าหมายจำนวน 11 คน)	1. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในระบบพี่เลี้ยงเพิ่มขึ้น	3	2	2	2	2
		2. ระดับความพึงพอใจต่อของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ	≥3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51
	1.2 สำหรับอาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการหรืออาจารย์ใหม่หรืออาจารย์ที่กลับมาจากศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกไม่เกิน 1 ปีผู้ซึ่งจะเป็นน้องเลี้ยง (กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 41 คน)	1. จำนวนของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในระบบพี่เลี้ยงเพิ่มขึ้น	8	8	8	8	9
		2. ระดับความพึงพอใจต่อของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51
	2. การพัฒนาทักษะ(Upskill/Reskill)และสมรรถนะของอาจารย์ วิทยาลัยการฝึกหัดครู โดยผ่านระบบพี่เลี้ยงในองค์กร	1. จำนวนอาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยงเข้าร่วมโครงการ	1	1	1	1	1
		2. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการเพื่อขอคำปรึกษากับพี่เลี้ยงเฉลี่ย 1 คนต่อสัปดาห์ต่อพี่เลี้ยง	1	1	1	1	1
	3.ระดับความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51	≥3.51	

ตารางที่ 2.4 แผนดำเนินงานด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
6. ศูนย์การจัดการศึกษาด้าน ศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับชาติและ ระดับสากล เหมาะสมต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ	1. พัฒนาเครือข่ายชุมชนนักการจัดการทั้ง ภาครัฐและเอกชนร่วมสร้างสรรค์หลักสูตรที่ ยืดหยุ่นและทันสมัย	1. จำนวนกิจกรรมฝึกอบรมยกระดับสมรรถนะบุคลากร 2. จำนวนบุคลากรจากภาครัฐหรือเอกชนเข้ารับการ ฝึกอบรมยกระดับสมรรถนะ	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200
	2. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับภาครัฐ และเอกชน ยกกระดับสมรรถนะบุคลากรให้ เป็นนักการจัดการมืออาชีพ	จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อยกระดับสมรรถนะ บุคลากร (การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันภาครัฐหรือ เอกชนที่มีความเฉพาะทางวิชาการวิชาชีพ)	3	4	5	5	5
	3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ผลิตผล งานทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ ของประเทศหรือระดับนานาชาติ	1. จำนวนผลงานทางวิชาการจากการมีส่วนร่วมระดับ นานาชาติ 2. จำนวนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วม การฝึกอบรมจากสถาบันนานาชาติ	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5
	4. ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุน ร่วมรับการฝึกอบรม ยกระดับสมรรถนะจากสถาบันนานาชาติ	จำนวนบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ ร่วมรับการฝึกอบรมยกระดับสมรรถนะจาก สถาบันนานาชาติ	10	10	10	10	10

3) ด้านความเป็นนานาชาติ

ความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับโลก ในกลุ่มที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมในลักษณะ strategic partner มีรายละเอียดความร่วมมือที่ชัดเจน โดยสถาบันอุดมศึกษาควรระบุสถาบันอุดมศึกษาและกิจกรรมความร่วมมือที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้น ของสถาบันอุดมศึกษาและประเทศ เช่น การวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หลักสูตรร่วม เป็นต้น ทุนการศึกษาให้ประเทศในกลุ่มที่ขาดแคลน เช่น ASEAN เป็นต้น เพื่อดึงดูด นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาจากทั่วโลกมาเรียน และศึกษาวิจัยในประเทศไทย การจัดประชุมวิชาการระดับโลกที่สามารถดึงนักวิจัยที่มีชื่อเสียงระดับโลกให้เข้าร่วมได้ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 2.5 แผนดำเนินงานด้านความเป็นนานาชาติตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศกลุ่มอาเซียนที่มีบริบทสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาเชิงพื้นที่	การวิจัยร่วมการแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันหรือหลักสูตรความร่วมมือกับต่างชาติ	จำนวนหลักสูตรความร่วมมือกับต่างชาติ	1	1	1	1	1
2.สร้างชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับและได้รับความนิยมนักศึกษาต่างชาติทุกระดับอย่างต่อเนื่อง	การสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเชิงรุกสู่นานาชาติด้วยระบบการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ Onsite ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละนักศึกษาต่างชาติที่เข้าร่วมโครงการต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	20	20	25	25	25

ตารางที่ 2.5 แผนดำเนินงานด้านความเป็นนานาชาติตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. ศูนย์การจัดการศึกษาด้าน ศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับชาติและ ระดับสากล เหมาะสมต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ	1. เครือข่ายชุมชนนักการจัดการร่วม สร้างสรรค์หลักสูตรที่ยืดหยุ่นทันสมัย	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยเครือข่าย	2	4	6	6	6
		2. จำนวนกิจกรรมการใช้หลักสูตรเพื่อการจัด การศึกษาหรือการฝึกอบรม	2	4	6	6	6
		3. ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	80	80	80	80	80
		4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการการศึกษาหรือ ฝึกอบรม	80	80	80	80	80
	2. เครือข่ายภาคีมหาวิทยาลัยและพันธมิตร ธุรกิจอุตสาหกรรมร่วมวิจัย	1. จำนวนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยรับรองโดย ชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรภาครัฐหรือเอกชน	5	5	5	5	5
		2. จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ	15	15	15	15	15
		3. จำนวน Citation บทความวิจัยในฐานข้อมูล Scopus	5	5	5	5	5
		4. จำนวนผู้ยื่นข้อเสนอเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการ วิจัยจากองค์กรบริหารงานวิจัยแห่งชาติ	5	5	5	5	5
		5. จำนวนอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร เพื่อนำไปใช้เชิง พาณิชย์	+	+	+	+	+

ตารางที่ 2.5 แผนดำเนินงานด้านความเป็นนานาชาติตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	3. เครือข่ายการพัฒนาการบริหาร ผลิตภัณฑ์และการตลาดดิจิทัลอย่างยั่งยืน	1.จำนวนโครงการพัฒนาการบริหารผลิตภัณฑ์และ การตลาดดิจิทัล 2.จำนวนอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร หรือการจดทะเบียน การค้า เพื่อนำไปใช้เชิงพาณิชย์	3 1	3 1	6 1	6 1	6 1
3. มีผลการจัดอันดับด้านการ พัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ไม่ เกินลำดับที่ 300 ของโลก	การสร้างความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ผลการจัดอันดับด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 3
4. มีจำนวนมหาวิทยาลัยทั้งใน ประเทศและต่างประเทศเข้า ร่วมลงนามความร่วมมือและ เป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรม	การสร้างเครือข่าย จัดประชุมวิชาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับชาติและนานาชาติ	1. มีบันทึกลงนามความร่วมมือ 2. จำนวนมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและ ต่างประเทศเข้าร่วม 3. จำนวนผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	1 14 500	2 15 600	3 16 600	4 17 600	5 18 600
5. มีจำนวนประเทศต่างๆ ร่วม แลกเปลี่ยนการแสดง ศิลปวัฒนธรรม	การจัดเทศกาลการแสดงแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ Phranakhon International Cultural Exchange (PICE)	1. จำนวนประเทศที่เข้าร่วมแสดงแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรม 2. จำนวนผู้เข้าร่วมชมการแสดงศิลปวัฒนธรรม	10 500	12 500	12 500	12 500	12 500

4) ด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ ระบบการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การผลักดันศูนย์วิจัยให้สู่ระดับโลก เช่น การดึงดูดนักวิจัยระดับโลกมาร่วมงาน การส่งเสริมให้แสวงหาทุนวิจัยระดับนานาชาติ และกิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำระดับโลก ระบบบริหารกลุ่มวิจัยภายในสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับระบบทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินที่จัดสรรเป็น block grant และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 2.6 แผนดำเนินงานด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. มีนวัตกรรม สินค้าชุมชน พึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิต ดีขึ้น	1. ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น	1.จำนวนนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น 2. ร้อยละคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นดีขึ้น	> 4 > 4	>8 >8	>12 >12	>16 >16	>20 >20
	2. พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยของ คณาจารย์	1. จำนวนโครงการวิจัย 2. จำนวนทุนวิจัยต่อจำนวนอาจารย์ในคณะ	5 60,000	5 60,000	5 60,000	5 60,000	5 60,000
2. การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ	การอบรมการเขียนผลงานวิจัยเพื่อการ ตีพิมพ์	จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการ	5	5	5	5	5

ตารางที่ 2.6 แผนดำเนินงานด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. มีนวัตกรรมในการแก้ปัญหา ท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของ มหาวิทยาลัย	การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยรับใช้สังคม	จำนวนนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	1	2	3	4	5
4. มีงานวิจัยและบริการ วิชาการเพื่อการพัฒนาในเชิง พื้นที่และภูมิภาค (Regional Engagement)	การพัฒนางานวิจัยและบริการวิชาการเพื่อ การพัฒนาในเชิงพื้นที่และภูมิภาค (Regional Engagement)	ร้อยละของผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่สามารถ แก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในเชิงพื้นที่และ ภูมิภาคต่อผลงานทางวิชาการที่ได้ดำเนินการ ทั้งหมด	20	20	30	30	30
5. มีระบบการบริหารและ จัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อ ขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไป ใช้ประโยชน์	การพัฒนาระบบการบริหารและจัดการ ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของระบบการบริหารและ จัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	≥4.50	≥4.50	≥4.50	≥4.50	≥4.50

ตารางที่ 2.6 แผนดำเนินงานด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
6. มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	การผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสิ่งพิมพ์หรือฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	50	50	50	50	50
7. มีนักศึกษาศาสตรบัณฑิตที่ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น	สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น	จำนวนนวัตกรรมที่แก้ไขปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น	2	2	2	2	2
8. วิจัยและพัฒนาโดยนักศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ใช้ประโยชน์ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงพาณิชย์	โครงการวิจัยแบบชุมชนมีส่วนร่วมโดยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา	1. จำนวนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยรับรองโดยชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรภาครัฐหรือเอกชน 2. จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ 3. จำนวน Citation บทความวิจัยในฐานข้อมูล Scopus	5 15 5	5 15 5	5 15 5	5 15 5	5 15 5
9. งานวิจัยและนวัตกรรมสอดคล้องความต้องการของสังคมและประเทศที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงระดับชาติและสากล	1. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2. โครงการวิจัยร่วมกับนักวิจัยต่างชาติ	1. จำนวนผู้ยื่นข้อเสนอเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากองค์กรบริหารงานวิจัยแห่งชาติ 2. จำนวนอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร เพื่อนำไปใช้เชิงพาณิชย์	5 +	5 +	5 +	5 +	5 +

ตารางที่ 2.6 แผนดำเนินงานด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
10. วิจัยและพัฒนาร่วมพื้นที่ ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการ บริหารผลิตภัณฑ์และการตลาด ดิจิทัล รองรับ Local Economy ที่สามารถใช้ต่อ ยอดประโยชน์ด้านต่าง ๆ อย่างยั่งยืน	โครงการวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวนพื้นที่ที่รับบริการวิจัยและพัฒนาร่วมพื้นที่ ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ เพื่อการบริหารผลิตภัณฑ์และการตลาดดิจิทัล รองรับ Local Economy ที่สามารถใช้ต่อยอดประโยชน์ด้าน ต่างๆ อย่างยั่งยืน	4	4	4	4	4

5) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชนตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา ในลักษณะจตุรภาคี การรวมกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนร่วมกัน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 2.7 แผนดำเนินงานด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ หลักสูตรฝึกอบรมที่ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ	โครงการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการและการฝึกอบรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	จำนวนหลักสูตรการเรียนการสอนให้ร่วมสมัยเหมาะสมกับความต้องการของตลาด	5	5	10	10	10
2. ผู้ประกอบการใหม่หรือวิสาหกิจชุมชนใหม่ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต	การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมในพื้นที่คลอง	จำนวนผู้ประกอบการใหม่หรือวิสาหกิจชุมชนใหม่ที่เพิ่มขึ้นแต่ละปี	5	5	5	5	5
3. ผู้ประกอบการหรือวิสาหกิจชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise)	การพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อสังคมหรือวิสาหกิจเพื่อสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน	จำนวนผู้ประกอบการสังคมหรือวิสาหกิจเพื่อสังคมที่เพิ่มขึ้นแต่ละปี	5	5	5	5	5
4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับวิสาหกิจเพื่อสังคม	การสร้างเครือข่ายกับวิสาหกิจเพื่อสังคมอื่น	จำนวนวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย	5	5	5	5	5
5. มีเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย	การจัดตั้งศูนย์กลางแสดงผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย (PNRU Mall/ OTOP Local Hero)	จำนวนชุมชนที่นำผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP มาร่วมงานแสดงฯ	50	50	50	50	50

ตารางที่ 2.7 แผนดำเนินงานด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
6. มีแอปพลิเคชันจัดจำหน่ายสินค้า OTOP ชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย	การพัฒนาแอปพลิเคชันจัดจำหน่ายสินค้า OTOP ชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย	จำนวนสินค้า OTOP ที่เข้าร่วมในแอปพลิเคชัน	50	50	50	50	50
7. ผู้ประกอบการใหม่หรือวิสาหกิจชุมชนใหม่ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต	การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมในพื้นที่คลอง	จำนวนผู้ประกอบการใหม่หรือวิสาหกิจชุมชนใหม่ที่เพิ่มขึ้นแต่ละปี	5	5	5	5	5
8. ผู้ประกอบการหรือวิสาหกิจชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise)	การพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อสังคมหรือวิสาหกิจเพื่อสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน	จำนวนผู้ประกอบการสังคมหรือวิสาหกิจเพื่อสังคมที่เพิ่มขึ้นแต่ละปี	5	5	5	5	5
9. มีเครือข่ายความร่วมมือกับวิสาหกิจเพื่อสังคม	การสร้างเครือข่ายกับวิสาหกิจเพื่อสังคมอื่น	จำนวนวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย	5	5	5	5	5
10. มีเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย	การจัดตั้งศูนย์กลางแสดงผลผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ชุมชนท้องถิ่นทั้งประเทศไทย (PNRU Mall/ OTOP Local Hero)	จำนวนชุมชนที่นำผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP มาร่วมงานแสดงฯ	50	50	50	50	50

ตารางที่ 2.7 แผนดำเนินงานด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
11. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับบุคลากรหรือหน่วยงานในสังคมและชุมชน	1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่าง มหาวิทยาลัย สังคมและชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (CWIE: Cooperative and Work Integrated Education) ในพื้นที่หรือภูมิภาค ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญาและหลักสูตรประกาศนียบัตร 2. การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา	ร้อยละของหลักสูตรที่ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย	20	20	30	30	30
12. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนตามบริบทของหน่วยงาน	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบูรณาการศักยภาพเฉพาะทางของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	จำนวนชุมชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเฉพาะทางอย่างยั่งยืน	50	50	50	50	50
13. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่	ร้อยละของจำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อจำนวนงบประมาณทั้งหมด	20	20	20	20	20

ตารางที่ 2.7 แผนดำเนินงานด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 -2570 (ต่อ)

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
14. มีศูนย์การจัดการศึกษาด้านศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับชาติ และระดับสากล เหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ	พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรด้านการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อุบนฐานความรู้พหุมิติเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน	ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันภาครัฐหรือเอกชนที่มีความเฉพาะทางวิชาการ วิชาชีพ)	80	80	80	80	80
15. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายการศึกษาตามอัยาศัยหรือโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่ร่วมมือ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ	2	2	3	3	3

2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1) การวิเคราะห์โอกาส โอกาสในการดำเนินการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จนั้นแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่มี mindset ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพร้อมในการเปลี่ยนแปลง แต่ต้องมีกระบวนการในการเปลี่ยนผ่านไปสู่วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยต้องปรับระบบการบริหารบุคลากรให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่จะต้องให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น การลงพื้นที่ชุมชนโดยการฝังตัวในชุมชน สัปดาห์ละ 3 วัน เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชน ซึ่งต้องปรับตารางสอน และภาระงานให้เหมาะสม กับภารกิจที่ทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ บุคลากรที่มีความต้องการความมั่นคงในอาชีพ มิใช่ต้องทำงานตามสัญญาจ้าง ที่กำหนดให้ต้องได้ผลงานทางวิชาการก่อนจึงจะมีสัญญาระยะยาว ทำให้ทุกคนมุ่งหวังทำงานเพื่อตนเองมากกว่าพัฒนามหาวิทยาลัย มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไม่ยืดหยุ่น และไม่สอดคล้องกับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยในสถานการณ์ปัจจุบันที่นักศึกษาลดลงและบทบาทของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนไปทำงานเพื่อชุมชนมากขึ้น แต่เกณฑ์การประเมินยังเป็นรูปแบบเก่าที่ยังให้มีภาระงานสอน 12 คาบต่อสัปดาห์ ต้องมีงานวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พัฒนานักศึกษาและมหาวิทยาลัย ซึ่งบุคลากรทุกคนไม่สามารถดำเนินงานทุกอย่างได้ครบและสมบูรณ์แบบและเป็นปัญหาในการประเมินทุกๆรอบการประเมิน ที่แต่ละคนก็จะทำงานให้ครบตามเกณฑ์ของตนโดยไม่สนใจทำงานเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนั้นในการพลิกโฉมจึงจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ยืดหยุ่นและปรับเหมาะได้ ให้ทุกคนสามารถทำงานตามภารกิจเพื่อพัฒนาพลิกโฉมมหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มกำลัง ระบบสวัสดิการที่ดีย่อมส่งผลต่อขวัญและกำลังใจให้บุคลากรให้พร้อมในการทำงานและทุ่มเทมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน การแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเนื่องจากมีอาจารย์ที่หลากหลายศาสตร์ สาขาวิชา สามารถแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมได้

1.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ มหาวิทยาลัยต้องปรับระบบการเงินและงบประมาณที่สามารถทำให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานลงพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นได้ รวมทั้งรายได้ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมจะมีวิธีการบริหารจัดการอย่างไรที่ถูกต้องต้องระเบียบราชการฯ มหาวิทยาลัยมีระบบการเงินและงบประมาณที่ต้องใช้เอกสารเป็นหลัก ทำให้การเบิกจ่ายไม่คล่องตัว และต้องถ่ายสำเนาเอกสารเบิกจ่ายซ้ำๆ โดยเอกสารทั้งหมดมีที่กองแผน แต่ทั้ง 2 หน่วยงานไม่เชื่อมโยงหรือทำงานร่วมกัน ผู้เบิกจ่ายต้องดำเนินการเองทั้งหมดและใช้เอกสารจำนวนมาก จึงควรนำระบบ single-data และ big-data มาบริหารจัดการระบบการเงินและงบประมาณที่ทุกหน่วยงานเชื่อมโยงด้วยข้อมูลชุดเดียวกันลดความล่าช้าและการทำงานซ้ำซ้อนและเพิ่มความโปร่งใสตรวจสอบได้ทุกกระบวนการ

1.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ กฎระเบียบหลายๆ ประการยังไม่เอื้อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้ขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นโอกาสในการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบต่างๆ ให้ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยต้องปรับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ให้สอดคล้องกับทุกโครงการในแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย มี กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ที่ประกาศใช้มายาวนาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิถีปกติใหม่ ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และเป็นอุปสรรคต่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ทั้ง ด้านการบริหารบุคคล งบประมาณ การจัดการต่างๆ ด้านงานวิชาการ การจัดการหลักสูตรรูปแบบใหม่ๆ งานกิจการนักศึกษา จึงเป็นโอกาสที่จะปฏิรูปและพลิกโฉม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคให้เป็นโอกาสในการพัฒนาและพลิกโฉมมหาวิทยาลัยต่อไป สภามหาวิทยาลัยสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นพร้อมที่จะแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

1.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล

ผู้บริหารทุกระดับ ต้องคำนึงและต้องใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นจุดสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยพลิกโฉมได้สำเร็จ จึงควรมีหน่วยงานที่ตรวจสอบด้านธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดยจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี แนวทางการติดตาม การประเมินผลด้านธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ซึ่งต้องทำงานได้อย่างอิสระ ไม่ถูกแทรกแซงจากฝ่ายใด บุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาของคณะมีการลงพื้นที่เป็นประจำ การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น สามารถทำได้ไม่ยาก

2) การวิเคราะห์ความเสี่ยง ความเสี่ยงในการดำเนินการตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงานนั้นมีดังนี้

1) ด้านความรู้และทักษะการดำเนินงานเชิงพื้นที่ การดำเนินงานเชิงพื้นที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับ บุคลากรในพื้นที่หลากหลายกลุ่ม ทั้งผู้บริหาร ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป ซึ่งมีความแตกต่างกันทางสถานภาพทางสังคม ระดับการศึกษา อาชีพ เพศ และวัย ผู้ที่จะต้องปฏิบัติงานในพื้นที่จึงต้องมี ความรู้ ความเข้าใจ และเข้าถึงบุคลากร รวมทั้งทรัพยากรของท้องถิ่นที่มีความหลากหลายได้ เพื่อให้บุคลากรในชุมชนท้องถิ่นเกิดความรู้สึกเชิงบวกตระหนักถึงคุณประโยชน์ในสิ่งที่ มหาวิทยาลัยดำเนินการแก่ชุมชนท้องถิ่น พึงหลีกเลี่ยงผลกระทบในเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นจากการขาดความรู้ความเข้าใจใน บริบทของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง

2) ด้านภัยธรรมชาติและโรคระบาด เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีพื้นที่ความรับผิดชอบทั้งใน กรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด คือ จังหวัดลพบุรี จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดนครนายก ซึ่งอาจมีความเสี่ยงต่อปัญหาอุปสรรค จากภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม เป็นต้น ทำให้การปฏิบัติงานในพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ความเสี่ยงในสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นทั่วโลกคือการระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส (Coronavirus) หรือโควิด-19 (COVID-19) ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวนี้อยู่เหนือการควบคุม ทำให้การดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ประสบปัญหาและอุปสรรคเป็นอย่างมาก

