

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



สถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0
- สัญญาประชาคมโลก : จากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ 2556 (Millennium Development Goals : MDGs 2015) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)
- ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม
- เศรษฐกิจและสังคมของไทยต้องปรับเปลี่ยนให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

- วิกฤตสังคมสูงวัย
- อัตราการเกิดที่ลดลง

ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 : ความต้องการกำลังคนยุค 4.0

- 3Rs + 8Cs

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การสาธารณสุข
- ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม
- เทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต



ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา



บริบทของการจัดการศึกษา

- เด็กที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษามีแนวโน้มลดลง
- สถานศึกษามีแนวโน้มขนาดเล็กลงและมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น



ทบทวนการบริหารจัดการทรัพยากรที่อยู่ในระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

โอกาสทางการศึกษา

- ประชากรกลุ่มอายุวัยเรียน มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพิ่มสูงขึ้น
- เด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้เข้าเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- การออกกลางคัน ยังคงเป็นปัญหาต่อเนื่อง แต่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น
- ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานที่มีอายุ 15 - 59 ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 8.9 ปี ในปี 2552 เป็น 10.0 ปี
- อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 5.9 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 3.3 ในปี 2558



แม้โอกาสทางการศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้นแต่ยังพบปัญหาประชากรวัยเรียนระดับ ม.ต้น ที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาระบบประมาณร้อยละ 11.7 และประชากรวัยแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

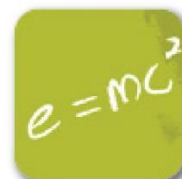
ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา



คุณภาพของการศึกษา

- พัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงอายุ 5 ปี ในช่วงปี 2553 - 2557 พบว่ามีพัฒนาการสมวัยลดลงจากร้อยละ 73.4 เป็นร้อยละ 72.7
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากคะแนน O-Net ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับนานาชาติทั่วโลกและในอาเซียน ไทยยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ
- ทักษะการเรียนรู้และการใฝ่หาความรู้ของคนไทย พบว่าเพิ่มมากขึ้น แต่ยังขาดความสามารถในการจัดการและการสังเคราะห์ข้อมูล
- จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีมีแนวโน้มลดลง
- ทักษะด้านภาษาของแรงงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการ มีแนวโน้มลดลง
- ผลผลิตของการศึกษากับความต้องการกำลังแรงงาน พบว่ามีความไม่สอดคล้องกัน

- คุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะของผู้เรียนยังไม่น่าพอใจ และทักษะของกำลังแรงงานยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ
- ต้องมีการวิเคราะห์ ทบทวนเป้าหมายและสาขาการผลิตและคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา



ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา



ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

- สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- จำนวนนักเรียนต่อครูต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ครูเกินและขาดแคลนบางสาขาวิชา

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ
- สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน) มีจำนวนมากเกินไปและเพิ่มขึ้นทุกปี
- มีมหาวิทยาลัยเพียงไม่กี่แห่งที่ติดอันดับจากผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับภูมิภาคเอเชียและระดับโลก

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษาของรัฐ
การใช้จ่ายในบางกิจกรรม
ที่ไม่ส่งเสริมสนับสนุน
การพัฒนาผู้เรียน

ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาของประเทศไทย พบว่า ค่อนข้างสูง
- การใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาของภาครัฐ ส่วนใหญ่เป็นรายจ่ายสำหรับการศึกษาภาคบังคับ
- กลุ่มครัวเรือนที่ยากจนรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา มากกว่ากลุ่มครัวเรือนที่ร่ำรวย
- รัฐยังคงบทบาทในการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลักในทุกกระดับและประเภทการศึกษา

ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา



การพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยเทียบกับนานาชาติประเทศมีอันดับลดลง (IMD)
- ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในเวทีเศรษฐกิจโลก (WEF)

ตัวชี้วัด ๕ ตัวที่มีอันดับลดลงล้วนเป็นตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ได้แก่

- คุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
- คุณภาพระบบการศึกษา
- คุณภาพการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ความสามารถในการวิจัยและการให้บริการฝึกอบรม

สมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

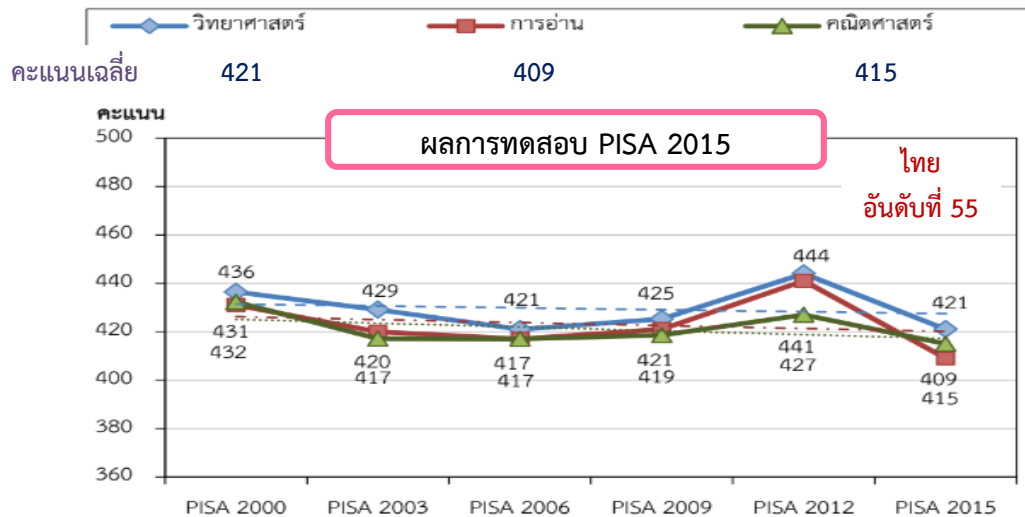
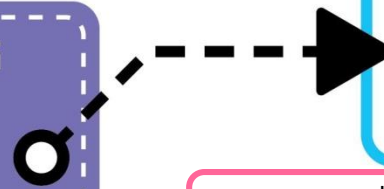
ผลการประเมิน TIMSS 2011 ระดับชั้น ป.4 และ TIMSS 2015 ระดับชั้น ม.2

หน่วย : คะแนน

ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ป.๔	
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สิงคโปร์	๖๐๖ (๑)	เกาหลีใต้ ๕๘๗(๑)
เกาหลีใต้	๖๐๕ (๒)	สิงคโปร์ ๕๘๓ (๒)
ฮ่องกง	๖๐๒ (๓)	ฟินแลนด์ ๕๗๐ (๓)
จีน-ไทเป	๕๙๑ (๔)	ญี่ปุ่น ๕๕๙ (๔)
ญี่ปุ่น	๕๘๕ (๕)	รัสเซีย ๕๕๒ (๕)
ไทย	๔๕๘ (๓๔)	ไทย ๔๗๖ (๒๗)

ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ม.๒	
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สิงคโปร์	๖๒๓ (๑)	สิงคโปร์ ๕๙๗ (๑)
เกาหลีใต้	๖๐๖ (๒)	ญี่ปุ่น ๕๗๓ (๒)
จีน-ไทเป	๕๙๙ (๓)	จีน-ไทเป ๕๖๙ (๓)
ฮ่องกง	๕๙๔ (๔)	เกาหลีใต้ ๕๕๖ (๔)
ญี่ปุ่น	๕๘๖ (๕)	ฮ่องกง ๕๔๖ (๕)
มาเลเซีย	๔๖๕ (๑๙)	มาเลเซีย ๔๗๑ (๒๓)
ไทย	๔๓๑ (๒๖)	ไทย ๔๕๖ (๒๖)

ที่มา : สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2011 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๖) และสรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๙)



ที่มา : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๙

ความเชื่อมโยงระหว่างแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560 - 2579



เป้าหมาย
ปี 2560 - 2564

แผนปฏิบัติการ
ปี 2560

แผนฉบับที่ 12
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12

เป้าหมาย
ปี 2565 - 2569

แผนค่าของประมาณ
ปี 2561

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13

เป้าหมาย
ปี 2570 - 2574

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 14

เป้าหมาย
ปี 2575 - 2579

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 15

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ
๒๐ ปี



ความมั่นคง



การสร้าง
ความสามารถ
ในการแข่งขัน



การพัฒนาและ
เสริมสร้าง
ศักยภาพคน



การสร้างโอกาส
ความเสมอภาคและ
เท่าเทียมกันทางสังคม



การสร้างการเติบโตบน
คุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม




การปรับสมดุล
และพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการ
ภาครัฐ


แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕



การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคง
ของสังคมและ
ประเทศไทย


การผลิตและพัฒนา
กำลังคน การวิจัย
และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ





การพัฒนาศักยภาพ
คนทุกช่วงวัยและ
การสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้




