



“ทบทวนแผนยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำ
คำขอตั้งงบประมาณ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2565”

เอกสารประกอบการ
“ทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565”

สารบัญเอกสาร

เอกสาร หมายเลข	รายการ	หน้า
1	ขั้นตอนการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	2
2	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	6
3	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2570)	17
4	ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับประเทศ กับ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร พ.ศ.2565	55
5	แบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT)	66
6	แบบฟอร์มแสดงความคิดเห็น (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อเตรียมพร้อมในการจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	68
7	แบบฟอร์มโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	78
8	หลักเกณฑ์อัตราค่าใช้จ่าย และแนวทางการพิจารณางบประมาณรายจ่าย ประจำปี	93
ภาคผนวก		103

ขั้นตอนการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย และแผนปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ขั้นตอน	คำอธิบาย	วันที่ดำเนินการ
<p>ขั้นตอนที่ 1 การมอบนโยบาย</p>	<p>รับนโยบายจากอธิการบดี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	20 พฤษภาคม 2564
<p>ขั้นตอนที่ 2 ทบทวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p>	<p>1) กองนโยบายและแผน จัดทำเอกสารเพื่อประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมบันทึกข้อความส่งให้หน่วยงาน</p>	20 พฤษภาคม 2564
	<p>2) หน่วยงานส่งเอกสารทบทวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อเตรียมพร้อมในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	31 พฤษภาคม 2564
	<p>3) หน่วยงานส่งเอกสารการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT) เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	31 พฤษภาคม 2564
	<p>4) กองนโยบายและแผน สรุปแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p>	

ขั้นตอน	คำอธิบาย	วันที่ดำเนินการ
<p>ขั้นตอนที่ 3 หน่วยงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม และสรุปโครงการเพื่อเตรียมเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p>	<p>1) กองนโยบายและแผน ส่งกรอบวงเงินงบประมาณ แบบฟอร์มการเขียนโครงการ และแนวทางการเสนอโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>2) หน่วยงานส่งโครงการ/กิจกรรม กลับมายังกองนโยบายและแผน</p>	31 พฤษภาคม – 9 มิถุนายน 2564
<p>ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย พิจารณาโครงการที่หน่วยงานเสนอขอ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 1</p>	<p>หน่วยงาน นำเสนอแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p>	9 มิถุนายน 2564
<p>ขั้นตอนที่ 5 หน่วยงานปรับแก้โครงการตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p>	<p>1) หน่วยงาน ปรับแก้โครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอแนะ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ส่งข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่แก้ไข กลับคืนมายังกองนโยบายและแผน</p>	9 -22 มิถุนายน 2564
<p>ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พิจารณาแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	<p>1) กองนโยบายและแผนสรุปภาพรวมคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ. 2565 ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p> <p>2) กองนโยบายและแผนนำเสนอเพื่อพิจารณาต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย</p>	22 มิถุนายน 2565

ขั้นตอน	คำอธิบาย	วันที่ดำเนินการ
<p data-bbox="225 344 647 667"> ขั้นตอนที่ 7 ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานของ สภามหาวิทยาลัย ฝ่ายนโยบาย และแผน งบประมาณและความ เสี่ยง ให้ความเห็นชอบ </p>	<p data-bbox="719 315 1201 629"> กองนโยบายและแผน จัดทำเอกสาร คำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 เสนอต่อ คณะกรรมการดำเนินงานของสภา มหาวิทยาลัย ฝ่ายนโยบายและแผน งบประมาณและความเสี่ยง </p>	<p data-bbox="1233 315 1471 349">6 กรกฎาคม 2564</p>
<p data-bbox="225 792 647 1160"> ขั้นตอนที่ 8 กองนโยบาย และแผน นำเสนอคำขอตั้ง งบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อ คณะกรรมการสภา มหาวิทยาลัย </p>	<p data-bbox="719 763 1201 965"> กองนโยบายและแผน นำเสนอคำขอตั้ง งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อขออนุมัติต่อคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย </p>	<p data-bbox="1233 763 1471 797">17 กันยายน 2564</p>

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ประเทศไทยมีคนไทย
คนไทยมีความสุข



ความอยู่ดีมีสุข
ของคนไทยและสังคมไทย

การยกระดับศักยภาพของประเทศ
ในหลากหลายมิติ



ขีดความสามารถในการแข่งขัน
การพัฒนาเศรษฐกิจ
และการกระจายรายได้

พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย
ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ



การพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ของประเทศ

สร้างโอกาสและ
ความเสมอภาคทางสังคม



ความเท่าเทียมและความ
เสมอภาคของสังคม

สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ความหลากหลายทางชีวภาพ
คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของ
ทรัพยากรธรรมชาติ

ภาครัฐของประชาชน
เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม



ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ
การเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ

มกราคม 2563

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1.ด้านความมั่นคง	2.ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ	เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก	คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6.ด้านกาปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารภาครัฐ
สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ	คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน	การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

- ด้านความมั่นคง**
 - ประชาชนอยู่ดี ภัยพิบัติ และมีความสุข
 - บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - กองทัพ หน่วยยามต้นความมั่นคงภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง
 - ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
 - การบริหารจัดการความมั่นคงมีความล้ำหน้าที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**
 - ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
 - ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงยิ่งขึ้น
- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 - สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
 - เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพัฒนา และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ
- ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
 - อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
 - ฟื้นฟูและสร้างพื้นฐานการบริการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อลดผลกระทบจากมลพิษจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
 - ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
 - ยกระดับกระบวนการกำกับเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของกर्मวิสัยธรรม และธรรมาภิบาล
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 - ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - ภาครัฐมีความโปร่งใส ผลของการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. ด้านความมั่นคง

เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศไทยให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ



ความมั่นคง

2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก



การสร้างความสามารถ

ในการแข่งขัน

4. ด้านการสร้างโอกาสและความ

เสมอภาคทางสังคม
สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ



การสร้างโอกาส
และความเสมอภาค
ทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติ



การพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์



การสร้างการเติบโต
บนคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรต่อสิ่งแวดล้อม



การปรับสมดุล
และพัฒนาระบบการ
บริหาร
จัดการภาครัฐ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ

บริหารจัดการภาครัฐ
การเปลี่ยนแปลงภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านมาตรการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 1	ความสุขของประชากรชาวไทย
ตัวชี้วัดที่ 2	ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
ตัวชี้วัดที่ 3	ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
ตัวชี้วัดที่ 4	บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของประเทศไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
ตัวชี้วัดที่ 5	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

เป้าหมาย 20 ปี

- เป้าหมายที่ 1 ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- เป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- เป้าหมายที่ 3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- เป้าหมายที่ 5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก

1

การรักษาความสงบภายในประเทศ

- พัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
- พัฒนาและเสริมสร้างความจริงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
- พัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2

ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน
- ติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- สร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3

พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

- พัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกระดับและทุกระดับ
- พัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4

บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

- เสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- เสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
- ร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

5

พัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบบูรณาการ

- พัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม
- บริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ
- พัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย 20 ปี



1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 1

รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

ตัวชี้วัดที่ 2

ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

ตัวชี้วัดที่ 3

การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 4

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก

1 การเกษตรสร้างมูลค่า

- เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาเป็นผลิตภัณฑ์การเกษตร
- เกษตรปลอดภัย ให้ความรู้ สนับสนุนกลไกตลาด เปลี่ยนผ่านสู่เกษตรอินทรีย์
- เกษตรชีวภาพ ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงจากฐานเกษตรกรรม ฐานทรัพยากรชีวภาพ
- เกษตรแปรรูป เพิ่มมูลค่าในผลิตภัณฑ์และสินค้าเกษตรพรีเมียม
- เกษตรอัจฉริยะ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา

2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- อุตสาหกรรมชีวภาพ
- อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร
- อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
- อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์
- อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

- ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
- ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
- ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย
- ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ
- ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

- การเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ
- การสร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- การเพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
- การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
- การรักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

- การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน
- การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด
- การสร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล
- การปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 20 ปี

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- | | |
|----------------|--|
| ตัวชี้วัดที่ 1 | การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย |
| ตัวชี้วัดที่ 2 | ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| ตัวชี้วัดที่ 3 | การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย |

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก

- ### 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเรียนรู้ในครอบครัว
 - การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
 - การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
 - การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
 - การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

- ### 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่
 - การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- ### 5 เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
 - การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
 - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
 - การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
 - การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในพื้นที่

2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ช่วงวัยแรงงาน
- ช่วงวัยผู้สูงอายุ

4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
- การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

- การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- การส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดสู่ระดับอาชีพ
- การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย 20 ปี

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- 1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- 3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

- ตัวชี้วัดที่ 1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- ตัวชี้วัดที่ 2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- ตัวชี้วัดที่ 3 ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ตัวชี้วัดที่ 4 คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก

1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก
- ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค
- กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร
- เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน
- สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม
- ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง
- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

- พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค
- กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ
- จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต
- ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- พัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

- สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม
- การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน
- ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม
- สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

- ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ
- เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง
- สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน
- สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

เป้าหมาย 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจในประเทศ
- ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 1	การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดที่ 2	สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
ตัวชี้วัดที่ 3	พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดที่ 4	ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ประเด็นหลัก

1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
- อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
- รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

- เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล
- ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
- ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม
- พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน
- พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต

- จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็นเอกภาพ
- พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน
- จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล
- สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัครด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

5 พัฒนาคความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ
- เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบ ในการใช้อย่างประหยัด คุ้มค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ ให้ทัดเทียมกับระดับสากล
- พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน
- พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร
- เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย 20 ปี

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
ตัวชี้วัดที่ 2	ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
ตัวชี้วัดที่ 4	ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ประเด็นหลัก

1

ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

- การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3

ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

- ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

5

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

7

กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

- ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง
- มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น
- การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
- ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

4

ภาครัฐมีความทันสมัย

- องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

6

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

- ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- การปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบ มีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้
- การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

8

กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอ

- บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม
- ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง
- หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน
- ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม
- พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา



ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

(ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
(ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)



“...ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 30 ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมากไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็นประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริงๆ จังๆ ในเรื่องการค้ารงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดีที่เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจ ร่วมกัน และศุยกันมากๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนาประเทศและประชาชนได้อย่างมาก...”

9 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน





สารจาก พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ด้วยพระมหากษัตริย์คุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษารสร้างคนไทย ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย อันเป็นส่วนสำคัญในการ สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ กอปรกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ที่ได้ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น อันเป็นกลไกสำคัญที่จะสามารถเข้าถึงถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น และสามารถดำเนินการแก้ไข และพัฒนาอย่างมุ่งเป้าเพื่อให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำ มหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศได้ทราบถึงพระอัจฉริยภาพ จึงน้อมนำพระราชโอบายด้านการศึกษามาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับ ภารกิจในการจัดตั้งมหาวิทยาลัย และได้ทบทวนแผนฯ ฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและพร้อมด้วยคุณลักษณะทั้ง 4 ประการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม พระราชโอบาย มุ่งผลิตครูคุณภาพและพัฒนาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ตามสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขอให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็น “คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน” มุ่งมั่น และตั้งใจปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏที่อยู่ในมือท่านฉบับนี้ และจะต้องคำนึงถึงบริบทที่แท้จริง ของพื้นที่บริการของแต่ละมหาวิทยาลัยรับผิดชอบในการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกัน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังต้องให้ความสำคัญกับการสื่อสาร การบูรณาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในมหาวิทยาลัย นอกมหาวิทยาลัย และระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกันเอง ดังนี้แล้วจึงนับได้ว่าเป็นการรวม สรรพกำลังของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ พัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้อย่างเต็มภาคภูมิ

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ
องคมนตรี

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ต่อมาได้มีการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 โดยการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อยู่บนฐานความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) จึงจัดทำคู่มือฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด โครงการหลัก คำสำคัญ (Keyword) หลักการและแนวทางการดำเนินการ และคำอธิบายตัวชี้วัด

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ขอบพระคุณ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี และทีมงานที่ให้ความเมตตา แนะนำ และให้กำลังใจในการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกในการพัฒนาประเทศและประชาชนสืบไป

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.)