2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ 2566-2570

มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนปฏิบัติการรายปีที่เป็นโครงการและกิจกรรมสำคัญสำหรับการนำไปเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณพิเศษในแต่ละปี ตามจุดเน้นจุดเด่นความเป็นเลิศและการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม ดังนี้

เป้าหมายการพลิกโฉม	ผลลัพธ์ที่คาดหวังกลุ่มยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based & Community)
เป้าหมายที่ 1.ด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น	ปฏิรูปกระบวนการสร้างครูและพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีทักษะครูแห่งอนาคต ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก งานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong Learning) ในท้องถิ่น ครูและบุคลากรการศึกษาเข้าอบรมในหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครู และเป็นเป็นศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครู (PNRU-Education Hub)
เป้าหมายที่ 2.ด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน (ศูนย์บริการวิชาการและฝึกอบรมในพื้นที่บริการ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนา พื้นที่หรือท้องถิ่นตามจุดเน้นในแต่ละแห่ง โดยเน้น การกระจายรายได้และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ 2. พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่นให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาพื้นที่ในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นของประเทศ
เป้าหมายที่ 3. ด้านการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และกระบวนการพัฒนาช่วงวัยรุ่นด้วยการพัฒนา Soft Skills ทักษะบัณฑิตวิศวกรสังคม 2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าสู่มาตรฐานสากล สู่การพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าหมายการพลิกโฉม	ผลลัพธ์ที่คาดหวังกลุ่มยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based & Community)
เป้าหมายที่ 4. การปฏิรูประบบในสถาบันอุดมศึกษา 1.1 ด้านบริหารบุคคล 1.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ 1.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ 1.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	การปฏิรูประบบในสถาบันอุดมศึกษาเป็น SMART PNRU เพื่อตอบสนองชุมชนท้องถิ่น

ตารางที่ 2.8 แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2566-2570

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
การจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการและฝึกอบรมในพื้นที่บริการ 4 จังหวัด					
พื้นที่เขตกรุงเทพตอนเหนือ	17,000,000	14,000,000	12,800,000	12,800,000	12,800,000
กิจกรรมพัฒนาชุมชนริมคลองลาดพร้าว	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
กิจกรรมพอเพียง เพียงพอด้วยผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริเวณริมคลองเปรมประชากร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
กิจกรรมพัฒนาและยกระดับสินค้าชุมชน OTOP ให้เป็นเศรษฐกิจฐานรากที่มั่นคงยั่งยืน ชุมชนโกสุ่มร่วมใจ 3 เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	750,000	750,000	750,000	750,000	750,000
กิจกรรมศูนย์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อชุมชนท้องถิ่น	5,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
กิจกรรมศูนย์ความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	1,000,000	500,000	500,000	500,000	500,000
กิจกรรมศูนย์สร้างเสริมศักยภาพวิสาหกิจเพื่อสังคมสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน	2,000,000	2,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมศูนย์วิศวกรสังคมพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	1,000,000	500,000	300,000	300,000	300,000
กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรมฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจชุมชน	750,000	750,000	750,000	750,000	750,000
กิจกรรมสร้างเครือข่าย จัดประชุม วิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ระดับชาติและนานาชาติ	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
กิจกรรมจัดเทศกาลการแสดงผลแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ Phranakhon International Cultural Exchange (PICE)	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
พื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	900,000	1,120,000	1,350,000	1,650,000	1,650,000
กิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หรือการ ให้บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	100,000	120,000	150,000	150,000	150,000
กิจกรรมฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี อุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	800,000	1,000,000	1,200,000	1,500,000	1,500,000
พื้นที่จังหวัดนนทบุรี	17,450,000	14,450,000	13,250,000	13,250,000	13,250,000
กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากและการพึ่งพา ตนเอง	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000
กิจกรรมการจัดการการท่องเที่ยวชุมชน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนากลไกการ สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และการกระจายรายได้กลับสู่ชุมชน ผ่าน กระบวนการสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานภาคี	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000
กิจกรรมฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจชุมชน	750,000	750,000	750,000	750,000	750,000
กิจกรรมศูนย์มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์เพื่อชุมชนท้องถิ่น	5,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
กิจกรรมศูนย์ความเป็นเลิศด้านการ จัดการเรียนรู้	1,000,000	500,000	500,000	500,000	500,000
กิจกรรมศูนย์สร้างเสริมศักยภาพวิสาหกิจ เพื่อสังคมสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน	2,000,000	2,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรมศูนย์วิศวกรสังคมพริกโหมม มหาวิทยาลัย	1,000,000	500,000	300,000	300,000	300,000
กิจกรรมสร้างเครือข่าย จัดประชุม วิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ระดับชาติและนานาชาติ	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
กิจกรรมจัดเทศกาลการแสดงผลงานเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ Phranakhon International Cultural Exchange (PICE)	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
พื้นที่จังหวัดนครนายก	24,150,000	17,700,000	16,850,000	16,050,000	16,250,000
กิจกรรมประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ ปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนา ชุมชนในมิติภูมิสถาปัตยกรรม	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000
กิจกรรมฝึกอบรม/ แหล่ง เรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning	1,000,000	1,500,000	1,800,000	2,000,000	2,200,000
กิจกรรมพัฒนาและยกระดับสินค้าชุมชน OTOP ให้เป็นเศรษฐกิจฐานรากที่มั่นคง ยั่งยืน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ ชุมชนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและเกณฑ์ มาตรฐานที่ยั่งยืน	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000
กิจกรรมฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจชุมชน	750,000	750,000	750,000	750,000	750,000
กิจกรรมศูนย์มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์เพื่อชุมชนท้องถิ่น	10,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
กิจกรรมศูนย์ความเป็นเลิศด้านการ จัดการเรียนรู้	1,000,000	500,000	500,000	500,000	500,000
กิจกรรมศูนย์สร้างเสริมศักยภาพวิสาหกิจ เพื่อสังคมสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน	4,000,000	3,000,000	2,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมศูนย์วิศวกรสังคมพริกโหมม มหาวิทยาลัย	1,000,000	500,000	300,000	300,000	300,000
กิจกรรมสร้างเครือข่าย จัดประชุม วิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ระดับชาติและนานาชาติ	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
กิจกรรมจัดเทศกาลการแสดงแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ Phranakhon International Cultural Exchange (PICE)	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
โครงการจัดตั้งสถาบันปราชญ์เปรื่อง เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	30,000,000	16,500,000	14,300,000	13,300,000	13,300,000
กิจกรรมการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมเพื่อชุมชน ท้องถิ่น	20,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000
กิจกรรมการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้าน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	2,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมการจัดตั้งศูนย์สร้างเสริม ศักยภาพวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) สู่การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่าง ยั่งยืน	7,000,000	5,000,000	3,000,000	2,000,000	2,000,000
กิจกรรมการจัดตั้งศูนย์วิศวกรสังคมพลิก โฉมมหาวิทยาลัยด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม	1,000,000	500,000	300,000	300,000	300,000
โครงการจัดตั้งสถาบันพลิกฟื้น คลองไทย	12,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
กิจกรรมการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ชุมชนวิถี คลอง (ศึกษา รวบรวม วิจัยและสร้าง ศูนย์เรียนรู้)	6,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมจัดทำแผนแม่บทพัฒนาคคลอง แบบบูรณาการ (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม)	2,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน และ วิสาหกิจเพื่อสังคม	2,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรม/ตลาด/วัด/ชุมชน	2,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
กิจกรรมยกระดับคุณภาพชีวิตด้วย หลักสูตรระยะสั้น สำหรับคนทุกช่วงวัย	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
โครงการการปฏิรูประบบบริหารใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

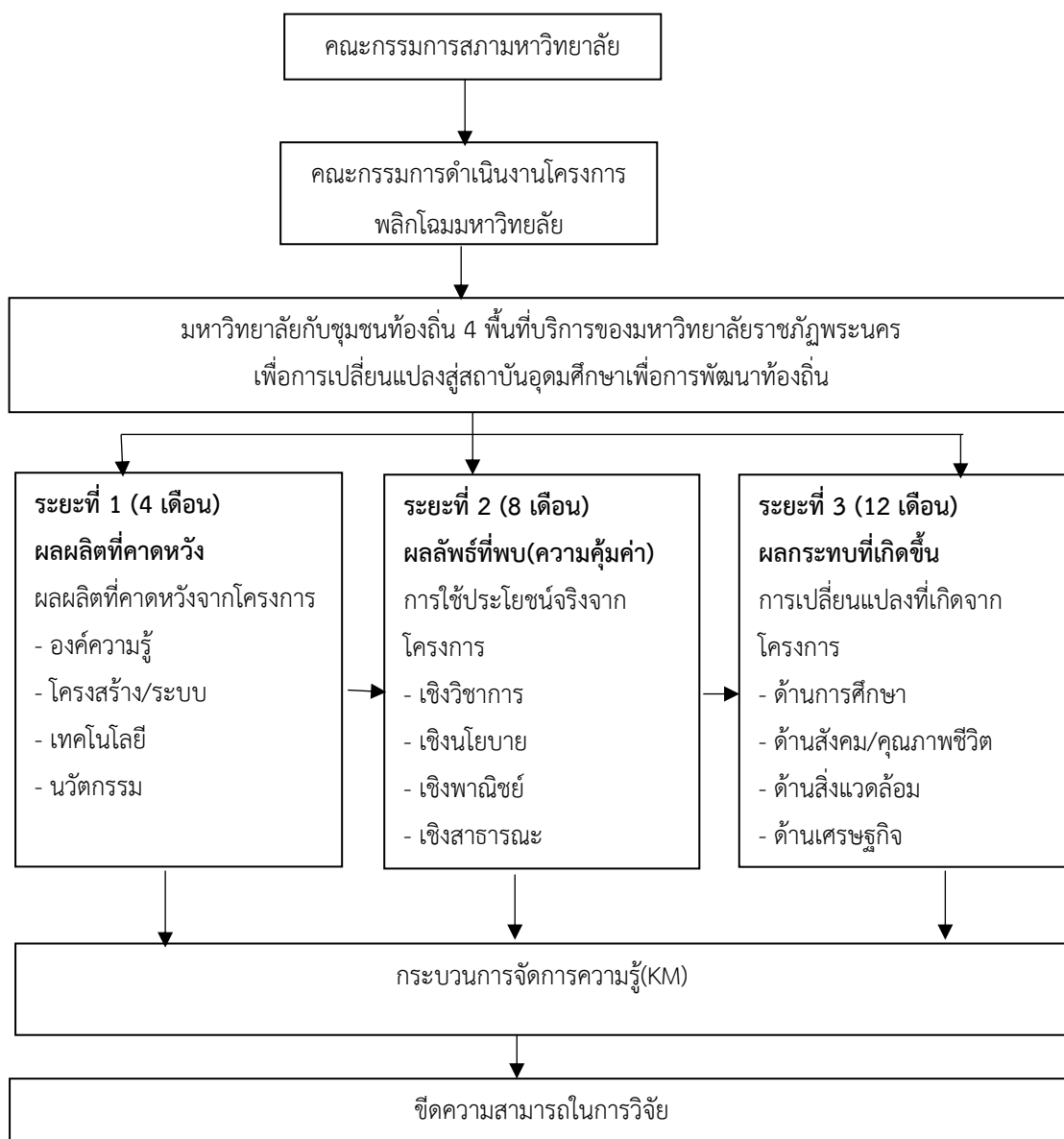
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการการพัฒนาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) กับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
โครงการประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัลพระนคร (PNRU-Award)	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
โครงการการพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) และสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการฯ	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
โครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong Learning) ในท้องถิ่น	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
โครงการความร่วมมือร่วมผลิตครูระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา สถานศึกษาและมหาวิทยาลัยในการพัฒนาบัณฑิตครูมืออาชีพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
โครงการสร้างศูนย์บริการการจัดการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครู (PNRU-Education Hub)	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรระบบพี่เลี้ยงเพื่อการพัฒนาอาจารย์	130,000	130,000	130,000	130,000	130,000
โครงการ การพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) และสมรรถนะของอาจารย์ วิทยาลัยการฝึกหัดครู โดยผ่านระบบพี่เลี้ยงในองค์กร	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000
โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ 4 รูปแบบ - รูปแบบการเรียนรู้สำหรับ free-enrolled แบบ Non-degree - รูปแบบการเรียนรู้สำหรับเก็บค่าลงทะเบียน (enrolled) แบบ Degree สะสมหน่วยกิตได้	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการออกแบบหลักสูตรแบบสะสมหน่วยกิตได้ - รูปแบบการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อรองรับหลักสูตรแบบสะสมหน่วยกิตได้ 					
โครงการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรที่เข้าร่วม Credit Bank <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้ว ระดับปริญญาตรี - ปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้ว ระดับบัณฑิตศึกษา - พัฒนาหลักสูตรใหม่ (Up-skill / Re-skill) (หลักสูตรละ 30,000 บาท) 	300,000	600,000	900,000	1,500,000	2,000,000
โครงการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล PNRU Credit Bank <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่าย PNRU Credit Bank - ระบบเรียนออนไลน์ PNRU Credit Bank - ระบบธนาคารหน่วยกิต สำหรับ PNRU Credit Bank 	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
โครงการจัดทำความร่วมมือทางการเรียนการสอน PNRU Credit Bank <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย (Pre-U Camp) - สร้างเครือข่ายระดับอุดมศึกษา/ราชภัฏ (ร่วมมือด้านหลักสูตร รายวิชา) - การจัดทำความร่วมมือสถานประกอบการ (ส่งเสริมบุคลากรของหน่วยงานเข้ามาพัฒนา) 	200,000	400,000	600,000	800,000	1,000,000
รวมงบประมาณรายปี	129,500,000	95,270,000	90,550,000	89,850,000	90,750,000
รวมงบประมาณ 5 ปี (2566 – 2570)	495,920,000				