การสร้างโอกาส
ความเสมอภาค
และความ
เท่าเทียม
ทางการศึกษา

การจัดการศึกษา
เพื่อสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม




การพัฒนา
ประสิทธิภาพ
ของระบบ
บริหารจัดการ



การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒
(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)


ความ
มั่นคง



การต่าง
ประเทศ
เพื่อนบ้าน
และ
ภูมิภาค



การสร้าง
ความ
เข้มแข็งทาง
เศรษฐกิจและ
แข่งขันได้
อย่างยั่งยืน



การเสริม
สร้างและ
พัฒนา
ศักยภาพ
ทุนมนุษย์



วิทยาศาส
เทคโนโลยี
วิจัย
และ
นวัตกรรม




การสร้าง
ความ
เป็นธรรม
ลดความ
เหลื่อมล้ำ
ในสังคม



การ
พัฒนา
ภูมิภาค
เมือง
และพื้นที่
พิเศษ




การเติบโตที่
เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม
เพื่อการ
พัฒนาอย่าง
ยั่งยืน



การเพิ่ม
ประสิทธิภาพ
และ
ธรรมาภิบาล
ภาครัฐ



การพัฒนา
โครงสร้าง
พื้นฐาน
และระบบ
โลจิสติกส์



กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สิงหาคม 2558

- แต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (ผศ.อนุสรณ์ ธรรมใจ เป็นประธาน)
- ประชุมอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจฯ จำนวน 4 ครั้ง (ส.ค. 58- มี.ค. 59)

กันยายน 2558

แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ (นายเชมทัต สุคนธสิงห์ เป็นประธาน)

31 ตุลาคม 2558

ประชุมระดมความคิดเห็น เรื่อง “แนวทางการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ”

24-26 พฤษภาคม 2559

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับแก้ (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ

7 มิถุนายน 2559

นำเสนอ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 2/2559

มิถุนายน - สิงหาคม 2559

ปรับแก้และประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ

สิงหาคม 2559

แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 (พลตรี อนุรักษ์ เพราแก้ว เป็นประธาน)

ธันวาคม 2559 - มกราคม 2560

ปรับแก้ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามความเห็นที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา และผู้บริหารระดับสูง ศธ.

กุมภาพันธ์ 2560

นำเสนอ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ ต่อที่ประชุมคณะรัฐมนตรี

กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2559

ประชุมกลุ่มย่อย (focus group) และประชุมรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในส่วนภูมิภาค

21 มีนาคม 2559

ประชุมระดมความคิดเห็น เรื่อง ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574

17 กุมภาพันธ์ 2559

นำเสนอ (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ต่อที่ประชุมผู้บริหารองค์กรหลัก ศธ.

11 กุมภาพันธ์ 2559

นำเสนอ (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 1/2559

21 พฤศจิกายน 2559

ประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา โดยมี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยที่ประชุมให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574

7 พฤศจิกายน 2559

ประชุมสรุป (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมี พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน

กันยายน - ตุลาคม 2559

ประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สิงหาคม - กันยายน 2559

ประชุมปรึกษาหารือเพื่อพิจารณาและปรับแก้ยุทธศาสตร์/มาตรการ จำนวน 6 ครั้ง



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

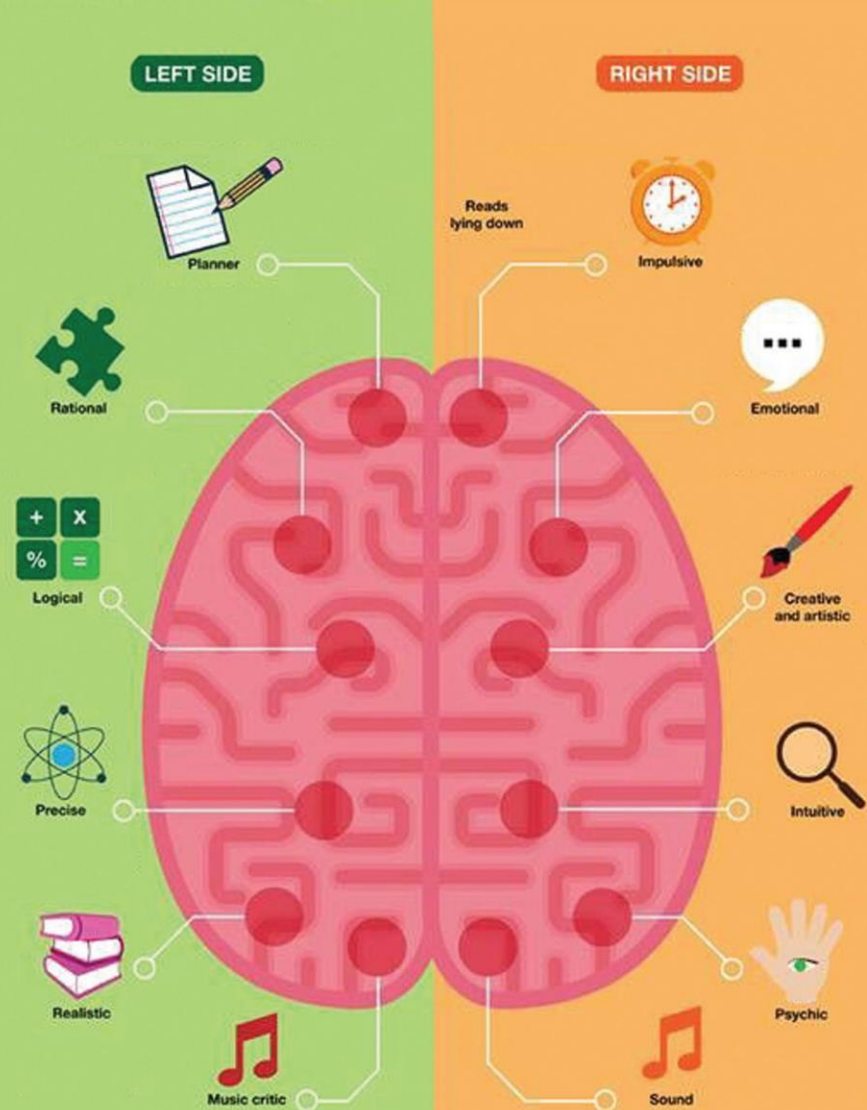


Output

Outcome¹⁰

หลักการ/แนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

- SDGs
- เศรษฐกิจพอเพียง
- โลกในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายที่ 1

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)



100%

สัดส่วนนักเรียน
ปฐมวัย (3-5 ปี)
ต่อประชากรกลุ่ม
3-5 ปี เพิ่มขึ้น



100%

ประชากรอายุ
6 - 11 ปี ได้เข้า
เรียนระดับประถม
ศึกษาทุกคน



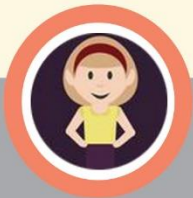
100%

ประชากรอายุ
12 - 14 ปี ได้เข้า
เรียนระดับ ม.ต้น
หรือเทียบเท่าทุกคน



95%

สัดส่วนนักเรียน
ม.ปลายหรือเทียบเท่า
ต่อประชากรกลุ่มอายุ
15 - 17 ปีเพิ่มขึ้น



12.5ปี

ประชากรวัยแรงงาน
มีปีการศึกษาเฉลี่ย
เพิ่มขึ้น



40%

แรงงานขอเทียบโอน
ความรู้/ประสบการณ์
เพื่อยกระดับคุณวุฒิ
การศึกษาเพิ่มขึ้น



100%

ผู้เรียนพิการได้รับ
การพัฒนาสมรรถภาพ
หรือบริการทางการ
ศึกษาที่เหมาะสม



100%

แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ
การพัฒนาให้จัด
บริการทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพมากขึ้น



100%

สถานศึกษาทุกแห่ง
มีอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง
และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการ
เข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ
ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ **ลดลง**



ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ
การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา **15 ปี**
100%



65% ของเด็กในวัยเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับ
การศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



เป้าหมายที่ 3

คุณภาพการศึกษา (Quality)