มกราคม 2562

รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

01 ภาคเหนือ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

02 ภาคใต้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

03 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

04 ภาคตะวันตก

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

05 ภาคกลาง

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

06 กรุงเทพมหานคร (รัตนโกสินทร์)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ	8
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	11
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	25
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	35
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	45
แผนที่นำทางยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2560 – 2579)	55

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี
อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก
ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น
เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ



พันธกิจ



ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม
และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม



พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ



สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงาน
เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม



บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วย
หลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนา
อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

คำสำคัญ (Key Word)

สถาบันหลัก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ในการให้ความรู้ ให้ความจริง ความเป็นกลางทางการเมือง ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย
อัตลักษณ์บัณฑิต	<p>บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ สิ่งชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3. มีงานทำ มีอาชีพ คือ ความรักในงานทำงานสำเร็จ มีงานทำ ประกอบอาชีพสุจริต สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคน ในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
สมรรถนะบัณฑิต	บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ความเป็นมืออาชีพ



1

ยุทธศาสตร์ที่

การพัฒนา
ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย



ด้านเศรษฐกิจ



ด้านสังคม



ด้านสิ่งแวดล้อม



ด้านการศึกษา



กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดอาวุธทางปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพะชุมชน เพื่อสร้างความสุขมวลรวมชุมชน

คำสำคัญ (Key Word)	
สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัด	การกำหนดพื้นที่และประเด็นปัญหาตรงกับความต้องการของจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ส่วนราชการ หรือองค์กรและประชาชนในพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาพื้นที่
อย่างมีนัยสำคัญ	เกิดผลการพัฒนา มีผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ ผลกระทบเชิงบวกกับชุมชน ท้องถิ่น ในประเด็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
หมู่บ้าน	หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนา การพัฒนาพื้นที่ใดๆ ให้กำหนดเป้าหมาย เป็นหน่วยหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยนับเชิงพื้นที่ ของกระทรวงมหาดไทยซึ่งใช้หมู่บ้านเป็นหน่วยนับฐาน (Unit Base) ในการพัฒนาท้องถิ่น
ติดอาวุธทางปัญญา	การบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทย ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สุขภาวะชุมชน	คนในชุมชนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา คือ มีความสุขอยู่ในสังคมโลก สร้างให้เกิดสังคมอยู่เย็น เป็นสุข



บูรณาการพันธกิจ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย



แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

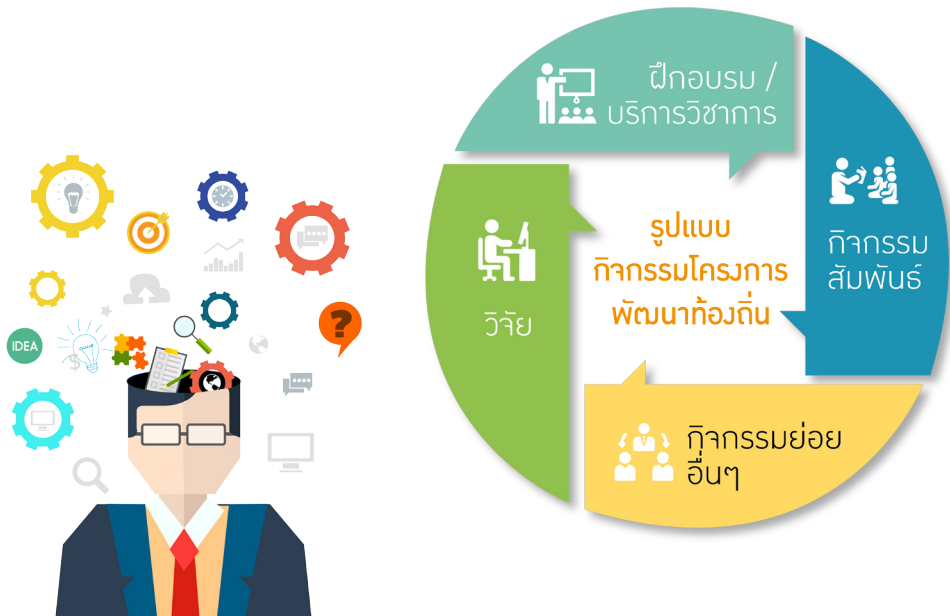


การจำแนกการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

พัฒนาการายงาน Baseline ขอมมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



★ **หมายเหตุ :** ตัวอย่างโครงการที่ดำเนินการ



คำอธิบายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1

หน่วยนับ

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีข้อมูล ข้อเท็จจริงในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ตรงประเด็น

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ หมายความว่า ฐานข้อมูลสารสนเทศระดับหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพชุมชน หรือข้อมูลอื่น ทั้งที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ โดยจำแนกตามเป้าหมาย ในการพัฒนาครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีระบบและการจัดการ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบดิจิทัล หรือรูปแบบอื่น ที่สามารถสืบค้นวิเคราะห์ นำเสนอในเชิงสารสนเทศ Infographics ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย สะดวก และรวดเร็ว

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีการจัดทำฐานข้อมูลครบถ้วนทั้ง 4 ด้านและมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.2

หน่วยนับ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่หมู่บ้าน โรงเรียน

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาเชิงพื้นที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของหมู่บ้าน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียน หมายความว่าถึงหมู่บ้าน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดในแผนการปฏิบัติ

งานประจำปี และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัยหรือลักษณะอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการตามแผนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.3

หน่วยนับ

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด
ในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการพัฒนา
ท้องถิ่นในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั่วพื้นที่
ในระยะเวลาตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ
การพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้
บรรลุเป้าหมายของการพัฒนามีดังนี้สำคัญ

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการ หมายความว่าหมู่บ้าน
โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปี
และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็น
รูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัยหรือลักษณะ
อื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยอาจเป็นพื้นที่เดิม

ที่มีการดำเนินการต่อเนื่อง หรือเป็นพื้นที่ใหม่ ทั้งนี้นับจำนวน
หมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการการพัฒนาอย่าง
เป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จน
ถึงปีที่พิจารณา

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการ
พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่
ปี พ.ศ. 2560 (โรงเรียน หมู่บ้านเดิม ที่ดำเนินการต่อเนื่อง
นับจำนวนเป็น 1 แห่ง) โดยคำนวณเป็นร้อยละเทียบกับ
จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนด
ในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

$$\text{ร้อยละสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ 1} + \text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ 2} + \text{จำนวนหมู่บ้านปีที่ } n)}{\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนดเป็นพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 1.4

หน่วยนับ

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
และจำนวนโครงการฯ สละสม (แยกตามประเภทเป้าหมาย)
โครงการ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนา
ท้องถิ่นครอบคลุมครบถ้วนเป้าหมายการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
คือด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน
การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา
อย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏหมายความว่า โครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่
ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ จำแนก
ตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา โดยมีการ
ดำเนินการโครงการอย่างเป็นรูปธรรมในปีที่พิจารณา

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสม หมายความว่าถึง
โครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ในพื้นที่บริการที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ จำแนกตามเป้าหมายของ

โครงการพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้าน
สิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา และมีการดำเนินการ
โครงการอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี
พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยจำแนกเป็น
จำนวนโครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม
และด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรม
เฉพาะปีที่พิจารณา

นับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมโดยจำแนกเป็น
จำนวนโครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม
และด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรม
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1.5

หน่วยนับ

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ ภาคีเครือข่าย

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือตามศักยภาพ และบทบาทหน้าที่ระหว่าง ภาคีเครือข่าย และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญ

ภาคีเครือข่าย หมายรวมถึง เครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กร ต่าง ๆ ที่เข้าร่วม ในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปร่วม ในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคีนั้น ๆ โดยลักษณะความร่วมมือเป็นความร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และมีการดำเนินกิจกรรมตาม MOU ในปีนั้น ๆ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะกรรมการในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน การร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการหรือการมีส่วนร่วมใน

โครงการพัฒนาท้องถิ่นในลักษณะอื่น ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นรูปธรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏ เข้าไปร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคีนั้น ๆ ในปีที่พิจารณา โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการร่วมกันดำเนินโครงการ อาทิเช่น บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินโครงการ หรือข้อมูลอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณี เข้าร่วมในฐานะผู้รับเชิญในกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.6

หน่วยนับ

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นองค์กรนำในการพัฒนาท้องถิ่น มีโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทหลักในการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรหน่วยงานอื่น ๆ โดยนำแนวคิดองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำในการขับเคลื่อน หรือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำ หมายความว่า โครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มีการดำเนินการในปีที่พิจารณา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นเจ้าภาพ เป็นแม่งาน หรือมีบทบาทหลักในการดำเนิน

งานร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือเป็นการดำเนินงานเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีหน่วยงานอื่นมาร่วมในกิจกรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำโดยนับทั้งโครงการที่ดำเนินการเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏและโครงการที่มีหน่วยงานอื่นร่วมดำเนินการ ทั้งนี้ต้องมีหน่วยงานอื่นเข้าร่วมในกิจกรรมเทียบกับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการทั้งหมด

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ดำเนินการ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ}}{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี}} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.7

หน่วยนับ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้าน
การศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
คน

คำอธิบาย

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ตามพระราโชบายด้านการศึกษา โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่ายเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ หมายความว่า ประชาชน เยาวชน นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรในพื้นที่บริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่าย จัดขึ้น

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ หมายความว่า กิจกรรมมุ่งให้คนไทยมีคุณลักษณะ

ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีวินัย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่ายจัดขึ้นในทุกโครงการ ทุกกิจกรรม ในปีที่จะพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1.8

หน่วยนับ

อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากร
ในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของประชากรในพื้นที่บริการ โดยเฉพาะประชากร ในวัยประถมศึกษา

การอ่านออกเขียนได้ หมายความว่า การอ่านออกเขียนได้ของประชาชน โดยอ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดดังนี้

1. การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ดังนี้

1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปีทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือเรื่องราวที่เป็น วงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปีทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความ

ง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2. การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้

2.1 การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำตามคำบอก (ประเมินเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

2.2 การเขียนประโยค/เรื่อง หมายถึง การเขียนประโยคง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเขียนย่อความ และการเขียนเรียงความ

ประชากรในวัยประถมศึกษา หมายความว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด}}{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.9 หน่วยนับ

ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทำให้ประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ “อยู่ดี มีสุข” ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนหมายความถึงความสุขมวลรวมชุมชนตามเกณฑ์การประเมิน “ความอยู่เย็น เป็นสุข” หรือความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย มี 6 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1) การมีสุขภาพ
- 2) เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็งเป็นธรรม
- 3) ครอบครัวอบอุ่น
- 4) การบริหารจัดการชุมชนดี
- 5) การมี