2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้การดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจึงได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อจัดทำรายงานเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยทราบทุกสิ้นไตรมาส และได้กำหนดค่าเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงบประมาณ โดยคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ซึ่งมีหน้าที่ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางแก้ไขการปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังภาพที่ 2.3

ภาพที่ 2.3 ระบบติดตามและประเมินผลกระทบบโครงการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ระบบการติดตามและประเมินผลกระทบบทบาทโครงการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยการฝึกหัดครู คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะวิทยาการจัดการ โดยเป็นโครงการพลิกโฉมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการบูรณาการทั้ง 5 คณะของมหาวิทยาลัย กับชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ มีระบบการติดตามประเมินผลกระทบบทบาทของโครงการ จากภาพที่ 2.3 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. คณะกรรมการ

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยฝ่ายนโยบายและแผน งบประมาณ และความเสถียร ดำเนินงานพิจารณา และเห็นชอบแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย มีหน้าที่กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัย ทั้ง 4 ด้านคือ 1) ด้านการปรับโครงสร้างการบริหารภายในมหาวิทยาลัย 2) ด้านการจัดทำระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) ด้านการสร้างระบบที่เสถียรโดยการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติช่วยพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามวิถีปกติใหม่ และ 4) ด้านการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ อื่นๆตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย เพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2. มหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น 4 พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กำหนดให้มหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่นมีการเปลี่ยนแปลง เป็นกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยในเชิงบูรณาการเป็นสื่อกลางประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะผู้รับผิดชอบโครงการที่ประสบอุปสรรคในการดำเนินงาน ให้สามารถดำเนินการต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินผลกระทบบทบาทของการดำเนินงานในชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ 85 ตำบล (รายละเอียดดังหน้าที่ 26) ชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริงในภายหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น โดยมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จะมีการทำงานในเชิงบูรณาการ ซึ่งมีขั้นตอนการทำงาน ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่นเป็นประจำรายไตรมาส เพื่อสรุปข้อมูลความก้าวหน้าในการ พัฒนาแต่ละพื้นที่ ซึ่งประกอบไปด้วยพื้นที่ในเขตบริการของมหาวิทยาลัย

ราชภัฏพระนคร 4 พื้นที่ ได้แก่ 1) พื้นที่ อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี 2) พื้นที่ จ.นนทบุรี 3) พื้นที่กรุงเทพมหานครเหนือ และ 4) พื้นที่ จ.นครนายก

2. มหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น ดำเนินการติดตามและประเมินผลระยะที่ 1 (4 เดือน) ซึ่งเป็นการติดตามความก้าวหน้าผลผลิตที่คาดหวัง โดยแบ่งความคาดหวังที่ได้ออกเป็น 2 ส่วนคือ

2.1 ความคาดหวังที่ได้จากผลผลิตโครงการ เช่น องค์ความรู้ ใหม่ โครงสร้างและระบบใหม่ เทคโนโลยีใหม่ และรูปแบบนวัตกรรมใหม่

2.2 ความคาดหวังในผู้ใช้ผลผลิตจากโครงการ เช่น บุคคล หน่วยงาน และองค์กร โดยมหาวิทยาลัยกับชุมชน จะวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลจากรายงานการประชุมติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (ระยะ 8 เดือน)

2.3 มหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่นลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานโครงการในแต่ละพื้นที่ โดยกำหนดปฏิทินการลงพื้นที่ ไตรมาสละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานแต่ละพื้นที่เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ

2.4 ติดตามและประเมินผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ที่แท้จริง (ระยะ 12 เดือน) ทั้งในเชิงวิชาการ เชิงนโยบาย เชิงพาณิชย์ และเชิงสาธารณะ โดยใช้วิธีการนำผลลัพธ์ที่ได้ไปเทียบกับความคาดหวังที่ผู้รับผิดชอบโครงการคาดหวังไว้

2.5 ติดตามและประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นการวิจัย (ระยะ 12 เดือน) โดยวิธีการสอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ใช้ประโยชน์จากโครงการ เพื่อสรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการลงพื้นที่ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านสังคม/คุณภาพชีวิต ด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ

ประเมินผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จากการออกแบบระบบการติดตามและประเมินผลกระทบโครงการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้ใช้การประเมินที่เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบ (System Analysis) ตามแนวคิดของ สต๊ฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) ในรูปแบบของ ซิปโมเดล (CIPP Model) เพื่อใช้ในการประเมินระบบการติดตาม ผลกระทบโครงการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยมีการประเมินตามประเด็นการประเมินดังนี้

1. การประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)

ประเมินข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการตรวจสอบว่าโครงการที่จะทำสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

หรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้ในแง่ของโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ เป็นต้น

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าหรือทรัพยากร (Input Evaluation)

ประเมินปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะ ด้านบุคลากร ด้านพื้นที่ ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

การประเมินบริบทและปัจจัยป้อนว่า กระบวนการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ เป็นการศึกษาค้นหาข้อบกพร่อง จุดอ่อน หรือจุดแข็งของกระบวนการบริหารจัดการโครงการที่จะนำโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

พิจารณาถึงช่วงเวลาของการประเมินผลโครงการ เพื่อจำแนกประเภทของการประเมินผลโครงการโดยละเอียดแล้ว เราสามารถจำแนกได้ว่าการประเมินผลโครงการเป็นการติดตามกำกับการทำงานโครงการ เพื่อปรับปรุงและเพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยมี 4 ระยะดังต่อไปนี้

- 1) การประเมินผลโครงการก่อนการดำเนินงาน (Pre-evaluation)
- 2) การประเมินผลโครงการขณะดำเนินงาน (On-going Evaluation)
- 3) การประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-evaluation)
- 4) การประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ (Impact Evaluation)

ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี เพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Area-Based and Community Engagement) ตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาเชิงพื้นที่
- 2) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของสังคมพื้นที่หรือภูมิภาคของตน มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
- 3) พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 4) สร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารชั้นนำระดับชาติหรือนานาชาติสู่การบริการวิชาการรับใช้สังคม เพื่อพัฒนาพื้นที่ในภูมิภาค
- 5) นำศักยภาพที่โดดเด่นเพื่อบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนและพื้นที่
- 6) สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือ ภูมิภาค
- 7) แสวงหางบประมาณบูรณาการจากภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่
- 8) ยกระดับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนให้แก่มหาวิทยาลัย สังคม และชุมชนในพื้นที่ สร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- 9) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยมีความคาดหวังว่าจะเกิดการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามประเด็นแผนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และ

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังตารางที่ 2 และ ตารางที่ 3 และแผนภาพที่ 2

3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี

มหาวิทยาลัยมีความคาดหวังว่าจะเกิดการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามประเด็นแผนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ตารางที่ 3.1 เป้าหมายการดำเนินการระยะ 5 ปี สามารถจำแนกการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

กลุ่มสถาบัน	ด้านการพัฒนา	เป้าหมายการดำเนินงาน ปีที่ 1-3 (พ.ศ. 2566-2568)	2566	2567	2568
กลุ่มพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based & Community University)	1. ด้านการวิจัยและ นวัตกรรม (Research & Innovation)	การพัฒนาความรู้เชิงพื้นที่ (Area-based Knowledge Development)			
		1) มหาวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาจากภาครัฐและเอกชน (Research and development income from local government & private sector) (Baht)	100,000	500,000	1,000,000
		2) มหาวิทยาลัยสามารถผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่เป็นผลจากการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับนานาชาติ (International publications in Q1-Q4) (Scopus)	10	20	30
		3) มหาวิทยาลัยสามารถผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่เป็นผลจากการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับชาติ (Publications in TCI)	30	40	50
		4) มหาวิทยาลัยมีทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการบริการวิชาการสู่ชุมชนท้องถิ่น (Intellectual property) (จำนวนชิ้นงาน)	10	20	30

กลุ่มสถาบัน	ด้านการพัฒนา	เป้าหมายการดำเนินงาน ปีที่ 1-3 (พ.ศ. 2566-2568)	2566	2567	2568
		5) มหาวิทยาลัยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามความโดดเด่นและเชี่ยวชาญสู่ชุมชนท้องถิ่น (Knowledge transfer to local society)	5	10	20
		6) มหาวิทยาลัยสามารถนำผลผลิตผลลัพธ์จากการดำเนินงานวิจัยสู่การบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น (Academic service from research output to local entity)	10	20	30
		7) มหาวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มของงานศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (Value addition to local arts, culture and wisdom)	100,000	500,000	1,000,000
		8) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในพื้นที่เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่น (Collaboration with other universities in the area)	1	5	10