เด็กแรกเกิด-5 ปี
มีพัฒนาการ
สมวัย

95%

นักเรียนมีคะแนน
O-Net แต่ละวิชา
ร้อยละ 50 ขึ้นไป

65%

ความแตกต่างของ
คะแนน O-Net
คณิตศาสตร์และ
ภาษาอังกฤษ

ลดลง

0

สถานศึกษามี
คุณภาพตามเกณฑ์
ประกันคุณภาพ
เพิ่มขึ้น

100%

งานวิจัยได้รับ
การตีพิมพ์ในระดับ
นานาชาติ
เพิ่มขึ้น

40%

จำนวนโครงการ
วิจัยเพื่อสร้าง
องค์ความรู้ที่ใช้
พัฒนาประเทศ
เพิ่มขึ้น

1200

100%

100%

100%

100%

530

C

65%

สถานศึกษา
ที่มีการจัด
การเรียนการสอน/
กิจกรรมเพื่อ
เสริมสร้าง
ความเป็นพลเมือง

การอ่านของ
คนไทย
เพิ่มขึ้น

การแสดงผล
ด้านคุณธรรม
จริยธรรมของ
นักเรียน เพิ่มขึ้น

ความพึงพอใจ
ของสถาน
ประกอบการ
ต่อผู้จบ
การศึกษา
เพิ่มขึ้น

ผลคะแนน
PISA เฉลี่ย
ของนักเรียน
อายุ 15 ปี
เพิ่มขึ้น

ระดับ
ความสามารถ
การใช้
ภาษาอังกฤษ
ของบัณฑิตตาม
มาตรฐานCEFR
สูงขึ้น

นักเรียนใน
เขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้
มีคะแนน O-Net
แต่ละวิชาร้อยละ
50 ขึ้นไป

เป้าหมายที่ 4

ประสิทธิภาพ (Efficiency)



เป้าหมายที่ 5

การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ร้อยละของผู้เรียน
ที่เรียนในระบบ
ทวิภาคี/สหกิจศึกษา
ในสถานประกอบการ
ที่มีมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น

80%

อันดับ
ความสามารถ
ในการแข่งขัน
ด้านการศึกษา
ดีขึ้น (IMD)

36

จำนวน
สถาบันอุดมศึกษา
ที่อยู่ใน 200
อันดับแรก
ของโลก

7

ร้อยละของ
โรงเรียน
ที่จัดการศึกษา
STEM ศึกษา
เพิ่มขึ้น

95%

มีฐานข้อมูล
ความต้องการ
กำลังคน
ตามกลุ่ม
อุตสาหกรรม

100%

จำนวน
หลักสูตร
ที่จัดทวิวิวุฒิ
เพิ่มขึ้น

20%

100%

อัตราการมีงานทำ
ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อาชีวศึกษา
(ไม่นับศึกษาต่อ)
เพิ่มขึ้น

90%

อัตราการมีงาน
ทำ ภายใน 1 ปี
ของผู้จบ
อุดมศึกษา
เพิ่มขึ้น

39

อันดับความ
พึงพอใจของ
สถานประกอบการ
ต่อผู้จบการศึกษา
เพิ่มขึ้น

50:50

สัดส่วนผู้เรียน
วิทยาศาสตร์ :
สังคมศาสตร์

70:30

สัดส่วน
อาชีวศึกษา :
สามัญศึกษา

100%

ร้อยละของ
ประชากร
วัยแรงงานที่จบ
การศึกษาระดับ
ม.ปลายหรือ
เทียบเท่า เพิ่มขึ้น

6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่

4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่

5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่

6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น



เป้าหมายที่ 2 : คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น



- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
- มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
- สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ 2560 – 2561) อาทิ

- โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ



แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด อาทิ

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
- โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน

เป้าหมายที่ 1 : กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ
ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
- สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
- ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 : สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

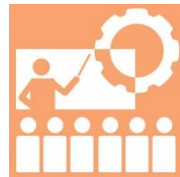
เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
- สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ GDP ของประเทศเพิ่มขึ้น
- จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น
- จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ 2560 – 2561) อาทิ

- โครงการพระราชรัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ
- โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด อาทิ

- โครงการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่จำเป็นและตรงตามความต้องการของประเทศ เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถาบัน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้
- โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างยั่งยืน
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจสำหรับบัณฑิตจบใหม่ด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัล
- โครงการออกแบบระบบงานและเส้นทางความก้าวหน้าของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ



เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 : คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
- ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
- ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 : สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น



- ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 : แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น
- จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น
- มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัย และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

เป้าหมายที่ 5 : ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ
- มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 6 : ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด
- สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น
- มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู



เป้าหมายที่ 7 : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ 2560 – 2561) อาทิ

- โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด อาทิ

- โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพมาตรฐาน ผ่านการรับรองมาตรฐาน
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท
- โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย
- โครงการส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น
- ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 - 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น
- ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม



เป้าหมายที่ 2 : การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา
- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 20 ปี เพิ่มขึ้น



เป้าหมายที่ 3 : ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น

- มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา
- มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
- มีกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับ การปรับปรุงและมีผลบังคับใช้



แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้



แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ 2560 – 2561) อาทิ

- โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด อาทิ

- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาค้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- โครงการจัดทำคู่มือการบันทึกและใช้ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล



เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

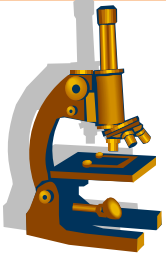
เป้าหมายที่ 2 : หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
- จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น



- จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ 2560 – 2561) อาทิ

- โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน



แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด อาทิ

- แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน

เป้าหมายที่ 1 : โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 : ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
- อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

เป้าหมายที่ 3 : ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

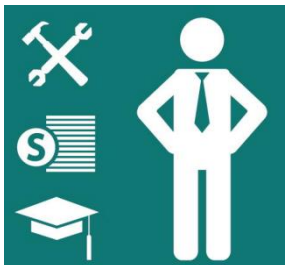
ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
- จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 : กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีกฎ ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
- มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ



เป้าหมายที่ 5 : ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ เช่น

- มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน (ปีงบประมาณ 2560 – 2561) อาทิ

- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

แผนงาน/โครงการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด อาทิ

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ สมัชชาการศึกษาหรือสภาการศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม
- โครงการพัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษา และระบบการเงินผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
- โครงการพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาเอกชน

กำหนดบทบาทของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ภาครัฐ
- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหาร
- ผู้เรียน
- ผู้ปกครอง
- ภาคเอกชน/ชุมชน



บทบาทของ

หน่วยงานภาครัฐ

- กำหนดทิศทาง นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะ ความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ



- กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ

- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ
- กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา



- ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดมาตรการ จูงใจทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา

บทบาทของ

ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหาร

ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ



- ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม



- ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล

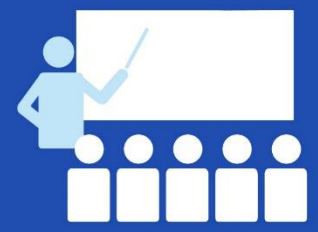
ครูและผู้บริหารได้รับการประเมินความสามารถ



- ครูและผู้บริหารได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน และได้รับการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงานอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของ

ผู้เรียน/LEARNER ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา



● ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะจากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น



● ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น



● ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตามมาตรฐานหลักสูตร ทักษะ การดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง



● บัณฑิตมีทักษะ ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และความจำเป็น ของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

บทบาทของ ผู้ปกครอง



มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สนับสนุนการดำเนินการของสถาบันในรูปแบบต่างๆ



ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุตรหลาน ให้เต็มตามศักยภาพ

มีสิทธิรับข้อมูล ข่าวสาร และผลการดำเนินการของสถานศึกษา



บทบาทของ

ภาคเอกชน/สื่อมวลชน



- ★ สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ★ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆตามศักยภาพและการเรียนรู้
 - ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติฯ
 - นำเสนอตัวอย่างการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ



บทบาทของชุมชน/ประชาชน

- สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพความพร้อม
- ติดตามดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ เช่น เด็กออกกลางคัน ยาเสพติด ตั้งครรภ์ไม่พร้อม การเข้าเรียนตามเกณฑ์ เป็นต้น

1

ระยะเร่งด่วน
(พ.ศ. 2560-61)

การดำเนินการของ ศธ
ในระยะเร่งด่วน
ประกอบด้วย

- การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ศธ และหน่วยงานอื่น
- การขยายการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและการใช้ประโยชน์จาก DLIT, DLTV
- การจัดอัตรากำลังครูให้ครบตามเกณฑ์
- การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา
- การปรับระบบการสอบ O-Net ให้เป็นที่ยอมรับ

2

(พ.ศ. 2560-64)

เป็นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีแรก ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาเป้าหมายและตัวชี้วัดไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และจัดทำรายละเอียดการดำเนินการแต่ละปี ในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้

3

(พ.ศ. 2565-69)

เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีที่สอง ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องประมวลผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ในระยะเร่งด่วนและระยะ 5 ปีแรก และนำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการ

4

(พ.ศ. 2570-74)

เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีที่สาม โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดจากผลของการจัดการศึกษา ในช่วง 10 ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

5

(พ.ศ. 2575-79)

เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีที่สี่ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดจากผลของการจัดการศึกษา ในช่วง 15 ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

5 ช่วงระยะเวลาของแผนฯ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ

2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร

3 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

4 สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ



ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

1

การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง

2

การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ

3

การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

4

การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ

5

การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจน

6

การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7

การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

ขอขอบคุณ