สภาพแวดล้อมที่มีระบบนิเวศที่สมดุล และ 6) เป็นชุมชนประชาธิปไตย มีธรรมาภิบาล หรือเกณฑ์อื่นที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน

การจัดเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏใช้ผลการประเมินความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย หรือใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวทางของ GVH หรือผลการประเมินของหน่วยงานอื่นที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน

ตัวชี้วัดที่ 1.10 หน่วยนับ

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้การพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ และการเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ มีอาชีพ มีรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองและดูแลครอบครัวได้

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน หมายความว่าถึงรายได้ของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนประกอบด้วยค่าจ้างเงินเดือน เงินรางวัล เงินโบนัส กำไรสุทธิจากการประกอบธุรกิจ รายได้จากทรัพย์สิน ค่าเช่าที่ดิน ค่าลิขสิทธิ์ ดอกเบี้ย และเงินปันผล เงินได้รับเป็นการช่วยเหลือ บำเหน็จ บำนาญ เงินทุนการศึกษา และรายได้อื่นๆ ที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับ

รายได้ครัวเรือนเดิม ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลรายได้ของครัวเรือนก่อนการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อมูลรายได้ของครัวเรือนภายหลังการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งจากรายได้ที่เกิดขึ้นจริงหรือรายได้จากการประมาณการตามหลักการทางวิชาการ

$$\text{อัตรา} = \frac{(\text{รายได้ครัวเรือนหลังเข้าร่วมโครงการ} - \text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ}) (\text{บาท/ปี})}{\text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ} (\text{บาท/ปี})} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.11

หน่วยนับ

มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่า และจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

แหล่ง

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความโดดเด่น เข้มแข็ง ในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น บูรณาการให้เกิดการพัฒนาพื้นที่โดยการสร้างองค์ความรู้จากการศึกษา วิจัย ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายรวมถึง องค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิตยสารการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่น ๆ หรือกิจกรรม

โครงการ งานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการหรือร่วมกับภาคี เครือข่ายดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การสร้างความตระหนัก ความรัก ห่วงแหน ของประชาชน เยาวชน นักศึกษา ในพื้นที่บริการมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนแหล่งเรียนรู้ จำนวนโครงการกิจกรรม ที่ดำเนินการจากแหล่งเรียนรู้ฯ จำนวนการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ฯ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.12

หน่วยนับ

จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิสาหกิจชุมชน/ราย

คำอธิบาย

เพื่อให้วิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏประสบความสำเร็จ ในการประกอบการส่งผลให้เกิดอาชีพ รายได้ และยกระดับ เศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น

วิสาหกิจชุมชน หมายรวมถึง กลุ่มคนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่รวมตัวกันเพื่อประกอบกิจการ อย่างหนึ่งอย่างใดโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้ประกอบการใหม่ หมายรวมถึง บุคคลหรือนิติบุคคล ที่ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดย เป็นการประกอบการธุรกิจ บริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งธุรกิจอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้

เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประสบความสำเร็จ หมายความว่า วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หรือมีความก้าวหน้าใน การดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมในด้านรายได้ ผลประกอบการ ด้านการตลาด ด้านภาพลักษณ์ หรืออื่น ๆ ที่แสดงถึงความ สำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือแผนงานตามที่กำหนด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จากการใช้บริการสนับสนุน องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คำอธิบาย

เพื่อให้ท้องถิ่นมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ คนในท้องถิ่นสามารถดำรงชีพอยู่ในถิ่นฐานตนเอง อย่างมีความสุข ส่งผลให้การอพยพย้ายถิ่นเพื่อหางานทำในเมืองหลวง หรือเมืองใหญ่ลดลง

อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นหมายความว่า ประชากรในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีอายุระหว่าง 15-60 ปี ที่มีการย้ายถิ่นด้วยเหตุต่าง ๆ ลดลงเมื่อเทียบกับช่วงเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้เป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลการย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานจากการสำรวจหรือรายงานของหน่วยงานราชการ การวิจัยหรือแหล่งข้อมูลอื่นที่มีความเชื่อถือได้เชิงวิชาการเช่นสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดหางานจังหวัด พัฒนาชุมชนจังหวัด ฯลฯ โดยเปรียบเทียบปีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น กับปีก่อนหน้า

$$\text{อัตรา} = \frac{(\text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีก่อนประเมิน} - \text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีประเมิน}) (\text{ร้อยละ})}{\text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีก่อนประเมิน} (\text{ร้อยละ})} \times 100 \%$$



2

ยุทธศาสตร์ที่

การผลิต
และพัฒนาคูรู

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย



บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะ
เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการ
ของผู้ใช้บัณฑิต



บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4
และถ่ายถอด / บ่มเพาะ
ให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย



บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการ
เสริมสมรรถนะ
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

คำสำคัญ (Key Word)	
การผลิตครู	การผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
การพัฒนาครู	การยกระดับวิชาการ วิชาชีพ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill and Up-skill) ของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งที่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่รับผิดชอบ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สมรรถนะบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการถ่ายทอดและ บ่มเพาะให้เด็กแต่ละช่วงวัยมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
รองรับการเปลี่ยนแปลง	ความพร้อมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงโลก ประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาครู : ยกระดับกระบวนการผลิตครูและการบ่มเพาะจิตวิญญาณครูราชภัฏ



คำอธิบายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 2.1

หน่วยนับ

มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 หลักสูตร/กระบวนการ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต หมายความว่าพัฒนาหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง การทบทวนสาระรายวิชา การทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการใดๆ เพื่อให้หลักสูตรการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

กระบวนการผลิตครู หมายความว่าถึงกระบวนการ ในการคัดเลือกผู้เรียน จัดการเรียนการสอน การพัฒนา อาจารย์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

อัตลักษณ์บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความว่าบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ ความสามารถ

เชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย สมรรถนะบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความว่าถึง บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ทักษะ และ ทัศนคติตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงพัฒนาในปี ที่พิจารณา โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความเห็นชอบ จากสภาวิชาการ ส่วนหลักสูตรที่มีการทบทวนสาระรายวิชา การทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการอื่น ให้มีข้อมูลเชิงประจักษ์และส่งผลต่อ การพัฒนาบัณฑิตครูอย่างเป็นรูปธรรม

นับจำนวนกระบวนการผลิตครูที่มีการปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา บัณฑิตครูอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัดที่ 2.2

หน่วยนับ

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ

ระบบ

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ วิชาชีพระหว่างบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นครูประจำการ อันจะนำไปสู่การยกระดับสมรรถนะ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re skill and Up Skill)

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความว่า การสร้างระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทาง เพื่อให้เกิดเครือข่ายระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในช่องทางต่าง ๆ ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และระบบออฟไลน์ (Offline)

เพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC)

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทางที่ทำให้เกิดเครือข่ายระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีกิจกรรมและการดำเนินการของเครือข่าย มีสมาชิกในเครือข่ายอย่างชัดเจนและมีการนำผลการเข้าร่วมเครือข่ายไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.3

หน่วยนับ

ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ครูของครู (อาจารย์ที่สอนในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต) มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สามารถนำประสบการณ์ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาบูรณาการกับองค์ความรู้และหลักวิชาการเพื่อถ่ายทอดสู่นักศึกษา เพื่อให้พร้อมสำหรับการเป็นครูประจำการในโรงเรียนอย่างแท้จริง

ครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา หมายความว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เคยเป็นครู อาจารย์ในโรงเรียนระดับต่างๆ หรือผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์การสอน ในโรงเรียน

ในรูปแบบใดๆ เทียบกับจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ทั้งหมด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เคยเป็นครู อาจารย์ในโรงเรียนระดับต่าง ๆ หรือผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์การสอนในโรงเรียนในรูปแบบใดๆ ที่มีกรดำเนินการอย่างเป็นทางการในปีการศึกษาที่พิจารณา เทียบกับจำนวนอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

$$\text{ร้อยละครูของครู} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน}}{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.4

หน่วยนับ

ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความรู้ความสามารถ ทำงานตรงตามวิชาชีพและเป็นที่ต้องการของหน่วยงานและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนานักเรียนและการศึกษาของประเทศ

บัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี หมายความว่า บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการสอบบรรจุ สอบคัดเลือกเป็นครูในโรงเรียน สถานศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว 1 ปี เทียบกับ บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านการบรรจุเข้าทำหน้าที่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ได้ขึ้นบัญชี รอการบรรจุด้วย เทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ภายในเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.5

หน่วยนับ

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียนของตน นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นหมายความว่า ผลการทดสอบมาตรฐาน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภายใต้การดูแลของครูประจำการซึ่งเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ของครูที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูประจำการ โดยเปรียบเทียบผลคะแนนผู้เรียนก่อนและหลังการดำเนินการเฉพาะคะแนนที่ตรงกับหัวข้อหรือประเด็นการพัฒนานั้น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2.6
หน่วยนับ

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาคของตน มีส่วนในการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของตน

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาคหมายถึงความถึงบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่บรรจุเข้าทำงานในภูมิลำเนาของตนเอง โดยภูมิลำเนาหมายรวมถึง จังหวัด กลุ่มจังหวัดที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน เทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนบัณฑิตที่บรรจุในภูมิลำเนาของตนเอง โดยพิจารณาจากสำเนาทะเบียนบ้านของบัณฑิต เทียบกับจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ในภูมิภาค}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.7

หน่วยนับ

ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครู ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น
ผลงาน

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครู อย่างกว้างขวางและเป็นที่ยอมรับ ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยและการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในสาขาวิชาชีพครู

ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครู หมายความว่าถึงผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู การพัฒนาครู ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารเฉพาะวิชาชีพครู หรือวารสารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาชีพครู ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการผลิตหรือพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม

3

ยุทธศาสตร์ที่

การยกระดับ
คุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2

ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพ มีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า
- 3.5 อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิภานาและนอกภูมิภานา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏ เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



คำสำคัญ (Key Word)	
ยกระดับคุณภาพการศึกษา	การยกระดับคุณภาพวิชาการ วิชาชีพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	<p>มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย (1) ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก (2) ศิลปะ (3) คณิตศาสตร์ (4) การปกครองและหน้าที่พลเมือง (5) เศรษฐศาสตร์ (6) วิทยาศาสตร์ (7) ภูมิศาสตร์ และ (8) ประวัติศาสตร์ 2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วย (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (2) การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง (3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (4) การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ และ (5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ 3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ประกอบด้วย (1) ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม (2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และ (3) การสื่อสารและการร่วมมือ 4. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) ประกอบด้วย (1) ความรู้ด้านสารสนเทศ (2) ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และ (3) ความรู้ด้านเทคโนโลยี

แนวทางการดำเนินการเพื่อกำหนดให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

Reprofile

คุณภาพบัณฑิตที่จบไปทำงาน คือ แรงสะท้อนในการสร้าง Profile มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ทบทวนภาควิชาที่เปิดสอน การจะผลิตบัณฑิตสาขาใด จำนวนเท่าไร ให้พิจารณาร่วมกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- ปรับปรุงหลักสูตรรายคณะ
- วางแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้สอน
- วางแผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ท้องถิ่น / ประเทศ