ตารางที่ 3.1 เป้าหมายการดำเนินงาน – กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น พ.ศ. 2566-2568

กลุ่มสถาบัน	ด้านการพัฒนา	เป้าหมายการดำเนินงาน ปีที่ 1-3 (พ.ศ. 2566-2568)	2566	2567	2568
		9) มหาวิทยาลัยมีการร่วมทุนวิจัยหรือทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัย ชุมชนท้องถิ่นและจากผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม (Research co-funding from PMUs & Communities & SMEs)	5.00	10.00	20.00
	2.ด้านการศึกษา (Education)	การสร้างสมรรถนะทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน (Community Human Resource Capacity Building)			
		1) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยประกอบอาชีพในภูมิภาคหรือในพื้นที่ในอัตราที่สูง (Percentage of graduates employed in the region)	80	90	100
		2) มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชนท้องถิ่น และกลุ่มบุคคลภายนอกวัยเรียนมีส่วนร่วมในการเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว (Capacity building program for human resource development and non-age group participation in local human resource development)	10	30	50
		3. มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นสำคัญ (Curriculum alignment for area development)	10	30	50
		4) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการร่วมกับสถานศึกษาในชุมชนท้องถิ่น (Joint program with local university/school/college)	5	10	20

กลุ่มสถาบัน	ด้านการพัฒนา	เป้าหมายการดำเนินงาน ปีที่ 1-3 (พ.ศ. 2566-2568)	2566	2567	2568
		5) มหาวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการเคลื่อนย้ายบุคลากรสมรรถนะสูงในมหาวิทยาลัยลงสู่ชุมชนท้องถิ่นและผู้ประกอบการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Capacity building program for human resource development)	5	10	20
		6) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกับภาครัฐ ในอัตราร้อยละ 50 (Percentage of curriculum with Work-integrated learning for communities & SMEs & government (50%))	5	10	20

ตารางที่ 3.2 เป้าหมายการดำเนินงาน – กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น พ.ศ. 2566-2570

กลุ่มสถาบัน	ด้านการพัฒนา	เป้าหมายการดำเนินงาน ปีที่ 1-5 (พ.ศ. 2566-2570)	2566	2567	2568	2569	2570
กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based & Community University)	1. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม (Research & Innovation)	ผู้นำนวัตกรรมเชิงพื้นที่ Area-based Innovation Leader					
		1) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Policy from research for area development)	5	10	15	20	25
		2) มหาวิทยาลัยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น (Technology and knowledge application to local society)	10	20	30	40	50
		3) มหาวิทยาลัยสามารถแปลงผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่สู่การดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น (Conversion from research publication to academic service project)	5	10	15	20	25
		4) มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเพิ่มรายได้ของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น (Contribution to income enhancement of local entrepreneurs)	5	10	15	20	25
		5) มหาวิทยาลัยส่งเสริมการสร้างมูลค่า หรือสร้างรายได้จากงานศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ช่วยยกระดับรายได้ในชุมชนท้องถิ่น (Income from local arts, culture and wisdom value addition)	1	5	10	10	10
		6) มหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้กับสถาบันอุดมศึกษาหรือชุมชนท้องถิ่นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง	1	5	5	10	10

ตารางที่ 3.2 เป้าหมายการดำเนินงาน – กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น พ.ศ. 2566-2570

กลุ่มสถาบัน	ด้านการพัฒนา	เป้าหมายการดำเนินงาน ปีที่ 1-5 (พ.ศ. 2566-2570)	2566	2567	2568	2569	2570
		เฉียงใต้ (Knowledge sharing and transfer with HEIs or local communities in SEA region)					
		7) มหาวิทยาลัยพัฒนาสู่การเป็นกิจการหรือธุรกิจเพื่อสังคม (Social enterprise) เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ (University as a marketplace)	1	5	5	5	5
	2.ด้านการศึกษา (Education)	การพัฒนาภาวะผู้นำชุมชน Community Leadership Development					
		1)บัณฑิตที่ทำงานในภูมิภาคหรือในพื้นที่ที่มีความก้าวหน้าในตำแหน่งงานในฐานะผู้นำชุมชนท้องถิ่น (Graduates employed in the region to become leader of community)	8	90	100	100	100
		2) ผู้นำชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาตนเองโดยผ่านการอบรมโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่น (Local leaders passing human resource development program)	10	20	30	40	50
		3) มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนและระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Change agents in the community and in SEA region)	5	10	10	20	20
		4) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการร่วมกับสถานศึกษาในชุมชนท้องถิ่น	5	5	5	10	10

ตารางที่ 3.2 เป้าหมายการดำเนินงาน – กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น พ.ศ. 2566-2570 (ต่อ)

กลุ่มสถาบัน	ด้านการพัฒนา	เป้าหมายการดำเนินงาน ปีที่ 1-5 (พ.ศ. 2566-2570)	2566	2567	2568	2569	2570
		(Joint program with local university/school/college)					
		5) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกับภาครัฐ ในอัตราร้อยละ 70 (Percentage of curriculum with Work-integrated learning for communities & SMEs & government 70%)	5	10	20	20	20

3.3 ผลกระทบ (Impact)

มหาวิทยาลัยมีผลกระทบ (Impact) ที่เกิดจากการดำเนินงานเพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Area-Based and Community Engagement) ตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ได้แก่

- 1) การพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่นและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค
 - 1.1 สามารถต่อยอดการพัฒนาชุมชนโดยเฉพาะในด้านการผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชน การออกแบบผลิตภัณฑ์ การจัดการด้านโลจิสติกส์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการพัฒนาด้านที่อยู่อาศัย สถาปัตยกรรม
 - 1.2 พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน มีรายได้ที่มากขึ้น
 - 1.3 ชุมชนท้องถิ่นมีองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการสังคมหรือวิสาหกิจเพื่อสังคมได้ เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน และบัณฑิตวิศวกรสังคมสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในชุมชนท้องถิ่นได้
 - 1.4 วิศวกรสังคม ที่เน้นการผลิตบัณฑิตใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น
 - 1.5 การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่บริการในลักษณะ Area Base ให้มากขึ้น

2) การวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิตบัณฑิต ให้บริการ ประยุกต์ความรู้ สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ

- 2.1 งานวิจัยที่เป็นไปตามโจทย์ความต้องการของชุมชน จะนำไปสู่การแก้ปัญหาของชุมชนอย่างแท้จริง
- 2.2 ด้านการผลิตบัณฑิตจะก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะของบัณฑิตให้มีความเป็นวิศวกรสังคม นำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาที่ตนศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคม/ชุมชนได้
- 2.3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น อาจารย์ นักศึกษา ประชาชน ภาคเอกชน ภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่
- 2.4 ชุมชนท้องถิ่นสามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเสมอภาคสำหรับบุคคลทุก ช่วงวัย สามารถพึ่งพาตนเองได้ และชุมชนท้องถิ่นเป็นภาคีเครือข่ายการวิจัยเชิงพื้นที่ สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
- 2.5 การสร้างองค์ความรู้และการจัดการความรู้ (km) ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.6 การนำศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การสร้างรายได้ของชุมชน

3) อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 3.1 การประยุกต์องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมไปใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินการด้านดังกล่าวสามารถต่อยอดการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติให้กว้างขวางและหลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมถึงการต่อยอดพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้พัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เข้ามาส่งเสริม
- 3.2 ชุมชนท้องถิ่นใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างรู้คุณค่าและอนุรักษ์สืบต่อให้กับลูกหลาน

4) ด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio-Economic Impact)

- 4.1 ชุมชนท้องถิ่นมีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นตนเอง สามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมปรับตัวตามพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างยั่งยืน
- 4.2 ชุมชน ท้องถิ่นมีระบบ กลไกการบริหารจัดการ ชุมชนแบบพึ่งพาตนเอง พึ่งพากันเอง มีการ พัฒนาพื้นที่อย่างเป็น รูปธรรมเกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนระหว่าง ภาคิ เครือข่ายชุมชน ในการ แก้ปัญหาต่างๆ ในพื้นที่ เช่น เครือข่ายแก้จน เครือข่ายแก้หนี้ สังคม เกิดความมั่นคงของ เศรษฐกิจฐานราก และ พึ่งพาตนเอง ได้อย่าง ยั่งยืน พร้อมสู่นาคต
- 4.3 วิสาหกิจชุมชนมีความ สามารถในการแข่งขัน สามารถสร้างรายได้ สร้างความ ยั่งยืน และ เพิ่มรายได้ของประเทศ
- 4.4 ชุมชนท้องถิ่นสามารถใช้ประโยชน์จากศูนย์วิสาหกิจชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ เกิด ผู้ประกอบการใหม่ที่ใช้ เทคโนโลยีในการขับเคลื่อน พัฒนาผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs ให้สามารถยกระดับสู่การสร้างเทคโนโลยีได้เอง และ เป็นฐาน การขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน



PNRU
PHRANAKHON
RAJABHAT UNIVERSITY

**กรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**

จุดเน้นทิศทางและเป้าหมาย

การปฏิรูปการบริหารจัดการ(SMART PNRU)

**ทิศทางและเป้าหมายตาม
สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น**

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครมีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการองค์ความรู้ การสร้างงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อนำไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น (Area-Based Community Engagement) ในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งตามนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยมีศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่โดดเด่นทั้งการจัดหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรปริญญาในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา

ศักยภาพที่โดดเด่น

- การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์
- มีพื้นที่รับผิดชอบที่ชัดเจน 4 จังหวัด(รายละเอียดดังแผนภาพที่ 1.9) และมีศูนย์บริการวิชาการในพื้นที่ท้องถิ่น
- มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- มีเครือข่ายทางการศึกษา และวิสาหกิจชุมชน ที่ช่วยพัฒนาของนักศึกษาและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะบัณฑิตวิศวกรสังคม
- บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

การบริหารบุคลากร

- มุ่งเน้นสมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์ (Performance Ethics and Outcome-based)
- ให้ความสำคัญกับ Talent ทั้งคนไทยและผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ
- สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร (Up-skills/ Re-skills/New-skills)

แผนระบบการเงินและงบประมาณ

- สนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โดยใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการบริหารทรัพยากรสินทรัพย์ให้คุ้มค่า
- ใช้ระบบข้อมูลชุดเดียว (Single Data ในการเบิกจ่าย)
- การตรวจ มีระบบฐานข้อมูลทางการเงินที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้

กฎระเบียบข้อบังคับหลักเกณฑ์

- มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูปด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ให้เกิดความคล่องตัวและเอื้อ ต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์ ความสำเร็จของงาน
- ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎเกณฑ์ และข้อบังคับต่าง ๆ เพื่อเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ระบบธรรมาภิบาล

- วางระบบ ทั่วโลก ในการได้มาซึ่งนายกสภา และกรรมการสถาบัน และผู้บริหารมหาวิทยาลัย ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม
- ตรวจสอบและประเมินตนเอง โดยบุคลากร เพื่อเป็นแบบอย่างในการบริหารงาน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในมหาวิทยาลัย มีค่านิยมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3. ความเป็นนานาชาติ เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์

- 1) สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศกลุ่มอาเซียนที่มีบริบทสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาเชิงพื้นที่
- 2) สร้างชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับและได้รับความนิยมนักศึกษาต่างชาติทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
- 3) ศูนย์การจัดการศึกษาด้านศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับชาติและระดับสากล เหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ

4. ด้านการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์

- 1) มีนวัตกรรม สินค้าชุมชน พึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
- 2) นวัตกรรมในการแก้ปัญหาท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย
- 3) มีงานวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในเชิงพื้นที่

และภูมิภาค (REGIONAL ENGAGEMENT)

- 4) วิจัยและพัฒนาโดยนักศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ใช้ประโยชน์ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงพาณิชย์
- 5) งานวิจัยและนวัตกรรมสอดคล้องความต้องการของสังคมและประเทศที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงระดับชาติและสากล
- 6) วิจัยและพัฒนาในพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการบริหารผลิตภัณฑ์และการตลาดดิจิทัล รองรับ LOCAL ECONOMY ที่สามารถใช้ต่อยอดประโยชน์ด้านต่างๆ อย่างยั่งยืน

5. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์

- 1) มีหลักสูตรการเรียนการสอนให้ร่วมสมัยเหมาะสมกับความต้องการของตลาด
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับวิสาหกิจเพื่อสังคม
- 3) มีเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นทั่วประเทศ
- 4) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับบุคลากรหรือหน่วยงานในสังคมและชุมชน



1. ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์

- 1) ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและข้อมูลสมัยใหม่ที่เพิ่มขึ้น
- 2) มีหลักสูตรเชิงพื้นที่ในระดับปริญญา (DEGREE) หลักสูตรระยะสั้น (CREDIT BANK) หรือประกาศนียบัตร (NON-DEGREE) เน้นการ RE-SKILL/UP-SKILL/NEW-SKILL และ MODULE BASED LEARNING เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) บัณฑิตมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต
- 4) ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและข้อมูลสมัยใหม่ที่เพิ่มขึ้น
- 5) นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 6) มหาวิทยาลัยมีสถาบันปราชญ์เป็รื่องเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- 7) ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ได้ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกที่ถ่ายทอดให้กับชุมชนการเรียนรู้ในพื้นที่

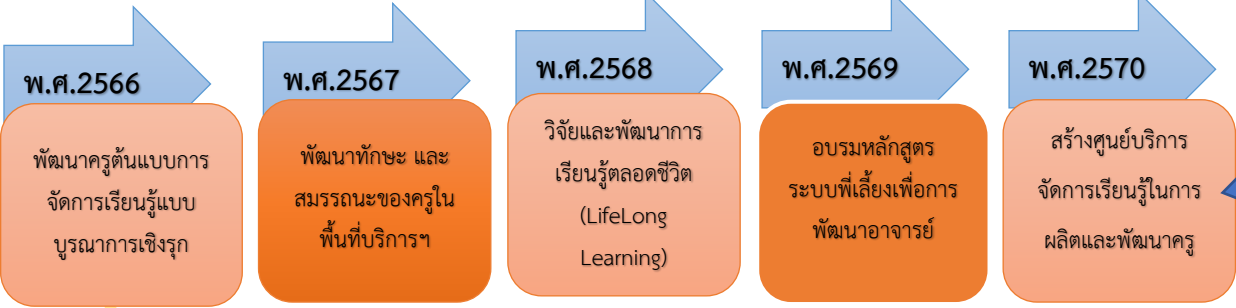
2. ด้านการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ

เป้าหมาย ผลผลิต/ผลลัพธ์

- 1) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้เป็นแหล่งผลิตวิศวกรสังคมที่บูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) บุคลากรสายวิชาการที่มีสมรรถนะต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่น
- 3) มีผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและนวัตกรรม หรือการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ
- 4) ศูนย์การจัดการศึกษาด้านศาสตร์การจัดการ ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับชาติและระดับสากล เหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน สังคมและประเทศ

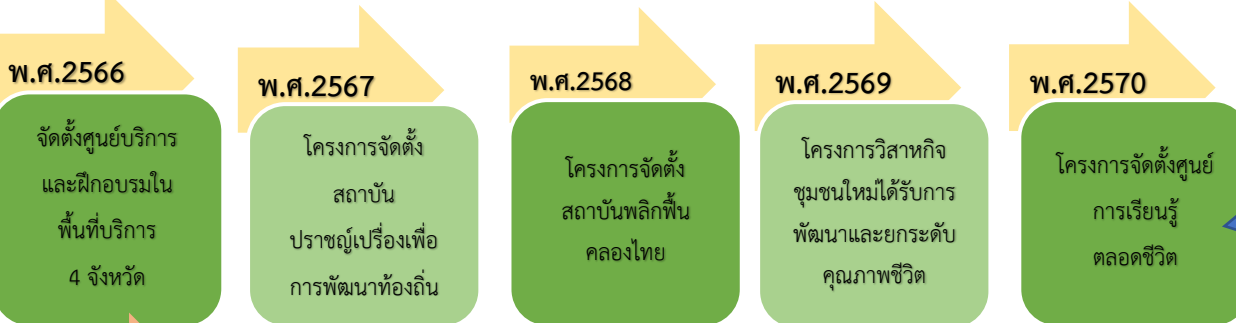
เป้าหมายการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัย

เป้าหมายที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการสร้างครูและพัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต



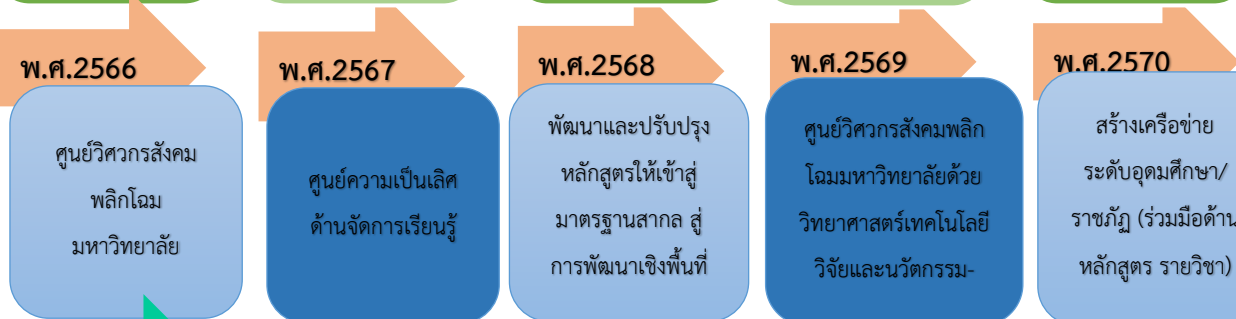
บัณฑิตครูและครูประจำการที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 จัดตั้งศูนย์บริการวิชาการและฝึกอบรมในพื้นที่บริการ



มุ่งเน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG ด้วยนวัตกรรม สินค้าชุมชนพึ่งพาตนเองได้ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และกระบวนการพัฒนาช่วงวัยรุ่นด้วยการพัฒนา Soft Skills



มีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูประบบในสถาบันอุดมศึกษาเป็น SMART PNRU เพื่อตอบสนองชุมชน



SMART PNRU

ภาคผนวก

กำหนดการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สำหรับข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นรายละเอียด

วัน เดือน ปี	ขั้นตอนการดำเนินการ
25 มีนาคม 2564	ราชกิจจานุเบกษาเผยแพร่กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
20 พฤษภาคม 2564	ผู้แทนมหาวิทยาลัยประชุมรับฟังการชี้แจงแนวทางการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
28 พฤษภาคม 2564	มหาวิทยาลัยส่งชื่อผู้รับผิดชอบการใช้งานระบบ UCLAS (Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System-UCLAS) ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
16 มิถุนายน 2564	ผู้แทนมหาวิทยาลัยอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบ UCLAS โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
25 มิถุนายน 2564	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งรายงานผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพขององค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์มายังกองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
7 กรกฎาคม 2564	ฝ่ายเลขานุการฯ นำเข้าข้อมูลลงในระบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม
16 กรกฎาคม 2564	ฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นำเสนอเพื่อพิจารณาต่อสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2564
16 กรกฎาคม 2564	ฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นำเสนอเพื่อพิจารณาต่อสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2564
16 กรกฎาคม 2564	ฝ่ายเลขานุการฯ แจ้งผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย ต่อสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2564
16 กรกฎาคม 2564	มหาวิทยาลัยจัดส่งข้อมูลผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยในระบบ UCLAS เพื่อให้ สป.อว. ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วน

วัน เดือน ปี	ขั้นตอนการดำเนินการ
21 กรกฎาคม 2564	ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทบทวนผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (ภาคผนวก ก)
10 สิงหาคม 2564	ฝ่ายเลขานุการ จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย และแผนพลิกโฉม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
16 สิงหาคม 2564	สภามหาวิทยาลัยลงนามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ 020/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ภาคผนวก ข)
16 สิงหาคม 2564	สภามหาวิทยาลัยลงนามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ 019/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ภาคผนวก ค)
27 สิงหาคม 2564	ฝ่ายเลขานุการนำเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยประชุมจัดทำแผนการ พัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตาม ความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ครั้งที่ 1/2564
6 กันยายน 2564	ฝ่ายเลขานุการนำเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยประชุมจัดทำแผนการ พัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตาม ความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น โดยมีตัวแทนจากสภา มหาวิทยาลัย ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ร่วมพิจารณา ครั้งที่ 2/2564
9 กันยายน 2564	ฝ่ายเลขานุการนำเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยประชุมจัดทำแผนการ พัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตาม ความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น โดยมีตัวแทนจากสภา มหาวิทยาลัย ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ร่วมพิจารณา ครั้งที่ 3/2564

วัน เดือน ปี	ขั้นตอนการดำเนินการ
ภายใน 15 กันยายน 2564	มหาวิทยาลัยส่งผลการประเมินตนเองและแผนการพัฒนาคณาจารย์เป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยด้านอื่นไปยัง (สป.อว.)
19 กันยายน 2564	ฝ่ายเลขานุการนำเสนอ แผนพัฒนาคณาจารย์เป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อพิจารณาต่อสภามหาวิทยาลัย
ภายใน 30 กันยายน 2564	<p>สป.อว. พิจารณากลับกรองให้ความเห็นต่อ กกอ.</p> <p>- กกอ. พิจารณาให้ความเห็นผลการประเมินและแผนการพัฒนาคณาจารย์เป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น แล้วส่งกลับไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยยืนยันความเห็นผลการประเมินกลับมาที่ สป.อว. อีกครั้ง</p> <p>รัฐมนตรีประกาศกำหนดให้มหาวิทยาลัยสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา</p>
ภายใน 29 ตุลาคม 2564	มหาวิทยาลัยยื่นข้อเสนอโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ก

คู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์

กลุ่ม 3
พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
(Area-Based and Community Engagement)

ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) (1)
สาระสำคัญ	การศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อท้องถิ่น
มิติตามพันธกิจ	การผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
ชื่อตัวชี้วัด	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในพื้นที่หรือภูมิภาค ภายในระยะเวลา 1 ปี
รายการข้อมูล	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ที่ได้งานทำ หรือ ประกอบกิจการส่วนตัวในจังหวัดที่สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่หรือจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลภาวะการมีงานทำของสถาบันอุดมศึกษา
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 20 ขึ้นไป ระดับ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 40 ขึ้นไป ระดับ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 4 ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 5 ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ตารางที่ 7 (ต่อ) ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) (2)
สาระสำคัญ	การให้บริการวิชาการ การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ (Local Need)
มิติตามพันธกิจ	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่
ชื่อตัวชี้วัด	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนจำนวนโครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลดปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค
รายการข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based หมายถึง รายการโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด หมายถึง รายการโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด X 100
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based เช่น โครงการในลักษณะระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ระบบเศรษฐกิจสีเขียว (BCG) และหรือการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG)
เกณฑ์ประเมิน	<p>เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้</p> <p>ระดับ 1 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20</p> <p>ระดับ 2 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</p> <p>ระดับ 3 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60</p> <p>ระดับ 4 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80</p> <p>ระดับ 5 จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ) ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) (3)
สาระสำคัญ	ความมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน
มิติตามพันธกิจ	การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือ ภาครัฐกิจ/อุตสาหกรรม
ชื่อตัวชี้วัด	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนโครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม
รายการข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติของสถาบันในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ตามนิยามที่กำหนด
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมด X 100
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของสถาบันอุดมศึกษา
เกณฑ์ประเมิน	<p>เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้</p> <p>ระดับ 1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20</p> <p>ระดับ 2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</p> <p>ระดับ 3 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60</p> <p>ระดับ 4 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80</p> <p>ระดับ 5 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ) ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา (Performance) (4)
สาระสำคัญ	ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษา (University Social Responsibility)
มิติตามพันธกิจ	ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษาต่อชุมชนและสังคมในพื้นที่
ชื่อตัวชี้วัด	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)
นิยามตัวชี้วัด	ผลของการจัดอันดับด้านความยั่งยืนแสดงให้เห็นถึงการที่บัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วมีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม หน่วยงาน องค์กรที่ว่าจ้างให้ทำงาน ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
รายการข้อมูล	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับ หรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูล THE Impact Ranking
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับตั้งแต่ 401 ของโลกขึ้นไป ระดับ 2 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 301 - 400 ของโลก ระดับ 3 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 201 - 300 ของโลก ระดับ 4 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ ระหว่าง 101 - 200 ของโลก ระดับ 5 ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ 1- 100 ของโลก

ตารางที่ 8 ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) (1)
สาระสำคัญ	หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
มิติตามพันธกิจ	การจัดการเรียนการสอน
ชื่อตัวชี้วัด	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชนต่อหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันการศึกษา
รายการข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนหลักสูตรทั้งหมด หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษา
เกณฑ์ประเมิน	<p>เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้</p> <p>ระดับ 1 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20</p> <p>ระดับ 2 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</p> <p>ระดับ 3 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60</p> <p>ระดับ 4 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80</p> <p>ระดับ 5 จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ) ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) (2)
สาระสำคัญ	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่และภูมิภาค (Regional Engagement)
มิติตามพันธกิจ	การวิจัยและการบริการวิชาการ
ชื่อตัวชี้วัด	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่ต่อผลงานทางวิชาการที่ได้ดำเนินการทั้งหมด
รายการข้อมูล	1. จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม หมายถึง ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด หมายถึง ผลงานทางวิชาการ ตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	$\frac{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม}}{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด}} \times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ตามประกาศ ก.พ.อ.
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 ระดับ 2 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 3 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 4 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 5 จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ตารางที่ 8 (ต่อ) ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) (3)
สาระสำคัญ	การให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ในชุมชน
มิติตามพันธกิจ	การให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ในชุมชน
ชื่อตัวชี้วัด	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีโอกาสการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการสอน การบริหาร เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภูมิภาคที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่ ภูมิภาค
รายการข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน หมายถึง หลักสูตรทั้งหมดทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน X 100
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลหลักสูตรในระดับปริญญา(Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของสถาบันอุดมศึกษา
เกณฑ์ประเมิน	<p>เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้</p> <p>ระดับ 1 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5</p> <p>ระดับ 2 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 3 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20</p> <p>ระดับ 4 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30</p> <p>ระดับ 5 จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ประชาชน ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ) ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus)	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)
ประเภทตัวชี้วัด	ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) (4)
สาระสำคัญ	การเป็นพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ (Strategic Partner)
มิติตามพันธกิจ	การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
ชื่อตัวชี้วัด	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนจำนวนเงินทุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ รวมถึงเงินที่มาจากค่าบริการของชุมชนในพื้นที่เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าสถาบันอุดมศึกษาได้มุ่งจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
รายการข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ หมายถึง เงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษารอบปีงบประมาณที่ผ่านมา จำนวนงบประมาณทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริการของสถาบันอุดมศึกษารอบปีงบประมาณที่ผ่านมา จากเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	$\frac{\text{จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่}}{\text{จำนวนงบประมาณทั้งหมด}} \times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลด้านการเงินของสถาบันอุดมศึกษา
เกณฑ์ประเมิน	<p>เกณฑ์การพิจารณาศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน</p> <p>ระดับ 1 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5</p> <p>ระดับ 2 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 3 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20</p> <p>ระดับ 4 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30</p> <p>ระดับ 5 จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</p>

ภาคผนวก ข

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ 020/2564

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ ๐๗๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตามราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนที่ ๒๑ ก ว่าด้วยกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา ในส่วนกลุ่มพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยข้อ ๙ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๓) มีพันธกิจหลักและ ยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็น แหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมี โอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง ๑) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการ สร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรให้ชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน ๒) ผลិតบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึก และความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ๓) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน ๔) สืบสานและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับ ยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า ๕) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีปัญญาด้าน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและข้อ ๑๓ สภาสถาบันอุดมศึกษาอาจเลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ ๓ ได้ โดยต้องประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิผล อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร
๒. นายณัฐพงศ์ ศิริชนะ

ที่ปรึกษา
ที่ปรึกษา

๓. รองศาสตราจารย์.../๒

๓. รองศาสตราจารย์คมเพชร ฉัตรศุภกุล	ที่ปรึกษา
๔. ศาสตราจารย์จำนง อติวัฒนสิทธิ์	ที่ปรึกษา
๕. ศาสตราจารย์ชัยยงค์ พรหมวงศ์	ที่ปรึกษา
๖. ศาสตราจารย์บุญเรียง ขจรศิลป์	ที่ปรึกษา
๗. ศาสตราจารย์พานพรเทพ เตชะไพฑูริย์	ที่ปรึกษา
๘. นายสมศักดิ์ สุโมตยกุล	ที่ปรึกษา
๙. นายสหาย ทรัพย์สุนทรกุล	ที่ปรึกษา
๑๐. นายสุชน ชาลีเครือ	ที่ปรึกษา
๑๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๑๒. ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากตำแหน่ง จากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	กรรมการ
๑๓. ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากตำแหน่ง จากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๔. ผู้แทนคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๑๕. ผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	กรรมการ
๑๖. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๗. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๘. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๙. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและพัฒนา	กรรมการ
๒๐. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๒๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๒. คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๒๓. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๒๔. คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๒๙. รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการและเลขานุการ

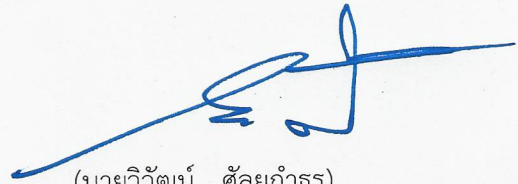
หน้าที่

๑. ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามประกาศคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์

๒. จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ค

คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ 019/2564

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และ

ท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ ๐๖๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพลิกโฉม
ด้านการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่และท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้ส่งข้อเสนอโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University) ไปยังกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไปนั้น บัดนี้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้พิจารณาแล้วและเห็นว่า ก่อนที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University) แบบเต็มโครงการ มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องปรับโครงสร้างการบริหารงานภายในเพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามข้อเสนอโครงการข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามเงื่อนไขของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ที่ปรึกษา
๑.๒ อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ที่ปรึกษา
๑.๓ ศาสตราจารย์เกียรติคุณบุญเรียง ขจรศิลป์	ที่ปรึกษา
๑.๔ ศาสตราจารย์ชัยยงค์ พรหมวงศ์	ที่ปรึกษา
๑.๕ รองศาสตราจารย์คมเพชร ฉัตรศุภกุล	ที่ปรึกษา
๑.๖ นายพรเทพ เตชะไพบูลย์	ที่ปรึกษา
๑.๗ นายวีระกุล อรัณยะนาค	ที่ปรึกษา
๑.๘ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ประธานกรรมการ
๑.๙ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและบริการวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๑๐ คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู	รองประธานกรรมการ
๑.๑๑ ผู้ทรงคุณวุฒิกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ
๑.๑๒ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๑๓ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๔ คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑.๑๕ คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก	กรรมการ
๑.๑๗ รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๑๘ รองคณบดี...

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑๘ รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนา
วิทยาลัยการฝึกหัดครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๙ อาจารย์อัจฉรวรรณ จันทรเพ็ญศรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๐ อาจารย์ธวัชณี โรจนาวี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๑ หัวหน้าสำนักงานคณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัย
ทั้ง ๔ ด้าน คือ

- ๑.๑ การปรับโครงสร้างการบริหารภายในมหาวิทยาลัย
- ๑.๒ การจัดทำระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑.๓ การสร้างระบบพี่เลี้ยงโดยการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาช่วย
พัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามวิถีปกติใหม่
- ๑.๔ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียนและชุมชนใน

พื้นที่

๒. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ

๓. อื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

๒. คณะอนุกรรมการปรับโครงสร้าง ระเบียบ กฎหมายและระบบบริหารงานภายใน ของมหาวิทยาลัย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๒.๑ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและพัฒนางาน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการกองคลัง | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๒.๖ รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนาทุกคณะ | กรรมการ |
| ๒.๗ รองคณบดีฝ่ายวิชาการทุกคณะ | กรรมการ |
| ๒.๘ รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนา
วิทยาลัยการฝึกหัดครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๙ อาจารย์จอมสุรางค์ ลิ้มปรีเสริฐกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๐ อาจารย์กอบแก้ว บุญบุตร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๑ อาจารย์มนพัทธ์ สีขาว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่

๑. สนับสนุนให้เกิดการประสานงานระหว่างคณะและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหา
โจทย์และแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. สร้างระบบจูงใจให้อาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย สามารถนำผลงานที่ทำร่วมกับชุมชน
หรือพื้นที่มาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

/๓. ปรับเปลี่ยน...