ยุทธศาสตร์ Reprofile
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ



ยุทธศาสตร์ Reprofile
มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง

Repositioning = มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น (ภายใต้ “ยุทธศาสตร์ใหม่”)

คำอธิบายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1

หน่วยนับ

จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
หลักสูตร

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศ เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

การปรับปรุงหลักสูตรหมายความถึงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการปรับปรุงหรือ พัฒนาขึ้นใหม่ โดยเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรสหวิทยาการ หมายความว่า หลักสูตรที่มีลักษณะ พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ คือ การใช้ความรู้ จากองค์ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลาย อนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติ มาผสมผสานใช้ในการเรียน การสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ ใหม่ และพัฒนา เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น เพราะฉะนั้น หลักสูตร

พหุวิทยาการ คือ วิธีการที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์ หรือ หลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ ในการวิเคราะห์และวิจัยจนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนา ความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ ใหม่ขึ้น หรือเป็นการนำวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ไปใช้พัฒนา ความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการเฉพาะ เพื่อประโยชน์ใน การดำเนินงานในด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม การศึกษา เคหะการ และการดูแลสุขภาพ เพื่อสร้าง ความชำนาญเฉพาะทาง

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุง พัฒนาในปี ประเมิน โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความเห็นชอบ จากสภาวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 3.2

หน่วยนับ

ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัล ระดับชาติ และนานาชาติ
ผลงาน

คำอธิบาย

เพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน จนเป็นที่ ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

ผลงาน ของนักศึกษา อาจารย์ หมายความว่า ผลงาน ของนักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัยและได้นำเสนอสู่สาธารณะ ในรูปแบบ การตีพิมพ์ เผยแพร่ ประกวด แข่งขัน หรือได้รับการยกย่อง ได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ อาทิเช่นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การคิดค้น งานประพันธ์ หรือ งานในลักษณะอื่น ๆ

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม

งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากองค์กร หน่วยงาน ทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์ อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจาก กิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้ร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดใน ต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่า เป็นรางวัลระดับนานาชาติ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏในปีประเมินที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.3

หน่วยนับ

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
กับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หรือแวดวงวิชาชีพ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายความว่า ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือเอกสาร หลักฐาน และสิ่งบังคับใด ๆ ที่แสดงถึงมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพของบุคคลว่าเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม ทดสอบ การประเมิน หรืออื่นๆ ในลักษณะเดียวกันทาง วิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งออกหรือรับรองโดยองค์กร หน่วยงาน บุคคลที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษานั้นๆ เทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ในช่วงเวลาที่มีการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ในปีการศึกษานั้น (คน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.4

หน่วยนับ

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่น ๆ ที่เทียบเท่า
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้ อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ใช้สำหรับการเรียนการสอนและ การประเมินในการเรียน ภาษาอังกฤษ บอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี ระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐาน สากลอื่นๆ ที่เทียบเท่าเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในปีที่ประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.5

หน่วยนับ

อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และ นอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอาชีพ มีรายได้สามารถดูแลตัวเองและครอบครัวได้

การได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระ หมายความว่า บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกระยะเวลาในสาขานั้น ๆ ที่ได้งานทำ ทำงานตรงสาขาหรือ มีกิจการของตนเอง ที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น การมีงานทำนับการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้ประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตรการคำนวณ ค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุบัติเหตุ และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (คน)}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ (คน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.6

หน่วยนับ

ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

สมรรถนะ หมายความว่า ความสามารถของบัณฑิต ปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และ ภาคนอกระยะเวลาในสาขานั้น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การประเมินสมรรถนะ หมายความว่า การดำเนินการเพื่อชี้บ่งความรู้ ความสามารถของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการทดสอบ การประเมิน การสอบถาม หรือการดำเนินการ ในลักษณะใดๆ ซึ่งเป็น

ความคิดเห็นของสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตนั้นๆ โดยการประเมินพิจารณาตามเกณฑ์ 5 ระดับแก่ ดีมาก ดีปานกลาง น้อย น้อยมาก

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าเฉลี่ยของระดับผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต จากจำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจ

ตัวชี้วัดที่ 3.7
หน่วยนับ

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ประชากรวัยอุดมศึกษา ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ราชภัฏ หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลดการย้ายถิ่นไปศึกษาต่อในพื้นที่ แสดงถึง การยอมรับในมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยในพื้นที่

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น หมายความว่า ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษาที่ประเมิน) เทียบกับ ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่าทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษาที่ศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทียบกับจำนวน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คำนวณ เป็นร้อยละของปีประเมินเทียบกับปีก่อนหน้า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีประเมิน} - \text{ร้อยละการศึกษาในพื้นที่ปีก่อนหน้า}}{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีก่อนหน้า}} \times 100$$



4

ยุทธศาสตร์ที่

การพัฒนาระบบ
บริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัว อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์

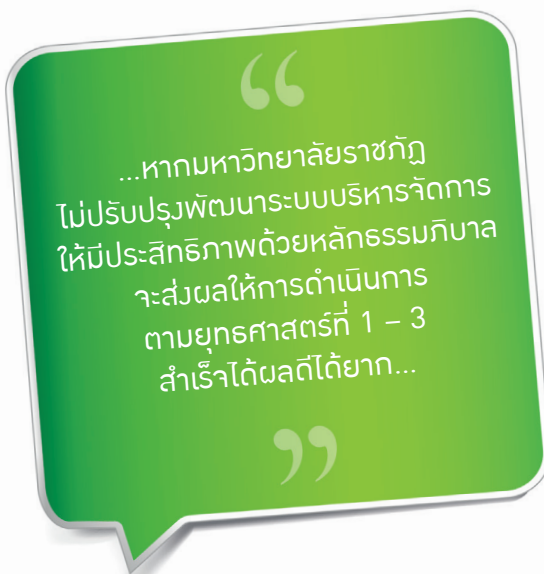
- ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
- เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4.8 ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพล์ด”
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย



ข้อคิดจาก พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ
องคมนตรี

คำสำคัญ (Key Word)	
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีบุคลากรที่มีความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ในการเป็นสถาบันเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
ราชภัฏโพล์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นธรรม เป็นที่พึ่งที่น่าเชื่อถือได้สำหรับท้องถิ่นในสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ



คำอธิบายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 4.1 หน่วยนับ

จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ คน

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานและสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติ

อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลหมายความว่าถึง นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากผลงาน กิจกรรมหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร

หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจากผลงาน กิจกรรม หรือโครงการมีผู้เข้าร่วมงาน จากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทย หรือจัดในต่างประเทศหรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติในปีที่ประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.2 หน่วยนับ

อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ อย่างเป็นรูปธรรม

จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา หมายความว่า งานวิจัยของอาจารย์ นักศึกษา นักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ต่อสาธารณะ หรือได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา

ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม หมายความว่า ผลงานได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่อสาธารณะ

หรือผลงานที่ได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา ถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงนโยบาย เชิงสังคม หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เทียบกับจำนวนผลงานทั้งหมด ในปีที่มีการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานฯ ที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม}}{\text{จำนวนผลงานฯ ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 4.3

หน่วยนับ

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญ ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงบทบาทหน้าที่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยรับรู้เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการทำหน้าที่ของสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย หมายความถึง การสอบถาม การสำรวจ การประเมิน หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้ทราบถึงระดับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และประเด็นสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย โดยการประเมินใช้เกณฑ์ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผลการประเมินนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดที่ 4.4

หน่วยนับ

จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ฐานข้อมูล

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มีความพร้อมด้านข้อมูล ในการตัดสินใจเพื่อการบริหารงานและการพัฒนาท้องถิ่น

ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความถึง ฐานข้อมูล ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และพันธกิจอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลตั้งแต่ การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ตลอดจน การปรับปรุงพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูล จำนวนข้อมูลในฐานข้อมูล หรือ จำนวนการใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจ ในการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ



ตัวชี้วัดที่ 4.5 หน่วยนับ

ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสในการบริหารองค์กร ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ หมายความว่า การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ ตามเกณฑ์มาตรฐานของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การจัดเก็บข้อมูล

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐของมหาวิทยาลัยราชภัฏปีประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.6 หน่วยนับ

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เครือข่าย

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบัน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ หมายความว่า เครือข่ายความร่วมมือด้านต่าง ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นที่ยอมรับ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศที่มีการทำความร่วมมือ อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเชิงประจักษ์จากความร่วมมือนั้นในปีที่ประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.7 หน่วยนับ

ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ระบบบริหารจัดการ หมายความว่า ระบบสารสนเทศระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถรองรับการปฏิบัติงานและการบริหารงานของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้ระบบบริหารนั้นอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยระบบย่อย คือ ระบบประมวลผลรายการ (Transaction Processing System : TPS) ระบบจัดการรายงาน (Management Reporting System : MRS) ระบบสนับสนุน

การตัดสินใจ (Decision Support System : DSS) และระบบสารสนเทศสำนักงาน (Office Information System : OIS) โดยครอบคลุมการบริหารจัดการ อย่างน้อย 5 ระบบ ดังนี้ 1) ระบบบริการการศึกษา 2) ระบบการเงินและงบประมาณ 3) ระบบบริหารงานบุคคล 4) ระบบบัญชีและทรัพย์สิน 5) ระบบเอกสาร งานสารบรรณ และระบบอื่น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบหลักและระบบย่อยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการพัฒนาและมีการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่การสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 4.8

หน่วยนับ

ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย

และปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า

ข้อมูล / กิจกรรม

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์ข้อมูลศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือของศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุน การบริหาร และการดำเนินการของมหาวิทยาลัย

ฐานข้อมูลศิษย์เก่าหมายความถึงระบบข้อมูลสารสนเทศของศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กิจกรรมสัมพันธ์ หมายความว่า กิจกรรมใด ๆ ที่ดำเนินการเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่า มีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่า จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่า มีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น ในปีประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.9

หน่วยนับ

ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของประชาชน และผู้รับบริการ ที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ความคิดเห็น ความพึงพอใจ หมายความว่า การสำรวจ การประเมิน การดำเนินการใดๆ เพื่อให้ทราบถึง ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ การอำนวยความสะดวก หรือการดำเนินการ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ โดยประเมินตามเกณฑ์ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ประชาชนผู้รับบริการ หมายความว่า ประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีส่วนในการรับบริการใด ๆ ของมหาวิทยาลัย

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และประเมินเป็นภาพรวมของการดำเนินงานในปีประเมิน



แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

1 ยุทธศาสตร์ที่ 1
การพัฒนาท้องถิ่น

2 ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนาครู

3 ยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับคุณภาพการศึกษา



4 ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ราชภัฏ

“คนขอบพระราชธา
บ้านขอบแผ่นดิน”



ดร.นงรัตน์ อัสโร
นำเสนอแผนยุทธศาสตร์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
11 ตุลาคม 2561



สำนักงานที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อาคารรัชมิงคลาภิเษก 2 ชั้น 5-6 ภาควิชาศึกษาศาสตร์

ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ / โทรสาร 02-2801902, 02-2810528

E-mail : rajabhatnetwork@gmail.com



แผนภาพที่ 2.1 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



แบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

หน่วยงาน.....

เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

■ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ตามพันธกิจหลัก ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 4 ด้าน คือ 1) ด้านพัฒนาท้องถิ่น 2) ด้านผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู 3) ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 4) ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

การวิเคราะห์ปัจจัย/สภาพแวดล้อมภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
จุดเด่นหรือจุดแข็ง (Strength) = S	จุดด้อยหรือจุดอ่อน (Weakness) = W
1.	1.
2.	2.
3.	3.
การวิเคราะห์ปัจจัย/สภาพแวดล้อมภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
โอกาส (Opportunity) = O	ภัยคุกคามหรืออุปสรรค (Threat) = T
2.	2.
3.	3.

แบบฟอร์มแสดงความคิดเห็น (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

เพื่อเตรียมพร้อมในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

หน่วยงาน.....

ตาราง (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์ ชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน				
กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. สืบสานพระราชปณิธาน	1. โครงการสืบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตัวชี้วัด 1. จำนวนชุมชน/หมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	20 ชุมชน/หมู่บ้าน	- ทุกคณะ - สถาบันวิจัยฯ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	
	ตัวชี้วัด 2. จำนวนกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาและบุคลากรประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ	6 กิจกรรม	- ทุกคณะ	
2. พัฒนาการศึกษาศาสนา วัฒนธรรม	2. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตัวชี้วัด 3. จำนวนกิจกรรมที่เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นและของชาติ หรือส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หรือให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	โปรดระบุ กิจกรรม	- ทุกคณะ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	ตัวชี้วัด 4. จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้ และเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ ฝึกอบรม/ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning	5,000 คน	- ทุกคน	
3. พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่น	3. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ University as Marketplace ตัวชี้วัด 5. จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้	10 วิสาหกิจ/ ผู้ประกอบการ 5 ผลิตภัณฑ์	- ทุกคน - สถาบันวิจัยฯ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	
	ตัวชี้วัด 6. จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ	2 อัตลักษณ์		
	4. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด 7. จำนวนครัวเรือนที่มหาวิทยาลัยเข้ามาให้ความรู้และร่วมแก้ปัญหา	400 ครัวเรือน	- คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม - สถาบันวิจัยฯ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	ตัวชี้วัด 8. จำนวนนวัตกรรมทางสังคม และ นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เอง ภายในประเทศ	5 ผลงาน	- ทุกคณะ - สถาบันวิจัยฯ	
4. สร้างชุมชนน่ายุ่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	4. โครงการพัฒนาชุมชนน่ายุ่สิ่งแวดล้อมยั่งยืน ตัวชี้วัด 9. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาชุมชนน่ายุ่สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	ร้อยละ 5	- ทุกคณะ - สำนักศิลปะฯ - กองพัฒนานักศึกษา	
	ตัวชี้วัด 10. จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาชุมชนน่ายุ่สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	โปรตรระบุ กิจกรรม	- ทุกคณะ - สำนักศิลปะฯ - กองพัฒนานักศึกษา	
5. พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น	5. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ตัวชี้วัด 11. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่ร่วมมือ ดำเนิน โครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ	10 เครือข่าย	- ทุกคณะ - สำนักศิลปะฯ - สถาบันวิจัยฯ - สำนักศิลปะ และ วัฒนธรรม - สำนักวิทยบริการฯ - สำนักส่งเสริมฯ	
	ตัวชี้วัด 12. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการจัดการ เรียนการสอนเข้ากับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	10 รายวิชา	- ทุกคณะ	

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู				
เป้าประสงค์ ผลผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ				
กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. สร้างผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการ	6. โครงการผลิตครูมืออาชีพทั้งระบบ ตัวชี้วัด 13. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาการเป็นครูมืออาชีพ	13 หลักสูตร/ สาขาวิชา	- วิทยาลัยการ ฝึกหัดครู	
2. พัฒนานักศึกษาครูให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำสังคม	7. โครงการบ่มเพาะและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักศึกษาครู ตัวชี้วัด 14. จำนวนของนักศึกษาครูที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	โปรตรระบุ คน	- วิทยาลัยการ ฝึกหัดครู - สำนักศิลปะฯ - พุทธวิทยาลัย	
3. สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง	8. โครงการพัฒนานักศึกษาครูด้วยแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัด 15. จำนวนของนักศึกษาครูที่เข้ารับการพัฒนด้วยแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โปรตรระบุ คน	- วิทยาลัยการ ฝึกหัดครู	

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง)เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
4. สร้างบัณฑิตและครูที่มีมาตรฐานสากล	9. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัด 16. ร้อยละบัณฑิตครูสามารถสอบบรรจุได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 20	- วิทยาลัยการฝึกหัดครู	
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา	10. โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา/ผู้ใช้บัณฑิตในเขตพื้นที่บริการ เพื่อยกมาตรฐานให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัด 17. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีสมรรถนะในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อการจัดทำแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่	โปรดระบุ เครือข่าย	- วิทยาลัยการฝึกหัดครู - โรงเรียนมัธยมสาธิตฯ - โรงเรียนประถมสาธิตฯ - ศูนย์สาธิตการบริหารฯ	

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา				
เป้าประสงค์ นวัตกรรมสร้างสรรค์				
กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. บูรณาการการสอน วิจัย บริการวิชาการ	11. โครงการสร้างอัตลักษณ์ พัฒนาทักษะบัณฑิต วิศวกรรมสังคม ตัวชี้วัด 18. จำนวนองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน	6 องค์ความรู้	- ทุกคณะ - กองพัฒนา นักศึกษา	
	ตัวชี้วัด 19. จำนวนบุคลากร นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะบัณฑิตวิศวกรรมสังคม	บุคลากร 50 คน นักศึกษา 200 คน	- ทุกคณะ - กองพัฒนา นักศึกษา	
2. พัฒนาหลักสูตรได้มาตรฐานสากล	12. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าสู่ มาตรฐานสากล ตัวชี้วัด 20. จำนวนหลักสูตรสองภาษา หรือหลักสูตรนานาชาติ	1 หลักสูตร	- ทุกคณะ - สำนักส่งเสริมฯ	
	ตัวชี้วัด 21. จำนวนผู้เรียนสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ	100 คน	- ทุกคณะ - สำนักส่งเสริมฯ	

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง)เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีศักยภาพตามเกณฑ์	13. โครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด 22. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	ร้อยละ 5	- ทุกคณะ - สำนักวิทยบริการฯ - สำนักส่งเสริมฯ - สถาบันวิจัยฯ - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	
	ตัวชี้วัด 23. จำนวนผลงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สามารถนำไปยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญา/ บัญชีนวัตกรรมที่คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผลงานนวัตกรรมที่ขอขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยอนุมัติ	9 ผลงาน		
	ตัวชี้วัด 24. ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 30		
	ตัวชี้วัด 25. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	โปรตระกูล เรื่อง		
	ตัวชี้วัด 26. จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่ อววน. เข้าไปช่วยพัฒนา	โปรตระกูล ชุมชน		

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
4. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	14. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ ให้มีทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ 15. โครงการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา		- ทุกคน - กองพัฒนานักศึกษา - สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา - ทุกคน	
	ตัวชี้วัด 27. จำนวนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21	100 กิจกรรม		
	ตัวชี้วัด 28. ร้อยละการได้งานทำ หรือทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ 80		
	ตัวชี้วัด 29. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ให้มีทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	โปรดระบุ คน		

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	16. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตัวชี้วัด 30. ร้อยละความสามารถนักศึกษาครู ชั้นปี 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ มาตรฐานความสามารถภาษา อังกฤษ TOEIC (450) CEFR ไม่น้อยกว่า ระดับ B2	ร้อยละ 50	- วิทยาลัยการ ฝึกหัดครู	
	ตัวชี้วัด 31. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มี ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ไม่น้อยกว่า ระดับ B1	ร้อยละ 25	- ทุกคณะ - กองพัฒนา นักศึกษา	
	ตัวชี้วัด 32. ร้อยละของนักศึกษาครู ที่ได้รับ การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80	- วิทยาลัยการ ฝึกหัดครู	

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกมิติ	17. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัด 33. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิต	ระดับ > 3.51	- คณะ / สำนัก - สำนักงานประกันคุณภาพฯ - ทุกหน่วยงาน	
	ตัวชี้วัด 34. มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	5 ฐานข้อมูล		
	ตัวชี้วัด 35. ผลการประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา	ไม่ต่ำกว่า 4.0 คะแนน		
	ตัวชี้วัด 36. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	ไม่ต่ำกว่า 85 คะแนน		

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ				
เป้าประสงค์ ยึดหลักธรรมาภิบาล				
กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง) เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ	18. โครงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด 37. จำนวนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ปรับปรุงให้ทันสมัยด้วยหลักธรรมาภิบาล	อย่างน้อย 5 ระเบียบ/ข้อบังคับ	- กองบริหารบุคคล - สำนักงานอธิการบดี	
2. กำหนดภาระงานครอบคลุมพันธกิจ	19. โครงการกำหนดภาระงานครอบคลุมพันธกิจ ตัวชี้วัด 38. ระดับความสำเร็จของการจัดทำภาระงานครอบคลุม พันธกิจ	ระดับ 3	- กองบริหารบุคคล - สำนักงานอธิการบดี	
3. พัฒนาบุคลากรทุกประเภทและระดับ	20. โครงการพัฒนาบุคลากร ตัวชี้วัด 39. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นตามสายงาน	ร้อยละ 80	- ทุกหน่วยงาน	
4. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ	21. โครงการปรับปรุง/พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด 40. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	ระดับ 5	- ทุกหน่วยงาน - ศูนย์ข้อมูลและบริการ	
	ตัวชี้วัด 41. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4 ระบบ		

ตาราง (ต่อ) (ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กลยุทธ์	(ร่าง)โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	(ร่าง)เป้าหมาย พ.ศ. 2565	ผู้รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. สร้างกลไกเพื่อให้บุคลากรมั่นคง ก้าวหน้าในอาชีพ	22. โครงการพัฒนาบุคคลให้เข้าสู่ระดับตำแหน่งตามสายงาน(สายสนับสนุน) ตัวชี้วัด 42. จำนวนคู่มือปฏิบัติงานหลัก เพื่อใช้ประกอบการประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น	10 คู่มือการปฏิบัติงาน	- กองบริหารงานบุคคล - สำนักงานอธิการบดี	
	ตัวชี้วัด 43. จำนวนผลงานเชิงวิเคราะห์ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ใช้ประกอบการประเมินเข้าสู่ระดับตำแหน่งสายงาน	10 ผลงาน	- กองบริหารงานบุคคล - สำนักงานอธิการบดี	
	ตัวชี้วัด 44. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งตามสายงานที่สูงขึ้น	โปรดระบุ คน	- กองบริหารงานบุคคล - สำนักงานอธิการบดี	

แบบฟอร์มโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



หน่วยงาน

1. โครงการ
กิจกรรม

2. ผู้รับผิดชอบหมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้

3. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- เงินงบประมาณแผ่นดิน เงินโครงการจัดการศึกษาภาคปกติ (บ.กศ.)
 เงินโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ (กศ.พ.) เงินกองทุนกิจกรรมนักศึกษาและกีฬา
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. วงเงินงบประมาณ บาท

5. แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต

แผนงาน	ผลผลิต / โครงการ
<input type="checkbox"/> แผนงานบุคลากรภาครัฐ (เฉพาะส่วนกลางมหาวิทยาลัย) <input type="checkbox"/> 1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	<input type="checkbox"/> 1.1 รายการบุคลากรภาครัฐ
<input type="checkbox"/> แผนงานภารกิจพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	<input type="checkbox"/> 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ <input type="checkbox"/> 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <input type="checkbox"/> 2.3 ผลงานการให้บริการวิชาการ <input type="checkbox"/> 2.4 ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
<input type="checkbox"/> แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม <input type="checkbox"/> 3. แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม	<input type="checkbox"/> 3.1 โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา <input type="checkbox"/> 4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> 4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ประเภทโครงการ ตามพันธกิจ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนา
 โครงการวิจัย โครงการอบรม/บริการวิชาการ กิจกรรมสัมพันธ์

7. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับชาติ

แผนระดับหนึ่ง	แผนระดับสอง	
ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
<input type="checkbox"/> 1. ด้านความมั่นคง <input type="checkbox"/> 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน <input type="checkbox"/> 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ <input type="checkbox"/> 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค <input type="checkbox"/> 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม <input type="checkbox"/> 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ระบุเพียง 1 ข้อ เท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. ด้านการเมือง <input type="checkbox"/> 2. ด้านการบริหารราชการ <input type="checkbox"/> 3. ด้านกฎหมาย <input type="checkbox"/> 4. ด้านยุติธรรม <input type="checkbox"/> 5. ด้านเศรษฐกิจ <input type="checkbox"/> 6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ <input type="checkbox"/> 7. ด้านสาธารณสุข <input type="checkbox"/> 8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี <input type="checkbox"/> 9. ด้านสังคม <input type="checkbox"/> 10. ด้านพลังงาน <input type="checkbox"/> 11. ด้านป้องกันและปราบปรามทุจริต <input type="checkbox"/> 12. ด้านการศึกษา (ระบุเพียง 1 ข้อ เท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ <input type="checkbox"/> 2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม <input type="checkbox"/> 3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน <input type="checkbox"/> 4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน <input type="checkbox"/> 5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศฯ <input type="checkbox"/> 6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตฯ <input type="checkbox"/> 7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ <input type="checkbox"/> 8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม <input type="checkbox"/> 9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ <input type="checkbox"/> 10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (ระบุเพียง 1 ข้อ เท่านั้น)

8. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏและนโยบายภาครัฐ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ	นโยบายรัฐบาล/แนวทางการจัดสรรงบประมาณ
<input type="checkbox"/> 1. การพัฒนาท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 2. การผลิตและพัฒนาครู <input type="checkbox"/> 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ (ระบุเพียง 1 ข้อ เท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. นำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ รวมทั้งการบูรณาการในทุกมิติ ทั้งมิติกระทรวง/หน่วยงาน มิติบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และมีมิติบูรณาการเชิงพื้นที่ เป็นกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง สนับสนุนซึ่งกันและกัน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของรัฐบาลเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ <input type="checkbox"/> 2. ให้ความสำคัญกับการดำเนินภารกิจที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยเฉพาะการบรรเทาแก้ไขปัญหา และเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แก้ไขปัญหาของประชาชน และวางรากฐานการพัฒนาประเทศสู่อนาคต รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ <input type="checkbox"/> 3. ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างศักยภาพทางการคลังร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพการถ่ายโอนภารกิจจัดการบริการสาธารณะระดับท้องถิ่นแก่ประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการคลังระหว่างท้องถิ่น รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดเก็บรายได้และประสิทธิผล การใช้จ่ายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูประยะได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ	นโยบายรัฐบาล/แนวทางการจัดสรรงบประมาณ
	<p><input type="checkbox"/> 4. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำงบประมาณให้ครอบคลุม ทุกแหล่งเงิน โดยให้หน่วยรับงบประมาณที่มีเงินนอกงบประมาณหรือเงินสะสมคงเหลือ พิจารณานำเงินดังกล่าวมาใช้ดำเนินการกิจของหน่วยงานเป็นลำดับแรก ควบคู่ไปกับการพิจารณาทบทวนเพื่อชะลอ ปรับลด หรือยกเลิกการดำเนินโครงการที่มีความสำคัญในระดับต่ำ หรือหมดความจำเป็น เพื่อนำงบประมาณดังกล่าวมาสนับสนุนนโยบายสำคัญ หรือโครงการที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่มีความพร้อมในการดำเนินการสูง หรือรายการที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนโดยตรง เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัว รวมทั้งให้ความสำคัญกับการนำผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563 มาประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับศักยภาพการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยรับงบประมาณ</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างครบถ้วน</p> <p style="text-align: center;">(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)</p>

9. ความสอดคล้องกับ/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

พันธกิจ

- 1. พัฒนาท้องถิ่น ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547
- 2. ผลិតบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ในและต่างประเทศ
- 4. บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้
- 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและใช้หลักธรรมาภิบาล

(ระบุเพียง 1 ข้อ เท่านั้น)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<input type="checkbox"/> 1. การพัฒนาท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> 1. สืบสานพระราชปณิธาน <input type="checkbox"/> 2. พัฒนาการศึกษาศาสนาวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> 3. พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 4. สร้างชุมชนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน <input type="checkbox"/> 5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> 1. จำนวนชุมชน/หมู่บ้านที่/โรงเรียน มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ <input type="checkbox"/> 2. จำนวนกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาและบุคลากรประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ <input type="checkbox"/> 3. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หรือการให้บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม <input type="checkbox"/> 4. จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ ฝึกอบรม/ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning <input type="checkbox"/> 5. จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย <input type="checkbox"/> 6. จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ <input type="checkbox"/> 7. จำนวนครัวเรือนที่มหาวิทยาลัยเข้ามาให้ความรู้และร่วมแก้ปัญหาคุณภาพชีวิต <input type="checkbox"/> 8. จำนวนนวัตกรรมทางสังคม และทางการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เองภายในประเทศ <input type="checkbox"/> 9. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน <input type="checkbox"/> 10. จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		<input type="checkbox"/> 11. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่ร่วมมือ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ <input type="checkbox"/> 12. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนเข้ากับการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> 2. การผลิตและพัฒนาครู	<input type="checkbox"/> 1. สร้างผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการ <input type="checkbox"/> 2. พัฒนานักศึกษาคูรู้ให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำสังคม <input type="checkbox"/> 3. สร้างผู้มีปัญญาและพึ่งพาตนเอง <input type="checkbox"/> 4. สร้างบัณฑิตและครูที่มีมาตรฐานสากล <input type="checkbox"/> 5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษา	<input type="checkbox"/> 13. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาการเป็นครูมืออาชีพ <input type="checkbox"/> 14. จำนวนของนักศึกษาครูที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> 15. จำนวนของนักศึกษาครูที่เข้ารับการพัฒนาด้านแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> 16. ร้อยละบัณฑิตครูที่สามารถสอบรับใบประกอบวิชาชีพครูได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ <input type="checkbox"/> 17. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีสรรถนะในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อการจัดทำแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่
<input type="checkbox"/> 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> 1. บูรณาการการสอน วิจัยบริการวิชาการ <input type="checkbox"/> 2. พัฒนาหลักสูตรได้มาตรฐานสากล <input type="checkbox"/> 3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีศักยภาพตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> 4. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 <input type="checkbox"/> 5. มีการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกมิติ	<input type="checkbox"/> 18 จำนวนองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน <input type="checkbox"/> 19. จำนวนบุคลากร นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะบัณฑิตวิศวกรสังคม <input type="checkbox"/> 20. จำนวนหลักสูตรสองภาษา หรือหลักสูตรนานาชาติ <input type="checkbox"/> 21. จำนวนผู้เรียนสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน <input type="checkbox"/> 22. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี <input type="checkbox"/> 23. จำนวนผลงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สามารถนำไปยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญา/ บัญชีนวัตกรรมที่คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผลงานนวัตกรรมที่ขอขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยอนุมัติ <input type="checkbox"/> 24. ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม <input type="checkbox"/> 25. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ <input type="checkbox"/> 26. จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่ อววน. เข้าไปช่วยพัฒนา <input type="checkbox"/> 27. จำนวนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 <input type="checkbox"/> 28. ร้อยละการดำเนินงานทำ หรือทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิปัญญาของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี <input type="checkbox"/> 29. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ให้มีทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ <input type="checkbox"/> 30. ร้อยละความสามารถนักศึกษาครูชั้นปี 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษา อังกฤษ TOEIC (450) CEFR ไม่น้อยกว่า ระดับ B2 <input type="checkbox"/> 31. ร้อยละนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ไม่น้อยกว่า ระดับ B1 <input type="checkbox"/> 32. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> 33. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิต

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		<input type="checkbox"/> 34. มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> 35. ผลการประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> 36. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)
<input type="checkbox"/> 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ (ระบุเพียง 1 ตัวเท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 1. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> 2. กำหนดภาระงานครอบคลุมพันธกิจ <input type="checkbox"/> 3. พัฒนาคณาจารย์ทุกประเภทและระดับ <input type="checkbox"/> 4. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> 5. สร้างกลไกเพื่อให้บุคลากรมั่นคง ก้าวหน้า ในอาชีพ (ระบุเพียง 1 ข้อ เท่านั้น)	<input type="checkbox"/> 37. จำนวนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ปรับปรุงให้ทันสมัยด้วยหลักธรรมาภิบาล <input type="checkbox"/> 38. ระดับความสำเร็จของการจัดทำภาระงานครอบคลุมพันธกิจ <input type="checkbox"/> 39. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นตามสายงาน/ศาสตร์สาขาวิชา <input type="checkbox"/> 40. ระดับผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย <input type="checkbox"/> 41. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล <input type="checkbox"/> 42. จำนวนคู่มือปฏิบัติงานหลัก เพื่อใช้ประกอบการประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น <input type="checkbox"/> 43. จำนวนผลงานเชิงวิเคราะห์ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ใช้ประกอบการประเมินเข้าสู่ระดับตำแหน่งสายงาน <input type="checkbox"/> 44. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งตามสายงานที่สูงขึ้น (ระบุเพียง 1 ข้อ เท่านั้น)

10. เหตุผลความจำเป็น (ที่มา/ ปัญหาของท้องถิ่น/โรงเรียน)

.....

.....

.....

.....

11. วัตถุประสงค์

1. เพื่อ
2. เพื่อ

12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.
2.
3.

13. เป้าหมาย (ขอบเขตการจัดโครงการ)

กิจกรรม	ขอบเขตการจัดโครงการ
1.	1. สถานที่ 2. กลุ่มเป้าหมาย 3. ระยะเวลา
2.	1. สถานที่ 2. กลุ่มเป้าหมาย 3. ระยะเวลา

14. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด			
	ชื่อตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดประเภท/ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ)		
		ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)	ผลกระทบ (Impact)
1.	เชิงปริมาณ (ระบุ)..... เชิงคุณภาพ (ระบุ).....			
2.	เชิงปริมาณ (ระบุ)..... เชิงคุณภาพ (ระบุ).....			

15. การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ
<input type="checkbox"/> แบบสอบถาม	1.
<input type="checkbox"/> แบบสังเกต	2.
<input type="checkbox"/> แบบสัมภาษณ์	3.
<input type="checkbox"/> อื่น	4.