๓. ปรับเปลี่ยนระเบียบภายในเพื่อปลดล็อค ในเรื่องที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานเช่นการเบิกจ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคำนวณภาระงาน การจัดทำหลักสูตรในลักษณะเครดิตแบงก์

๔. อื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

๓. คณะอนุกรรมการจัดทำระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑	รองอธิการฝ่ายวิชาการและบริการวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๓.๓	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศกรรมการ	
๓.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการทุกคณะ	กรรมการ
๓.๕	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธาน ประจวบโชค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗	อาจารย์อภิชาติ พัยคณิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘	อาจารย์พิชามณูชู่ จำรัสศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่

๑. นำความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยไปจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ภายในระยะเวลา ๓ ปี

๒. พัฒนาระบบและรูปแบบการดำเนินงานของเครดิตแบงก์ที่เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. กระตุ้นให้เกิดการใช้ประโยชน์จากเครดิตแบงก์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกัน

๔. อื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

๔. คณะอนุกรรมการสร้างระบบที่เลี้ยงโดยการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มาช่วยพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามวิถีปกติใหม่

๔.๑	รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
๔.๒	ผู้อำนวยการสถาบันภาษา	กรรมการ
๔.๓	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศกรรมการ	
๔.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการทุกคณะ	กรรมการ
๔.๕	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา จันทกล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗	อาจารย์ปิยลักษณ์ อัครรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘	อาจารย์ศิริชัยชาญ ฌ สงขลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙	อาจารย์กฤตพล วังภูษิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ สร้างระบบที่เลี้ยงโดยการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาช่วยพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามวิถีปกติใหม่

ให้คณะอนุกรรมการ...

๕. คณะอนุกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการ
กับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่

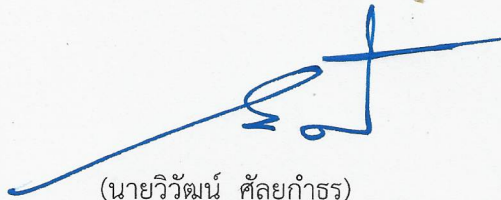
๕.๑	คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู	ประธานกรรมการ
๕.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการทุกคณะ	กรรมการ
๕.๓	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๕.๔	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๕.๕	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๕.๖	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศกรรมการ	
๕.๗	อาจารย์อัครารรรณ จันทร์เพ็ญศรี	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘	อาจารย์พิชาติ แก้วพวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๙	อาจารย์ธวัชินี โรจนาวี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐	อาจารย์นายธิษณะ จงเจษฎ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่

๑. พัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนาครูแบบบูรณาการกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่
๒. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่
๓. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

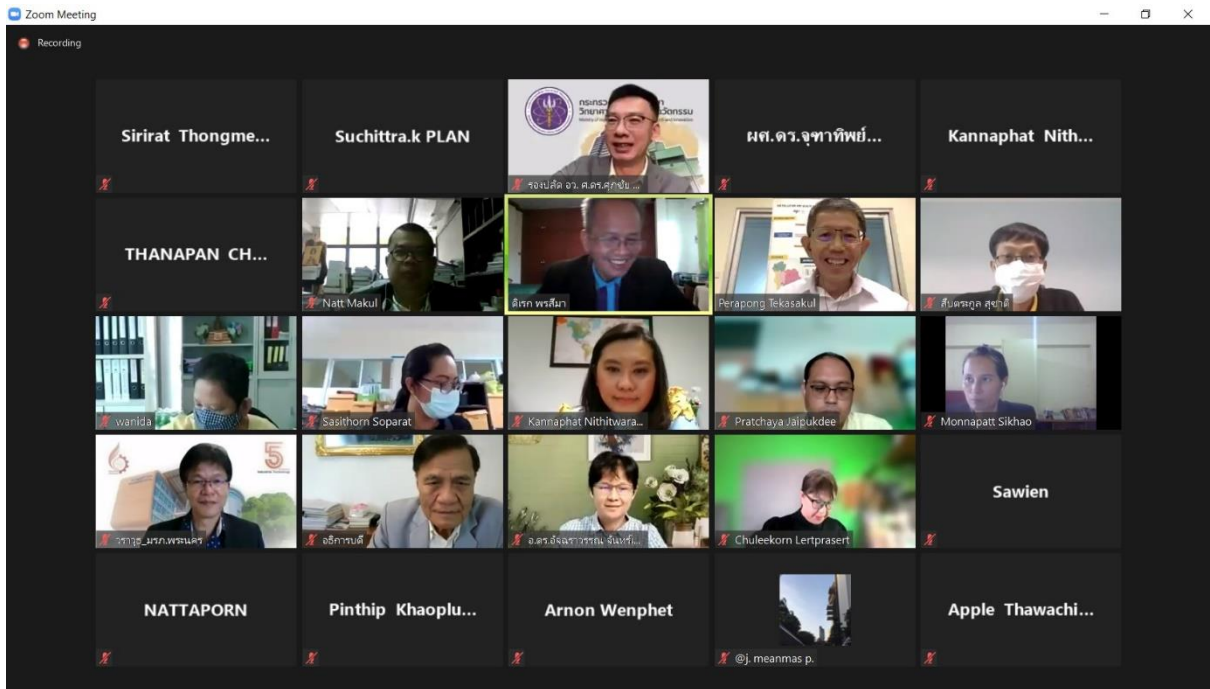
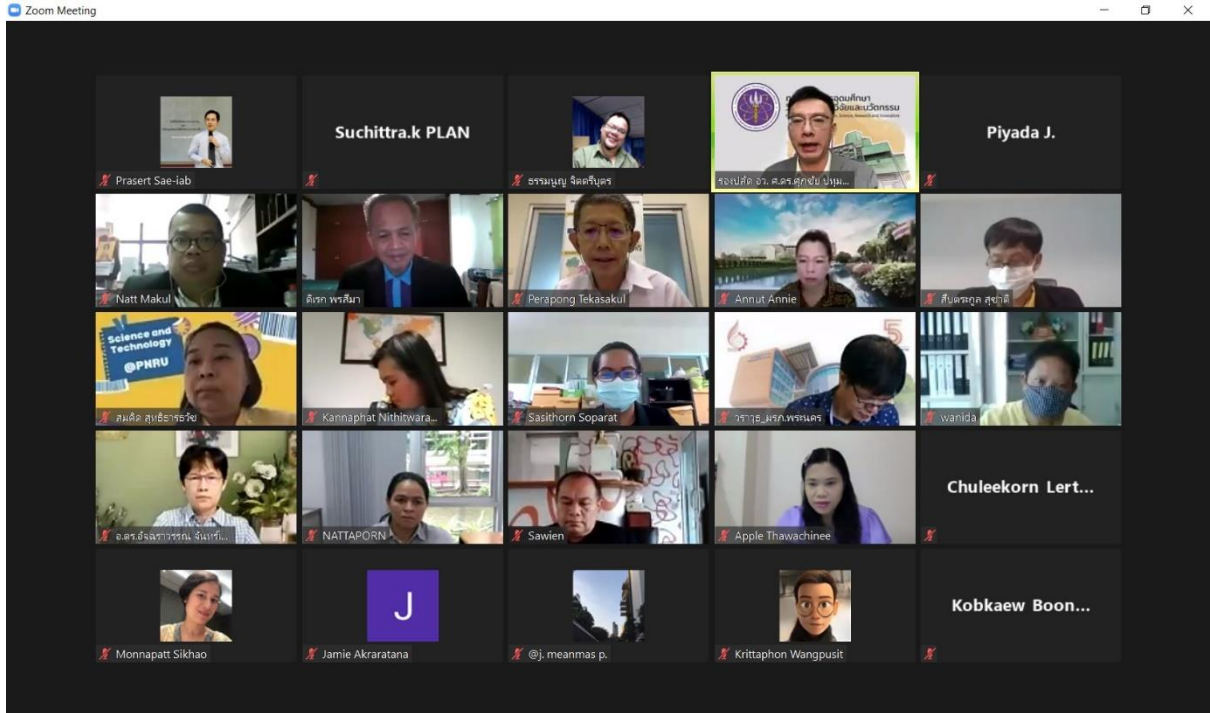
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

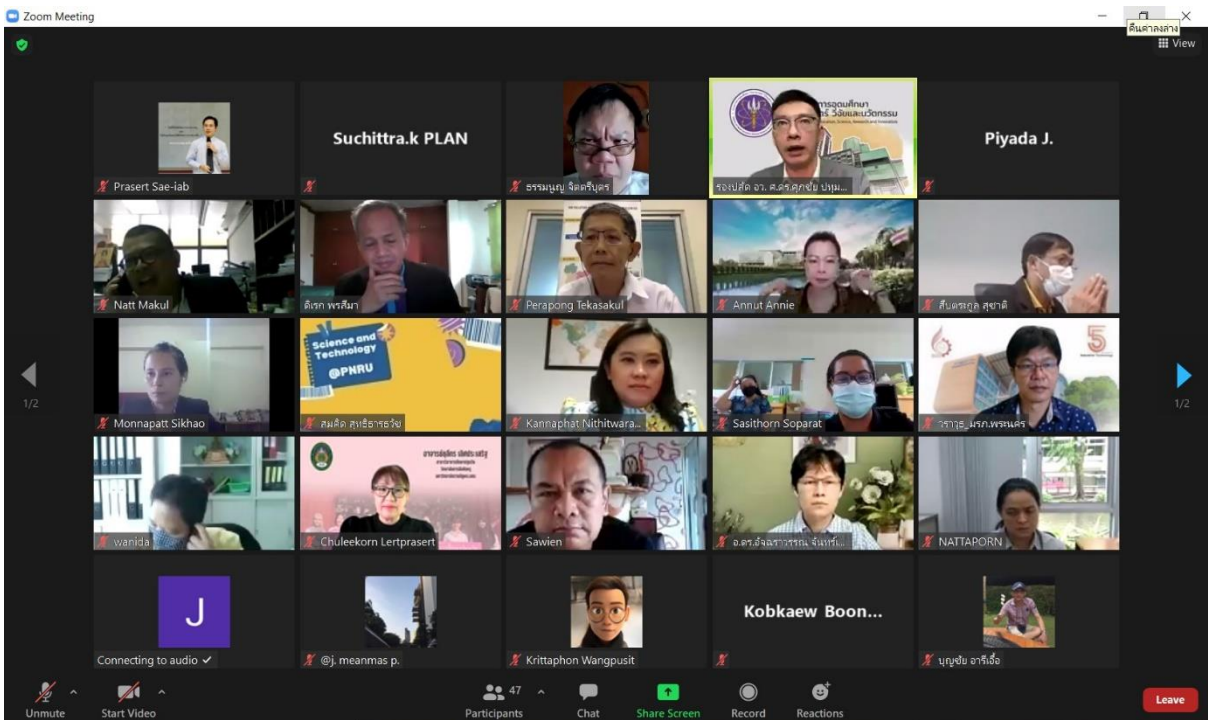


(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก
รูปภาพการจัดประชุม







Zoom Meeting

Recording

Perapong Tekasakul is talking...

หลักการ

- การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของประเทศ
- การผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ

โครงสร้าง การจัดการมหาวิทยาลัย ตามความเชี่ยวชาญ 5 กลุ่มยุทธศาสตร์หลัก

The diagram illustrates the university's strategic structure based on five main expertise areas:

- Global Frontier Research**
- Technology and Innovation**
- Area-Based & Local Community**
- Specialized & Professional**
- Reinventing University**

Other elements include: BCG Model, 4.0, Value-based economy, and the MHESI logo.

A vertical strip of participant thumbnails on the right side of the slide, including names like Natt Makul, [Name obscured], wanida, Sasihorn Sop..., Kannaphat Nit..., and อธิการณ์.