19. งบประมาณ บาท

หมวดงบรายจ่าย (แตกตัวคุณ)

1) งบบุคลากร บาท

2) งบดำเนินงาน บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม/ งบรายจ่าย/รายการ	กลุ่มเป้าหมาย		ระยะเวลา		งบประมาณ		จำนวนครั้ง		รวมทั้งสิ้น (บาท)
		จำนวน	หน่วย นับ	จำนวน	หน่วย นับ	เงิน	บาท	จำนวน	ครั้ง	
	1. ค่าตอบแทน									
	-									-
	-									-
	2. ค่าใช้สอย									-
	-									-
	-									-
	3. ค่าวัสดุ									-
	-									-
	-									-
	4. ค่าสาธารณูปโภค									
	-									-
	รวม									-

3) งบลงทุน บาท

3.1 ค่าครุภัณฑ์ บาท

รายละเอียดแนบเอกสารแสดงรายการครุภัณฑ์ (แบบ คร.1, คร.2 และ คร.3)

3.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง..... บาท

4) งบเงินอุดหนุน บาท

5) งบรายจ่ายอื่น บาท

20. การส่งรายงานประเมินผลโครงการ

.....

.....
()
ตำแหน่ง

(ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม)



หลักเกณฑ์ อัตราค่าใช้จ่าย และแนวทางการพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปี

- การฝึกอบรม สัมมนา
- การโฆษณา ประชาสัมพันธ์
- การจ้างที่ปรึกษา
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศ



กองมาตรฐานงบประมาณ 1
สำนักงบประมาณ
ธันวาคม 2564

คำนำ

หลักเกณฑ์ และอัตราค่าใช้จ่าย และแนวทางพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปี การฝึกอบรม สัมมนา การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การจ้างที่ปรึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และเป็นอัตราค่าใช้จ่ายอ้างอิงสำหรับเจ้าหน้าที่สำนักงานงบประมาณ และหน่วยรับงบประมาณ มีแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

เนื้อหาของเอกสาร ได้ประมวลและพิจารณาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบกระทรวงการคลัง เรื่อง การเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ มติคณะรัฐมนตรี เรื่อง อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ และหลักเกณฑ์ราคากลาง การจ้างที่ปรึกษา ประกาศกรมประชาสัมพันธ์ ราคาวัดสุเชื้อเพลิง ของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) และตรวจสอบราคาปัจจุบันจากผู้ประกอบการ เป็นต้น

ทั้งนี้ อัตราค่าใช้จ่ายเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราค่าใช้จ่ายฉบับเดือนธันวาคม 2563 มีอัตราคงเดิม 133 รายการ อัตราเพิ่มขึ้น 6 รายการ อัตราลดลง 8 รายการ มีการเปลี่ยนแปลงประเภทรายการ 10 รายการ และเพิ่มรายการใหม่ จำนวน 1 รายการ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

กองมาตรฐานงบประมาณ 1 หวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานงบประมาณ และหน่วยรับงบประมาณ โดยสามารถ Download เอกสารได้จาก www.bb.go.th

กองมาตรฐานงบประมาณ 1
สำนักงานงบประมาณ
ธันวาคม 2564

สารบัญ

หน้า

อัตราค่าใช้จ่ายในการพิจารณาขออนุญาตประจำปี

1. การฝึกอบรม สัมมนา	1-1 – 1-5
2. การโฆษณา ประชาสัมพันธ์	1-6 – 1-10
3. การจ้างที่ปรึกษา	1-11 – 1-14
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศ	1-15 – 1-18

หลักเกณฑ์ แนวทาง และลักษณะพื้นฐาน ในการพิจารณาขออนุญาตประจำปี

1. การฝึกอบรม สัมมนา	2-1 – 2-4
2. การโฆษณา ประชาสัมพันธ์	2-5 – 2-7
3. การจ้างที่ปรึกษา	2-8 – 2-10
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศ	2-11 – 2-12

ภาคผนวก

1. การฝึกอบรม สัมมนา	ผ. 1-1 – ผ. 1-43
2. การโฆษณา ประชาสัมพันธ์	ผ. 2-1 – ผ. 2-15
3. การจ้างที่ปรึกษา	ผ. 3-1 – ผ. 3-45
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศ	ผ. 4-1 – ผ. 4-8

อัตราค่าใช้จ่ายในการพิจารณา
งบประมาณรายจ่ายประจำปี

**อัตราค่าใช้จ่ายการฝึกอบรม สัมมนา
ในการพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปี**

1. การฝึกอบรมในประเทศ

รายการ	หน่วย	อัตราค่าใช้จ่าย (บาท)	
		สถานที่ราชการ	สถานที่เอกชน
1. การฝึกอบรมข้าราชการประเภท ก ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย ดังนี้			
1.1 ค่าสมนาคุณวิทยากร			
- วิทยากรที่เป็นบุคลากรของรัฐ (หมายความว่า ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง ของส่วนราชการ หน่วยงานอิสระตาม รัฐธรรมนูญ องค์การมหาชน รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่น)	ชั่วโมงละ	ไม่เกิน 800	ไม่เกิน 800
- วิทยากรที่มีใช้บุคคลดังกล่าวข้างต้น	ชั่วโมงละ	ไม่เกิน 1,600	ไม่เกิน 1,600
1.2 ค่าอาหาร			
- จัดครบทุกมื้อ	-	ไม่เกิน 270 มื้อ / คน	ไม่เกิน 1,000 วัน / คน
- จัดไม่ครบทุกมื้อ	-	ไม่เกิน 270 มื้อ / คน	ไม่เกิน 500 วัน / คน
1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	มื้อ / คน	ไม่เกิน 35	ไม่เกิน 50
1.4 ค่าเช่าที่พัก			
- พักคนเดียว	วัน		ไม่เกิน 2,000
- พัก 2 คน ๆ ละ	วัน		ไม่เกิน 1,100
1.5 ค่ายานพาหนะ			
- ค่ารถโดยสาร (รถตู้) + ค่าน้ำมัน	วัน / คัน	2,800	2,800
- ค่าโดยสารเครื่องบิน (อัตราที่ตั้งให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ 9) พ.ศ. 2560)	เที่ยว / คน	2,500	2,500
- ค่าแท็กซี่	เที่ยว / คน	200	200

รายการ	หน่วย	อัตราค่าใช้จ่าย (บาท)	
		สถานที่ราชการ	สถานที่เอกชน
1.6 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ - ค่าเอกสารและค่าเบ็ดเตล็ด ให้ระบุรายละเอียดค่าใช้จ่าย กรณีที่เสนอ ขอต้งงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ หากไม่สามารถ จำแนกรายละเอียดได้ให้ตั้งงบประมาณได้ไม่เกิน 5,000 บาท	คน / หลักสูตร	100	100
2. การฝึกอบรมข้าราชการประเภท ข และการฝึกอบรม บุคคลภายนอก ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย ดังนี้			
2.1 ค่าสมนาคุณวิทยากร - วิทยากรที่เป็นบุคลากรของรัฐ (หมายความว่า ข้าราชการทุกประเภท รวมทั้ง พนักงานลูกจ้างของส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่น) - วิทยากรที่มีใช้บุคคลดังกล่าวข้างต้น	ชั่วโมงละ ชั่วโมงละ	ไม่เกิน 600 ไม่เกิน 1,200	ไม่เกิน 600 ไม่เกิน 1,200
2.2 ค่าอาหาร - จัดครบทุกมื้อ - จัดไม่ครบทุกมื้อ	- -	ไม่เกิน 200 มื้อ / คน ไม่เกิน 200 มื้อ / คน	ไม่เกิน 700 วัน / คน ไม่เกิน 500 วัน / คน
2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	มื้อ / คน	ไม่เกิน 35	ไม่เกิน 50
2.4 ค่าเช่าที่พัก - พักคนเดียว - พัก 2 คน ๆ ละ	วัน วัน		ไม่เกิน 1,200 ไม่เกิน 750
2.5 ค่ายานพาหนะ - ค่ารถโดยสาร (รถบัส) + ค่าน้ำมัน - ค่าแท็กซี่	วัน / คัน เที่ยว / คน	13,400 200	13,400 200

รายการ	หน่วย	อัตราค่าใช้จ่าย (บาท)	
		สถานที่ราชการ	สถานที่เอกชน
<p>2.6 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ</p> <p>- ค่าเอกสารและค่าเบ็ดเตล็ด ให้ระบุรายละเอียดค่าใช้จ่าย กรณีที่เสนอ ขอตั้งงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆ หากไม่สามารถ จำแนกรายละเอียดได้ให้ตั้งงบประมาณได้ไม่เกิน 5,000 บาท</p>	คน / หลักสูตร	70	70

2. การฝึกอบรมในต่างประเทศ

รายการ	หน่วย	อัตราค่าใช้จ่าย (บาท)
1. การฝึกอบรมข้าราชการประเภท ก ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย ดังนี้		
1.1 ค่าอาหาร	วัน / คน	ไม่เกิน 2,500
1.2 ค่าเช่าที่พัก		
- พักคนเดียว		
ประเภท ก	วัน	ไม่เกิน 8,000
ประเภท ข	วัน	ไม่เกิน 5,600
ประเภท ค	วัน	ไม่เกิน 3,600
- พัก 2 คน ๆ ละ		
ประเภท ก	วัน	ไม่เกิน 5,600
ประเภท ข	วัน	ไม่เกิน 3,900
ประเภท ค	วัน	ไม่เกิน 2,500
1.3 ค่ายานพาหนะ		
- ค่าโดยสารเครื่องบิน (อัตราที่ตั้งให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ 9) พ.ศ. 2560 และมติกรม.เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2559 ตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร 0506/ว 160 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2559 เรื่อง การพัฒนาบุคลากรภาครัฐโดยการจัด หลักสูตรฝึกอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ)		
- ค่าแท็กซี่ไปสนามบิน	เที่ยว / คน	400
1.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
1.4.1 ค่าลงทะเบียน		
(ตั้งให้เท่าที่จ่ายจริงในอัตราที่หน่วยงานผู้จัด เรียกเก็บ)		
1.4.2 ค่าธรรมเนียมเข้าประเทศ (วีซ่า) (ตั้งให้เท่าที่จ่ายจริง)		
1.4.3 ค่าธรรมเนียมในการจัดทำหนังสือเดินทาง ราชการ (Official Passport)	ครั้ง / คน	1,000
1.4.4 ค่าธรรมเนียมการใช้สนามบิน	ครั้ง / คน	1,000
2. การฝึกอบรมข้าราชการประเภท ข และการฝึกอบรมบุคคลภายนอก ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย ดังนี้		
2.1 ค่าอาหาร	วัน / คน	ไม่เกิน 2,500
2.2 ค่าเช่าที่พัก		
- พักคนเดียว		
ประเภท ก	วัน	ไม่เกิน 6,000
ประเภท ข	วัน	ไม่เกิน 4,000
ประเภท ค	วัน	ไม่เกิน 2,400

รายการ	หน่วย	อัตราค่าใช้จ่าย (บาท)
- พัก 2 คน ๆ ละ		
ประเภท ก	วัน	ไม่เกิน 4,200
ประเภท ข	วัน	ไม่เกิน 2,800
ประเภท ค	วัน	ไม่เกิน 1,700
2.3 ค่ายานพาหนะ		
- ค่าโดยสารเครื่องบิน (อัตราที่ตั้งให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ 9) พ.ศ. 2560 และมติกรม.เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2559 ตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร 0506/ว 160 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2559 เรื่อง การพัฒนาบุคลากรภาครัฐโดยการจัดหลักสูตร ฝึกอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ)		
- ค่าแท็กซี่ไปสนามบิน	เที่ยว / คน	400
2.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
2.4.1 ค่าลงทะเบียน (ตั้งให้เท่าที่จ่ายจริงในอัตราที่หน่วยงานผู้จัด เรียกเก็บ)		
2.4.2 ค่าธรรมเนียมเข้าประเทศ (วีซ่า) (ตั้งให้เท่าที่จ่ายจริง)		
2.4.3 ค่าธรรมเนียมในการจัดทำหนังสือเดินทาง ราชการ (Official Passport)	ครั้ง / คน	1,000
2.4.4 ค่าธรรมเนียมการใช้สนามบิน	ครั้ง / คน	1,000
3. ค่าเครื่องแต่งตัว ตั้งให้ตามสิทธิเบิกค่าเครื่องแต่งตัว มีระยะเวลาเกิน 2 ปี ต่อครั้ง โดยให้เบิกในลักษณะเหมาจ่าย ไม่เกินอัตรา ดังนี้		
3.1 ข้าราชการตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน ข้าราชการตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับปฏิบัติการ	ครั้ง / คน	7,500
3.2 ข้าราชการตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับชำนาญงาน ระดับอาวุโส ระดับทักษะพิเศษ ข้าราชการตำแหน่งประเภท วิชาการ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ ระดับเชี่ยวชาญ ระดับทรงคุณวุฒิ ข้าราชการตำแหน่ง ประเภทอำนวยการ ระดับต้น ระดับสูง ข้าราชการ ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ระดับสูง	ครั้ง / คน	9,000

อัตราค่าใช้จ่ายการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ในการพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปี

1. อัตราค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์

1.1 การประชาสัมพันธ์ ผ่านสถานีโทรทัศน์ สถานีวิทยุ หนังสือพิมพ์ ไปสเตอร์ และแผ่นพับ ฯลฯ

1.1.1 สถานีโทรทัศน์ ตั้งงบประมาณตามอัตราที่กรมประชาสัมพันธ์กำหนด ดังนี้

หน่วย : บาท

รายการ	ช่วงเวลาแพร่ภาพ		
	ระดับ A	ระดับ B	ระดับ C
1. ค่าบริการเผยแพร่รายการ (ความยาว 50 นาที) * ความยาวเกิน 50 นาที ชั่วโมงแรกคิดตามอัตรา 50 นาที เศษของชั่วโมงให้คิดตามเกณฑ์ 25 นาที หรือ 50 นาที แล้วแต่กรณี	ชั่วโมงละไม่เกิน 120,000	ชั่วโมงละไม่เกิน 95,000	ชั่วโมงละไม่เกิน 75,800
2. ค่าบริการเผยแพร่ VTR Logo ความยาวไม่เกิน 10 วินาที	ครั้งละไม่เกิน 5,000	ครั้งละไม่เกิน 3,500	ครั้งละไม่เกิน 2,500
3. ค่าบริการเผยแพร่ Logo ความยาวไม่เกิน 10 วินาที	ครั้งละไม่เกิน 2,500	ครั้งละไม่เกิน 1,500	ครั้งละไม่เกิน 1,000
4. ค่าเผยแพร่สื่อบอร์ด และรายงานพิเศษ ความยาวไม่เกิน 3 นาที	ครั้งละไม่เกิน 35,000	ครั้งละไม่เกิน 25,000	

หมายเหตุ : สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร) ช่วงเวลาแพร่ภาพมี 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับ A
18.00-23.00 น. (จันทร์-อาทิตย์)
2. ระดับ B
04.00-08.00 น. (จันทร์-ศุกร์)
12.00-13.00 น. (จันทร์-ศุกร์)
10.00-18.00 น. (เสาร์-อาทิตย์)
23.00-24.00 น. (จันทร์-อาทิตย์)
3. ระดับ C
04.00-10.00 น. (เสาร์-อาทิตย์)
08.00-12.00 น. (จันทร์-ศุกร์)
13.00-18.00 น. (จันทร์-ศุกร์)

1.1.2 สถานีวิทยุ ตั้งงบประมาณตามอัตราที่กรมประชาสัมพันธ์กำหนด ดังนี้

หน่วย : บาท

รายการ	ช่วงการเสนอ / ระบบ	ราคา (ต่อครั้ง)
1. ค่าเผยแพร่สปอต		
เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล	ช่วงข่าวภาคหลัก	5,000
	ช่วงข่าวต้นชั่วโมง	2,000
	ช่วงในรายการ	1,000
เครือข่ายทั่วประเทศ	ช่วงข่าวต้นชั่วโมง	4,000
เขตต่างจังหวัด	ระบบ FM	100
	ระบบ AM	50
2. ค่าเผยแพร่ สารคดี บทความ		
เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล	1 – 2 นาที	3,000
	2 – 5 นาที	4,000
เขตต่างจังหวัด	ระบบ FM	500
	ระบบ AM	300

- หมายเหตุ : - สปอตความยาวครั้งละไม่เกิน 30 วินาที
- สารคดี บทความ ความยาวครั้งละไม่เกิน 5 นาที

1.1.3 ค่าโฆษณาผ่านทางสื่อป้ายโฆษณาไว้นิล

หน่วย : บาท / ตารางเมตร

ชนิด	ขนาดป้ายโฆษณา	
	1-10 ตารางเมตร	10 ตารางเมตรขึ้นไป
ไว้นิลทึบแสง	356	326
ไว้นิลโปร่งแสง	544	500

หมายเหตุ

- ป้ายโฆษณาผ้าใบไว้นิลอิงค์เจ็ทภายนอกอาคาร (Vinyl inkjet Outdoor)
- พิมพ์ที่ความละเอียดอย่างต่ำ 1200 dpi
- เป็นราคารวมภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ไม่รวมค่าออกแบบ ค่าอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายในการติดตั้ง

1.1.4 โปสเตอร์ ตั้งงบประมาณตามอัตรา ดังนี้

หน่วย : บาท / แผ่น

จำนวน (แผ่น)	ขนาด (เซนติเมตร)	ชนิดกระดาษอาร์ตมัน	
		130 gsm.	160 gsm.
1 - 3,000	A3 (29.7 x 42)	2.59	2.91
	A2 (42 x 59.4)	4.85	5.16
3,001 - 5,000	A3 (29.7 x 42)	1.83	2.10
	A2 (42 x 59.4)	4.02	3.80
5,001 ขึ้นไป	A3 (29.7 x 42)	1.67	1.87
	A2 (42 x 59.4)	3.83	3.72

หมายเหตุ : ราคาสำหรับพิมพ์ออฟเซ็ท 4 สี 1 ด้าน และรวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว

1.1.5 แผ่นพับ ตั้งงบประมาณตามอัตรา ดังนี้

หน่วย : บาท / แผ่น

จำนวน (แผ่น)	ขนาด (เซนติเมตร)	ชนิดกระดาษอาร์ตมัน	
		130 gsm.	160 gsm.
1- 3,000	A4 พับครึ่งเป็น A5 (29.7 x 21) เป็น (14.8 x 21)	1.87	1.96
	A3 พับครึ่งเป็น A4 (29.7 x 42) เป็น (29.7 x 21)	3.37	3.32
3,001-5,000	A4 พับครึ่งเป็น A5 (29.7 x 21) เป็น (14.8 x 21)	1.41	1.48
	A3 พับครึ่งเป็น A4 (29.7 x 42) เป็น (29.7 x 21)	2.27	2.39
5,001-10,000	A4 พับครึ่งเป็น A5 (29.7 x 21) เป็น (14.8 x 21)	1.14	1.21
	A3 พับครึ่งเป็น A4 (29.7 x 42) เป็น (29.7 x 21)	1.76	1.92
10,001-50,000	A4 พับครึ่งเป็น A5 (29.7 x 21) เป็น (14.8 x 21)	0.93	0.95
	A3 พับครึ่งเป็น A4 (29.7 x 42) เป็น (29.7 x 21)	1.71	1.87
50,001 ขึ้นไป	A4 พับครึ่งเป็น A5 (29.7 x 21) เป็น (14.8 x 21)	0.75	0.81
	A3 พับครึ่งเป็น A4 (29.7 x 42) เป็น (29.7 x 21)	1.70	1.84

หมายเหตุ : ราคาสำหรับพิมพ์ออฟเซ็ท 4 สี 2 ด้าน และรวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว

1.1.6 ค่าแปลเอกสาร ตั้งงบประมาณตามอัตรา ดังนี้

หน่วย : บาท / หน้า

ภาษาที่แปล	ราคา
1. แปลจากอังกฤษเป็นไทย	280
2. แปลจากไทยเป็นอังกฤษ	300
3. แปลจากภาษาอื่น (นอกจากภาษาอังกฤษ) เป็นภาษาไทย	650
4. แปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอื่น (นอกจากภาษาอังกฤษ)	610

หมายเหตุ : ราคาข้างต้นเป็นราคาการแปลเอกสารซึ่งใช้ตัวอักษร Angsana New ขนาด 16 หรือเทียบเท่า และรวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว

1.1.7 หนังสือพิมพ์ ตั้งงบประมาณตามอัตรา ดังนี้

(1) รูปแบบตีพิมพ์

หน่วย : บาท/คอลัมน์/ครั้ง

ขนาดคอลัมน์	ประเภท	ราคาต่อคอลัมน์
6 x 10 นิ้ว	ขาวดำ	66,900
6 x 10 นิ้ว	สี	100,900
12 x 10 นิ้ว	ขาวดำ	125,100
12 x 10 นิ้ว	สี	182,400
12 x 20 นิ้ว	ขาวดำ	248,700
12 x 20 นิ้ว	สี	343,900

หมายเหตุ : ราคานี้รวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว

(2) รูปแบบออนไลน์

อัตรา 5,400 บาท/ครั้ง

หมายเหตุ : - ราคาดังกล่าวรวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว

- ราคาดังกล่าวไม่รวมค่าใช้จ่ายอื่น เช่น Re-write, Photo Shooting, Interview, Create content ฯลฯ

- ราคาดังกล่าวครอบคลุมเฉพาะการโฆษณาผ่านเว็บไซต์ของสำนักพิมพ์เท่านั้น

1.2 ค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อโฆษณาทางโทรทัศน์ วิทยุ และสื่อโสตทัศน

1.2.1 ค่าผลิตสื่อโฆษณาทางโทรทัศน์ ตั้งงบประมาณตามอัตราที่กรมประชาสัมพันธ์ กำหนด ดังนี้

หน่วย : บาท

ชนิด	ราคา (ต่อครั้ง)
1. สปอตทั่วไปลักษณะบรรยายประกอบภาพ	ไม่เกิน 30,000
2. สปอตเชิงละครที่มีบทสนทนาพร้อมตัวแสดง	ไม่เกิน 100,000
3. สารคดีสั้นและรายการสั้นทั่วไป	ไม่เกิน 60,000

หมายเหตุ : สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร)

- สปอตความยาวไม่เกิน 60 วินาที
- สารคดีสั้น และรายการสั้นทั่วไปความยาวไม่เกิน 5 นาที

1.2.2 ค่าผลิตสื่อโฆษณาทางวิทยุ ตั้งงบประมาณตามอัตราที่กรมประชาสัมพันธ์กำหนด ดังนี้

หน่วย : บาท

รายละเอียด	ราคา
ผลิตสปอต 30 วินาที	
- ภาษาไทย	สปอตละไม่เกิน 10,000
- ภาษาอังกฤษ	สปอตละไม่เกิน 20,000
ผลิตสารคดี	
- ความยาว 1 – 2 นาที	ตอนละไม่เกิน 5,000
- ความยาว 2 – 5 นาที	ตอนละไม่เกิน 6,000
- ภาษาอังกฤษ 3 – 5 นาที	ตอนละไม่เกิน 9,000

หมายเหตุ : สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร)